

F1801Q INFORMATICA  
CLASSE: LM-18  
Dipartimento di Informatica, Sistemistica e Comunicazione

	Relazione 2015	Relazione 2016	Relazione 2017	Relazione 2018
<p><b>Ind.R.3.A</b> <b>Definizione degli obiettivi, progettazione e architettura del CdS –</b> Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</p>	<p>Gli obiettivi formativi sono formulati nel rispetto delle linee guida europee. L'analisi del mercato del lavoro avviene anche attraverso le collaborazioni dei docenti con le realtà produttive tramite progetti di ricerca e attività di tesi presso aziende ed enti esterni. Secondo le indagini 2014 di Almalaurea il 53,5% dei laureati sta partecipando o ha partecipato ad una attività di formazione post laurea, il 79,1% lavora.</p>	<p>Alla luce dei descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento attesi risultano dettagliati, ben specificati ed adeguatamente presentati. Nella definizione dei profili si è tenuto conto del rapporto 2015 di ASSINFORM, l'associazione nazionale aderente a Confindustria che riunisce le principali Aziende di Information Technology operanti in Italia.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Non si segnalano indicazioni particolari.</p>
<p><b>Ind.R.3.B</b> <b>Strategie di gestione della didattica -</b> Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</p>	<p>Gli studenti possono identificare percorsi formativi fortemente personalizzati, hanno la massima libertà nel costruirsi i propri piani di studio nel rispetto del regolamento in vigore.</p>	<p>E' previsto un periodo di stage presso aziende esterne.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Sono segnalate criticità in merito all'efficacia didattica. L'accertamento valido delle conoscenze avviene tramite prove orali e/o scritti con colloquio finale.</p>

<p><b>Ind.R.3.C</b>  <b>Risorse umane, servizi e strutture di supporto -</b>  Obiettivo:  Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</p>	<p>Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse.</p>	<p>Non sono segnalate indicazioni.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>La capienza dei laboratori non è adeguata al numero degli studenti. Il materiale didattico è insufficiente</p>
<p><b>Ind.R.3.D</b>  <b>Monitoraggio, revisione delle strategie, azioni di miglioramento -</b>  Obiettivo:  Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</p>	<p>Il CdS in collaborazione con Assolombarda ha organizzato due incontri (12/7/2007 e 22/1/2008) con una ventina di rappresentanti di imprese del territorio per presentare l'ordinamento novellato a seguito del D.M.270/04. Al CdS è stata offerta la disponibilità ad organizzare, anche in ambito aziendale, momenti formativi per potenziare le capacità relazionali degli studenti</p>	<p>La metodologia di verifica si è basata principalmente su analisi e comparazioni sia a livello nazionale che internazionale; i risultati raccolti hanno consentito il monitoraggio e l'eventuale correzione delle azioni. Tale approccio appare esplicitare una metodologia, a partire da un insieme di segnali collezionati da emittenti diverse in linea con gli obiettivi formativi.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>La Commissione Paritetica si conferma la sede dove vengono monitorate ed analizzate le problematiche emerse durante il percorso formativo e dove vengono proposte possibili soluzioni.</p>