

F8501R SCIENZE PEDAGOGICHE

CLASSE: LM-85

Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa"

	Relazione 2015	Relazione 2016	Relazione 2017	Relazione 2018
<p>Ind.R.3.A Definizione degli obiettivi, progettazione e architettura del CdS – Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</p>	<p>Gli obiettivi formativi sono formulati nel rispetto delle linee guida europee. Secondo le indagini 2014 di Almalaurea il 39,8% dei laureati sta partecipando o ha partecipato ad una attività di formazione post laurea, l'84,3% lavora. Nell'incontro con le Parti Sociali del 2008 è emersa la necessità di rafforzare il legame tra mondo del lavoro ed università.</p>	<p>In base ai descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento attesi risultano sufficientemente presentati. Vengono svolti incontri con le Parti Sociali per allineare gli obiettivi formativi con le richieste del mondo del lavoro. Non appare esplicitata quindi una metodologia standardizzata.</p>	<p>Si riscontra una maggior diffusione della "cultura" della necessità di documentazione, con verbalizzazioni più puntuali e riferimenti ad incontri specifici. Si raccomanda di diffondere tale prassi.</p>	<p>La Commissione Paritetica suggerisce di organizzare e realizzare una conferenza dei CdS per la precisazione dei profili professionali e formativi in relazione con il mondo del lavoro.</p>
<p>Ind.R.3.B Strategie di gestione della didattica - Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</p>	<p>Il CdS prevede attività di project work, tirocinio, ricerca sul campo e l'affiancamento in situazioni significative in modo da permettere agli studenti l'osservazione diretta dei problemi concreti del futuro lavoro e contestualmente collegare le conoscenze acquisite alla loro applicazione.</p>	<p>Non esplicitamente dichiarate.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>L'accertamento delle competenze tramite prove scritte, pratiche, di laboratorio ed orali è soddisfacente. A fronte di un incremento delle iscrizioni la Commissione Paritetica suggerisce di intervenire sui criteri di accesso e lo sdoppiamento dei corsi obbligatori del primo anno per migliorare l'efficacia didattica.</p>

				L'informazione sul corso è consultabile anche in lingua inglese.
<p>Ind.R.3.C Risorse umane, servizi e strutture di supporto - Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</p>	<p>Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse.</p>	<p>Non si segnalano criticità.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Nonostante il crescente numero di iscritti la dotazione di aule attrezzature, materiali ed ausili didattici è adeguata. Buona parte degli studenti non utilizza le attrezzature informatiche.</p>
<p>Ind.R.3.D Monitoraggio, revisione delle strategie, azioni di miglioramento - Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</p>	<p>Nel maggio 2013 si è tenuto un secondo incontro con le Parti Sociali che hanno sottolineato l'importanza di incrementare il raccordo tra università e mondo del lavoro. Il CCD ha predisposto una sezione apposita, nel libretto dei tirocini, dove enti ed aziende ospitanti possono riportare i punti di forza e le aree di miglioramento nella preparazione dello studente.</p>	<p>Il 29/10/2015 si è svolto un terzo incontro con le Parti Sociali, il 23/11/2015 presso il CdS si è tenuto il seminario "La formazione del valutatore nell'educazione degli adulti: la proposta del progetto europeo "EDUEVAL" Sono stati effettuati studi specifici (es: Prin). Potrebbe essere utile un'analisi dei libretti relativi al tirocinio.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>La Commissione Paritetica si è riunita con cadenza periodica verbalizzando le sedute. Il CdS, di concerto con il Dipartimento, ha iniziato la realizzazione di un progetto di Politiche Attive con un gruppo di lavoro che prevede la partecipazione di un referente per ciascun corso, conduce inoltre regolarmente indagini e consultazioni con le Parti Sociali attraverso diversi canali ed un tavolo di lavoro permanente.</p>