

E2401P SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

CLASSE: L-24

Dipartimento di Psicologia

| | Relazione 2015 | Relazione 2016 | Relazione 2017 | Relazione 2018 |
|--|---|--|--|--|
| <p>Ind.R.3.A Definizione degli obiettivi, progettazione e architettura del CdS – Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</p> | <p>Gli obiettivi formativi del CdS sono formulati nel rispetto delle linee guida europee. Secondo le indagini 2014 di Almalaurea il 90,6% dei laureati è iscritto alla laurea specialistica, il 44,2% lavora.</p> | <p>Alla luce dei descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento attesi risultano ben presentati, definiti e dettagliati.</p> | <p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p> | <p>Non si segnalano indicazioni particolari.</p> |
| <p>Ind.R.3.B Strategie di gestione della didattica - Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</p> | <p>Il CdS ha incontrato l'ufficio Tirocini al fine di predisporre un questionario da compilare al termine dello stage per rilevare eventuali problematiche.</p> | <p>Il CdS prevede stage presso diverse realtà operanti sul territorio. Durante tale attività lo studente è affiancato da un tutor psicologo. La metodologia di verifica si è basata sui risultati raccolti nei contatti diretti tra docenti, studenti ed aziende, sia in incontri specifici che tramite gli stage di affiancamento. Tale approccio seppur efficace non trova riscontro</p> | <p>Si riscontra una maggior diffusione della "cultura" della necessità di documentazione, con verbalizzazioni più puntuali e riferimenti ad incontri specifici. Si raccomanda di diffondere tale prassi.</p> | <p>Un basso numero di studenti sceglie i laboratori nonostante l'importanza nella formazione psicologica. I trend costanti lasciano supporre che le azioni correttive intraprese non siano efficaci. In via di risoluzione l'obbligatorietà del colloquio orale tramite verbalizzazione del voto in automatico. E' in fase di valutazione l'efficacia dei tutor.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | documentale delle singole fasi. | | |
| <p>Ind.R.3.C Risorse umane, servizi e strutture di supporto - Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</p> | <p>Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse.</p> | <p>Non si segnalano particolari indicazioni.</p> | <p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p> | <p>Le aule hanno problemi di capienza e funzionalità. Materiali didattici ed attrezzature informatiche sono soddisfacenti.</p> |
| <p>Ind.R.3.D Monitoraggio, revisione delle strategie, azioni di miglioramento - Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</p> | <p>Le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, dei servizi e delle professioni sono state incontrate al momento dell'istituzione del CdS. Non sono indicati ulteriori incontri</p> | <p>Il 30 settembre 2015 sono state incontrate le Parti Sociali con la partecipazione tra gli altri delle imprese industriali e del terziario, associazioni di categoria e membri dell'Ordine degli Psicologi Lombardi.</p> | <p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p> | <p>La Commissione Paritetica giudica positivamente le analisi del Riesame e gli interventi correttivi del CdS per la maggioranza conclusi con il raggiungimento degli obiettivi.</p> |