

## E3101Q INFORMATICA

CLASSE: L-31

Dipartimento di Informatica, Sistemistica e Comunicazione

	Relazione 2015	Relazione 2016	Relazione 2017	Relazione 2018
<p><b>Ind.R.3.A</b>  <b>Definizione degli obiettivi, progettazione e architettura del CdS –</b>            Obiettivo:            Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</p>	<p>Gli obiettivi formativi sono formulati nel rispetto delle linee guida europee. L'analisi del mercato del lavoro avviene anche attraverso le collaborazioni dei docenti con le realtà produttive tramite progetti di ricerca e monitoraggio di attività di stage presso aziende ed enti esterni. Secondo le indagini 2014 di Almalaurea il 47,6% dei laureati è iscritto alla laurea specialistica, il 58,3% lavora.</p>	<p>Alla luce dei descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento attesi risultano dettagliati, ben specificati ed adeguatamente presentati. Nella definizione dei profili si è tenuto conto del rapporto 2015 di ASSINFORM, l'associazione nazionale aderente a Confindustria che riunisce le principali Aziende di Information Technology operanti in Italia.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Non si segnalano indicazioni particolari.</p>
<p><b>Ind.R.3.B</b>  <b>Strategie di gestione della didattica -</b>            Obiettivo:            Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</p>	<p>L'obiettivo di formare competenze e capacità fortemente interdisciplinari è un aspetto caratterizzante del CdS.</p>	<p>La qualità del corso è certificata dal Bollino GRIN</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Sono segnalate criticità in merito all'efficacia didattica. Diversi corsi hanno oscillazioni con lievi miglioramenti o peggioramenti. Nel caso di più docenti le prove di accertamento delle competenze sono effettuate in maniera coerente ed unificata.</p>

<p><b>Ind.R.3.C</b>  <b>Risorse umane, servizi e strutture di supporto -</b>  Obiettivo:  Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</p>	<p>Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse.</p>	<p>Non sono segnalate indicazioni.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>La capienza dei laboratori è inadeguata rispetto al numero di studenti.  In alcuni casi il materiale didattico è insufficiente.</p>
<p><b>Ind.R.3.D</b>  <b>Monitoraggio, revisione delle strategie, azioni di miglioramento -</b>  Obiettivo:  Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</p>	<p>Il CdS in collaborazione con Assolombarda ha organizzato due incontri (12/7/2007 e 22/1/2008) con una ventina di rappresentanti di imprese del territorio per presentare l'ordinamento novellato a seguito del D.M.270/04. E' emersa l'importanza che lo studente svolga attività di tirocinio e stage utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.</p>	<p>La metodologia di verifica si è basata principalmente su analisi e comparazioni sia a livello nazionale che internazionale; i risultati raccolti hanno consentito il monitoraggio e l'eventuale correzione delle azioni. Tale approccio appare esplicitare una metodologia, a partire da un insieme di segnali collezionati da emittenti diverse, in linea con gli obiettivi formativi.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>La Commissione Paritetica si conferma la sede dove vengono monitorate ed analizzate le problematiche emerse durante il percorso formativo e dove vengono proposte possibili soluzioni.</p>