

E4102B STATISTICA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI
CLASSE: L-41 – STATISTICA
Dipartimento di Statistica e Metodi Quantitativi

	Relazione 2015	Relazione 2016	Relazione 2017	Relazione 2018
<p>Ind.R.3.A Definizione degli obiettivi, progettazione e architettura del CdS Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</p>	<p>Gli obiettivi del corso, formulati nel rispetto delle linee guida europee, sono perseguiti fornendo una solida formazione di base. Una valutazione positiva ottiene l'attenzione posta dall'Ordinamento agli stage come delineazione degli sbocchi occupazionali e di scelta dei settori scientifico disciplinari.</p>	<p>Valutazione complessiva: approvato</p>	<p>Gli obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento risultano dettagliati, ben specificati ed adeguatamente presentati. Il corso di laurea è stato presentato alle Parti Sociali ottenendo un deciso apprezzamento per il peso dato alla preparazione di base.</p>	<p>Sostanzialmente invariata l'attenzione e l'importanza attribuita non solo alla definizione dei profili ma anche alla coerenza tra questi e gli obiettivi formativi. Si rileva la mancanza di incontri recenti nonchè sistematici con le Parti Sociali</p>
<p>Ind.R.3.B Strategie di gestione della didattica Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</p>	<p>Tramite gli indicatori di qualità individuati dal PQA, le valutazioni degli studenti e gli esiti didattici vengono individuate le problematiche e le soluzioni relative ad ingresso, percorso ed uscita degli studenti e al loro accompagnamento nel mondo del lavoro. E' emersa l'esigenza di assegnare grande rilevanza alla conoscenza della lingua inglese e alla formazione informatica con</p>	<p>Valutazione complessiva: approvato</p>	<p>Si prosegue nell'adottare soluzioni opportune alle problematiche rilevate e, laddove non efficaci, se ne propongono di nuove, si definiscono modalità e risorse. Gli stage si confermano come parte fondamentale del processo formativo quale metodo di approfondimento degli aspetti applicativi.</p>	<p>Il CdS ha intensificato l'attività di tutoraggio per far fronte alla disomogeneità della preparazione iniziale dovuta all'incremento del numero di iscritti di diversa provenienza scolastica. La presenza di più percorsi al terzo anno è segnalata come prassi eccellente. E' diventata strutturale la preparazione multilingue del CdS.</p>

	particolare attenzione ai sistemi operativi e agli applicativi utilizzati da enti ed imprese			
<p>Ind.R.3.C Risorse umane, servizi e strutture di supporto Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</p>	Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse	Valutazione complessiva: approvato	Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse	In generale risultano soddisfacenti sia la dotazione e la qualificazione del personale docente sia, al momento, la dotazione delle strutture e dei servizi di supporto alla didattica.
<p>Ind.R.3.D Monitoraggio, revisione delle strategie, azioni di miglioramento Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</p>	Oltre ai rapporti annuali non esistono valutazioni provenienti da esperti o organizzazioni esterne. Per quanto riguarda i dati occupazionali si fa riferimento ai dati forniti dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea da cui risulta che il 66,7% dei laureati è iscritto alla laurea specialistica.	Valutazione complessiva: approvato	Insieme ai Riesami annuali e ciclici e alle indicazioni delle Commissioni Paritetiche come forma di consultazione e di monitoraggio sono stati utilizzati i rapporti degli Stage svolti dagli studenti. E' stata effettuata una consultazione telefonica in data 25/11/2015 con il responsabile del Centro Studi di Assolombarda Confindustria.	Non sono stati effettuati ulteriori incontri con le Parti Sociali dopo quelli avvenuti nel 2015. Risultano attuati interventi migliorativi ed introdotti nuovi insegnamenti a seguito delle proposte ricevute dalle Commissioni Paritetiche e dai Riesami annuali. Gli interventi vengono monitorati da commissioni apposite del CdS (prassi eccellente).