

Corso di Studi: "MATEMATICA" (id: 1509611)**Classe: LM-40 - Matematica****LINEE GUIDA 2015****per la Relazione Annuale dei Nuclei di****Valutazione****PARTE RELATIVA ALLE AUDIZIONI****III. Qualità della formazione a livello dei CdS****A. Coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento**

DOMANDE	ARGOMENTAZIONI
la metodologia usata per accertare la coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti, è ritenuta pienamente adeguata ?	<p>Il percorso formativo è caratterizzato dalla presenza, all'inizio, di insegnamenti intesi a fornire un quadro ampio e organico di argomenti di carattere avanzato nelle discipline fondamentali (algebra, analisi, geometria, fisica matematica, analisi numerica, probabilità). Successivamente, sono offerti insegnamenti a carattere specialistico, volti ad accogliere specifici interessi sviluppati dagli studenti, nonché a coadiuvare lo svolgimento del lavoro di tesi, cui è attribuita una valenza determinante per il compimento del ciclo di studi.</p> <p>In termini di risultati di apprendimento, ci si aspetta che al termine degli studi uno studente della laurea magistrale in matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abbia acquisito una solida conoscenza del linguaggio, delle tecniche, e un ampio spettro di contenuti della matematica moderna. - sia in grado di applicare le tecniche e i contenuti sopraddetti all'analisi di problemi complessi. - abbia acquisito la capacità di svolgere in piena autonomia funzioni dirigenti e di elevata responsabilità nell'ambito di gruppi di lavoro impegnati nella ricerca teorica o applicata, ovvero nell'ambito dell'insegnamento e della comunicazione scientifica di alta qualificazione. - sia in grado di illustrare e comunicare con precisione ed efficacia le proposte e le soluzioni risultanti dalla sua attività, motivandone contenuti, metodi e strategia a un ampio spettro di interlocutori. - sia in grado di utilizzare correttamente una lingua della Comunità Europea in forma scritta e orale, nello svolgimento delle attività precedenti.
gli obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee?	Gli obiettivi formativi del corso di laurea sono formulati nel rispetto delle linee guida europee.
il sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale ?	<p>Coerentemente agli obiettivi qualificanti della Classe, il corso di Laurea Magistrale in Matematica ha i seguenti obiettivi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fornire conoscenze avanzate attinenti ai settori fondamentali della matematica (analisi, algebra, geometria, probabilità, fisica matematica, analisi numerica) in vista del loro utilizzo in ambiti specialistici di carattere sia teorico che applicativo. Tali conoscenze dovranno costituire una solida piattaforma per l'eventuale inizio di successive attività di ricerca teorica o applicata (per esempio dottorato, master di livello avanzato), ovvero per l'insegnamento matematico di livello superiore e la comunicazione scientifica a livello specialistico. 2) fornire metodiche e strumenti avanzati per la modellizzazione e formalizzazione matematica di problemi complessi che nascono nell'ambito delle scienze sperimentali, dell'ingegneria, dell'economia e in altri campi applicativi, e per la loro soluzione sia numerica che analitica. A tal fine, un ruolo complementare essenziale avranno le attività di laboratorio avanzato. 3) raffinare la competenza degli studenti nell'uso di strumenti informatici recenti e sofisticati, utilizzati nell'ambito della matematica.
esistono dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni ?	Le indagini occupazionali si riferiscono al Sistema Stella (Cineca) e, dall'a.a. 2014-15, al Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea. I dati sugli esiti occupazionali si riferiscono all'indagine 2014 con interviste a 12 mesi dalla laurea. Il 59,3% dei laureati sta partecipando o ha partecipato ad un'attività di formazione post-laurea; il 66,7% lavora, cioè quei laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa retribuita, purché non si tratti di un'attività di formazione (tirocinio, praticantato, dottorato, specializzazione, ecc.) di nessuno prosegue il lavoro precedente alla laurea; il 4% è disoccupato; mentre il 16,7% svolge un lavoro stabile (a tempo indeterminato o autonomo).
esistono relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo ?	Non esplicitamente dichiarate o formalizzate
sono state svolte negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi ?	La Facoltà di Scienze MFN, in collaborazione con Assolombarda, ha organizzato due incontri (12.07.2007 e 22.01.2008) a cui hanno partecipato una ventina di rappresentanti di imprese del territorio per la presentazione dei principi ispiratori dell'ordinamento del Corso di Laurea Magistrale in Matematica in applicazione del DM 270/2004. Sono state generalmente apprezzate le caratteristiche salienti del nuovo ordinamento, sia sotto l'aspetto dei contenuti curricolari, sia sotto l'aspetto dei percorsi formativi volti a far acquisire ai laureati sia competenze matematiche di alto profilo, così come la capacità di affrontare attività lavorative con piena autonomia e responsabilità in un ampio spettro di sbocchi professionali. L'ingente lavoro connesso alla preparazione della tesi, sia in ambito teorico o applicativo, dovrebbe essere l'occasione privilegiata di una verifica dei livelli di apprendimento acquisiti nei termini dei descrittori di Dublino, così come, con particolare riferimento ai curricula d'impronta applicativa, di un confronto concreto con la realtà del mondo delle imprese; sia in grado di utilizzare correttamente una lingua della Comunità Europea in forma scritta e orale, nello svolgimento delle attività precedenti.

B. Miglioramento continuo nei CdS

DOMANDE	ARGOMENTAZIONI
----------------	-----------------------

<p>I Riesami dei CdS individuano i problemi più rilevanti, ne analizzano le cause, propongono le soluzioni e, una volta che queste vengono adottate, ne valutano l'efficacia ?</p>	<p>I rapporti annuali degli ultimi 3 anni hanno individuato problematiche e soluzioni relative a: 1 - l'ingresso, il percorso, l'uscita dal cds; 2 - l'esperienza dello studente; 3 - l'accompagnamento al mondo del lavoro. I risultati vengono verificati attraverso gli indicatori di qualità individuati dal PQA, valutazioni studenti, esiti didattici in termini di ingresso, percorso ed uscita. I dati sono riportati nei rapporti di riesame e schede SUA.</p>
--	---