

Corso di Studi: "SCIENZE STATISTICHE ECONOMICHE" (id:1509627)**Classe: LM-82 - Scienze statistiche****LINEE GUIDA 2015****per la Relazione Annuale dei Nuclei di
Valutazione****PARTE RELATIVA ALLE AUDIZIONI****III. Qualità della formazione a livello dei CdS****A. Coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento**

DOMANDE	ARGOMENTAZIONI
la metodologia usata per accertare la coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti, è ritenuta pienamente adeguata ?	Il Corso di laurea magistrale in Scienze statistiche ed economiche (CLAMSES) intende fornire le conoscenze teoriche, le competenze operative e le abilità pratiche indispensabili per: - descrivere, interpretare e spiegare i fenomeni e i processi statistici ed economici propri della realtà locale, nazionale e internazionale e formulare previsioni metodologicamente fondate, accurate e affidabili sull'evoluzione delle variabili economiche rilevanti per la comprensione di tali fenomeni e processi; - gestire i processi decisionali caratteristici dei sistemi organizzativi complessi e contribuire, con le competenze specifiche fornite dalla teoria e dalla metodologia statistica ed economica, alla soluzione dei problemi informativi e decisionali propri delle diverse realtà aziendali e professionali.
gli obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee?	Gli obiettivi formativi del corso di laurea sono formulati nel rispetto delle linee guida europee.
il sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale ?	Il Corso di laurea magistrale in Scienze statistiche ed economiche è strutturato in maniera tale da assicurare ai propri laureati: - una solida conoscenza della metodologia statistica e dei suoi aspetti applicativi con particolare ricorso agli aspetti computazionali, in campo economico, finanziario, assicurativo e previdenziale; - competenze approfondite, di carattere avanzato, nell'area delle discipline statistico-economiche, economico-politiche ed economico-aziendali; - una sicura padronanza delle teorie e delle tecniche di analisi di dati qualitativi e quantitativi, di previsione economica e di stima econometrica, di aggiornamento e uso dei sistemi informativi-statistici (nazionali, territoriali, aziendali) e dei relativi data-base; - una conoscenza accurata degli strumenti logico-concettuali e metodologici indispensabili per la progettazione e l'esecuzione di indagini riguardanti i comportamenti individuali e aggregati a livello micro e macroeconomico, per l'effettuazione di rilevazioni e analisi finalizzate all'organizzazione aziendale e alla gestione delle imprese, per la progettazione e la realizzazione di ricerche e analisi di mercato.
esistono dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni ?	Le indagini occupazionali si riferiscono al Sistema Stella (Cineca) e, dall'a.a. 2014-15, al Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea. I dati sugli esiti occupazionali si riferiscono all'indagine 2014 con interviste a 12 mesi dalla laurea. Il 58,8% dei laureati sta partecipando o ha partecipato ad un'attività di formazione post-laurea; il 70,6% lavora, cioè quei laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa retribuita, purché non si tratti di un'attività di formazione (tirocinio, praticantato, dottorato, specializzazione, ecc.) di cui solo il 41,7% prosegue il lavoro precedente alla laurea; mentre il 33,3% svolge un lavoro stabile (a tempo indeterminato o autonomo). Non ci sono studenti laureati che risultano disoccupati.
esistono relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo ?	Non esplicitamente dichiarate o formalizzate
sono state svolte negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi ?	Le modifiche dell'Ordinamento del Corso di laurea magistrale sono state discusse in due occasioni diverse: la prima in presenza di componenti di Assolombarda che si occupano delle relazioni tra Università e mondo dell'impresa e la seconda in presenza di componenti del mondo del lavoro che fanno parte del Comitato di indirizzo costituito nell'ambito del Consiglio di coordinamento didattico. Per quanto riguarda Assolombarda la proposta di eliminare l'afferenza alla doppia Classe è stata vista positivamente, come altrettanto positivamente sono state recepite le modifiche riguardanti le competenze, gli sbocchi lavorativi e una maggiore attenzione dedicata alla statistica computazionale relativa ai big data. Assolombarda si è però raccomandata sulle competenze linguistiche e sulle abilità socio-relazionali da acquisire anche con forme di didattica integrative. Per quanto riguarda il Comitato di indirizzo, la proposta di Ordinamento viene recepita positivamente e, dopo ampia discussione sulla figura dello statista nella realtà aziendale, viene suggerito un nuovo profilo che con competenze di informatica di base sia in grado di traghettare le imprese verso una trasformazione prima digitale e poi social.

B. Miglioramento continuo nei CdS

DOMANDE	ARGOMENTAZIONI
I Riesami dei CdS individuano i problemi più rilevanti, ne analizzano le cause, propongono le soluzioni e, una volta che queste vengono adottate, ne valutano l'efficacia ?	I rapporti annuali degli ultimi 3 anni hanno individuato problematiche e soluzioni relative a: 1 - l'ingresso, il percorso, l'uscita dal cds; 2 - l'esperienza dello studente; 3 - l'accompagnamento al mondo del lavoro. I risultati vengono verificati attraverso gli indicatori di qualità individuati dal PQA, valutazioni studenti, esiti didattici in termini di ingresso, percorso ed uscita. I dati sono riportati nei rapporti di riesame e schede SUA.