

E1901R SCIENZE DELL'EDUCAZIONE - L-19

<p>A. Coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti</p>
<p>A1) la metodologia usata per accertare la coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti, è ritenuta pienamente adeguata ?</p>
<p>Come riportato nella scheda SUA, all'atto della presentazione del CdS le Parti Sociali hanno valutato positivamente la semplificazione della struttura degli indirizzi che permette di privilegiare i contenuti di base che devono riferirsi sia al piano dei contenuti professionali che alle capacità di relazioni interpersonali. Giudicano quindi molto interessante l'introduzione nel percorso formativo dei laboratori che possono sviluppare capacità di lavoro di gruppo e competenze applicative legate allo svolgimento di compiti specifici.</p> <p>Il Corso forma una figura professionale che svolga attività di tipo promozionale, preventivo e riabilitativo rivolte a diverse età della vita e condizioni dell'esistenza, al fine di promuovere, consolidare e recuperare l'autonomia dei soggetti; le competenze associate alla funzione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sapere connettere i saperi teorici e pratici - sapere analizzare pedagogicamente i contesti professionali - sapere progettare interventi rivolto all'individuo, ai gruppi e alle collettività - sapere prefigurare gli esiti, le conseguenze e i risultati degli interventi anche sul piano dell'etica e della deontologia professionale - sapere utilizzare gli strumenti operativi - sapere analizzare e documentare la propria attività <p>Gli sbocchi occupazionali previsti operano nei settori del privato sociale, della cooperazione, nei servizi, negli enti pubblici e nelle aziende. Più in dettaglio, fra gli altri: asili nido, servizi educativi per l'infanzia e per le famiglie; comunità alloggio, sostegno domiciliare, centri di accoglienza temporanea, istituti di rieducazione, ma anche strutture residenziali e centri diurni per anziani; spazi e libere attività di aggregazione e prevenzione del disagio minorile, interventi e servizi rivolti a soggetti diversamente abili, educativa di strada, centri di incontro e di impegno sociale per l'età anziana o favorevoli all'inserimento nelle comunità locali dei cittadini di origine straniera; progetti delle comunità locali volti a diffondere la domanda di acculturazione individuale e collettiva, la partecipazione e il senso di appartenenza socioculturale al proprio territorio; servizi interessati a suscitare e ad aggregare richieste di educazione permanente, di aggiornamento professionale, di sviluppo della conoscenza (di sé, del mondo, dei saperi), di miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative in qualsiasi ambiente, comprese le organizzazioni di lavoro, le imprese, i servizi domiciliari a persone in difficoltà.</p>
<p>A2) gli obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee?</p>
<p>Alla luce dei descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi risultano presentati in maniera sufficiente.</p>
<p>A3) il sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale ?</p>
<p>Nel corso degli AA 2014-15 e 2015-16 sono proseguiti gli incontri tra un gruppo di lavoro del corso di laurea e le organizzazioni rappresentative a livello locale e regionale del mercato del lavoro di riferimento della figura professionale in formazione. L'attività si è concretizzata in riunioni, focus group ecc. finalizzati all'approfondimento dei temi in discussione e alla organizzazione di un convegno.</p> <p>Tra le organizzazioni consultate: Cooperativa sociale Comunità Progetto, Cooperativa sociale La fabbrica di Olinda, Il Casa di reclusione di Milano-Bollate, Cooperativa sociale Lotta contro l'emarginazione, Comune di Milano, settore servizi sociali. Il verbale "Incontro con le parti sociali Novembre 2015" è allegato alla scheda SUA.</p> <p>Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT) Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)</p>
<p>A4) esistono dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni ?</p>
<p>Per ciascun CdS sono reperibili al link http://www.almauniversita.it/universita/occupazione i dati occupazionali dei laureati. Tali dati, nel dettaglio specifico, sono stati riportati e valutati nella relazione della Commissione Paritetica e nei Riesami.</p>
<p>A5) esistono relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo ?</p>
<p>Unico riferimento esterno all'Ateneo, il tasso di occupati, secondo la definizione Istat, fornito da AlmaLaurea.</p>
<p>A6) sono state svolte negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi ?</p>
<p>Si sono svolti gli incontri: 1 e 3 ottobre 2013; focus group - 20 marzo 2014 e 20 maggio 2014; 4 gruppi di approfondimento: la formazione della figura professionale, il lavoro educativo, il rapporto con le istituzioni, l'innovazione nel/del lavoro educativo; riunioni di approfondimento dei temi trattati e di coordinamento e progettazione del convegno: 27 novembre 2014, 15 gennaio 2015; 6 febbraio 2015; 6 marzo 2015; 15 aprile 2015; 24 giugno 2015; 14 settembre 2015; 5 ottobre 2015. CONVEGNO "Assalti al cielo e ritirate strategiche. Sguardi sul lavoro educativo" (programma allegato) 22 e 23 ottobre. creazione (in collaborazione) del sito "Assalti al cielo"</p>

Inoltre, ci sono stati approfondimenti e/o focus group su i temi specifici:
"Problematicità del lavoro educativo", 21 maggio 2015.
"Innovazione nel/del lavoro educativo", 20 maggio e 24 giugno 2015.
"Educazione dentro/fuori la scuola", 21 maggio 2015.
Si è svolta una riunione di valutazione e progettazione il 16 novembre 2015 con le parti sociali (Cooperativa sociale La fabbrica di Olinda, Il Casa di reclusione di Milano-Bollate, Cooperativa sociale Lotta contro l'emarginazione, Comune di Milano - settore servizi sociali)

B. Miglioramento continuo nei CdS

B1) i riesami dei CdS individuano i problemi più rilevanti, ne analizzano le cause, propongono le soluzioni e, una volta che queste vengono adottate, ne valutano l'efficacia ?

I Riesami annuali e ciclici analizzano la situazione, esaminano le indicazioni delle Relazioni Paritetiche, e propongono le soluzioni ritenute opportune e praticabili ai problemi evidenziati; verificano l'efficacia delle azioni intraprese nel passato e eventualmente ripropongono le azioni se efficaci o ne propongono di nuove qualora il problema non risulti efficacemente ridotto o risolto, definendone modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità.

La Commissione Paritetica ha evidenziato gli effetti positivi della razionalizzazione degli orari ed ha inviato a proseguire nell'attività di omogeneizzazione dell'attività dei gruppi di tirocinio.