

## F5602M INTERNATIONAL ECONOMICS - LM-56 SCIENZE DELL'ECONOMIA

Il Nucleo di Valutazione ha predisposto nell'anno 2015 un piano di audizioni dirette distribuito su tre anni, prevedendo 22 Corsi per ciascun anno, al fine di completare nel triennio l'audizione diretta di tutti i Corsi di Studio; contestualmente, i restanti Corsi venivano auditati in via documentale.

L'attività di audit diretto è iniziata (verbale della riunione del Nucleo del 18/06/2015 punto 2) con i 22 Corsi riportati nella Relazione Annuale 2016, in incontri effettuati contestualmente con il PQA, è proseguita in incontri specifici del NdV con i 22 Corsi riportati nella Relazione Annuale 2017, e si è conclusa nel corrente anno con le audizioni dirette di 26 Corsi, pari ai 22 Corsi restanti più i 4 Corsi attivati nel frattempo.

Il NdV procede all'analisi documentale del 22 corsi auditati direttamente due anni fa come riportato nella Relazione Annuale 2016 ed auditati in modo documentale lo scorso anno come riportato nella Relazione Annuale 2017; a monte di ciascuna audizione il Nucleo ha riesaminato la Relazione Annuale 2017 ai fini della verifica attuale degli aspetti inerenti al singolo CdS oggetto della specifica audizione, riacquisendone gli elementi utilizzati ed ha esaminato le recenti Relazioni annuali delle Commissioni paritetiche prodotte nel novembre 2017 e i report degli Indicatori ANVUR pubblicati a luglio 2017 ed al 30 settembre 2017.

L'analisi delle Schede di monitoraggio annuale è stata effettuata evidenziando gli indicatori al 30/9/2017 i cui parametri si discostano negativamente dalla media di area geografica e nazionale per un valore > al 10%; i parametri critici sono riportati nella tabella inserita nel documento allegato "Illustrazione iniziale alle audizioni e documentazione esaminata" e riportata nella Relazione Annuale del NdV 2017 <https://www.unimib.it/ateneo/organi/nucleo-valutazione/documenti/documenti-e-relazioni>.

IL NDV raccomanda al gruppo AQ del CdS e alla CPDS di discutere le criticità relative alla SMA e di proporre delle azioni puntuali per affrontarle. Si osserva che tale discussione, inclusiva delle azioni che il CdS intende intraprendere, deve essere opportunamente verbalizzata; si raccomanda di fare la disamina delle criticità rispetto alle ultime SMA trimestralmente disponibili (i cui dati quindi potrebbero essere differenti da quelli riportati nella tabella sopracitata relativa al 30/9/2017).

Si riportano in corsivo le risultanze dell'audit documentale (Relazione Annuale 2017) e si procede quindi all'analisi documentale attuale.

***A. Coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti***

*AI) la metodologia usata per accertare la coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti, è ritenuta pienamente adeguata?*

*La Laurea Magistrale in International Economics - Scienze dell'Economia offre agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per intraprendere una carriera come economista applicato, secondo gli standard ricercati da grandi gruppi industriali e finanziari, società di consulenza, banche centrali, organismi internazionali, autorità di regolamentazione. Il corso prepara inoltre alla ricerca economica presso enti di ricerca pubblici e privati e offre una formazione appropriata per il proseguimento con successo degli studi in campo economico (Master di secondo livello e dottorato).*

*Il corso di laurea promuove attivamente la mobilità internazionale dei propri studenti. In aggiunta ai programmi Erasmus e Doppia Laurea, il corso di laurea mette a disposizione dei propri studenti un ampio network di relazioni con università europee e non, presso le quali trascorrere periodi di studio e studio-lavoro per la preparazione della tesi di laurea magistrale. La lingua del corso di laurea è l'inglese, consentendo quindi di acquisire conoscenza e comprensione dei fenomeni economici globali, preparazione ad operare in contesti internazionali, conferendo una identità professionale distintiva. Consente inoltre l'attrazione di studenti internazionali. Dall'anno accademico 2015-2016 si svolge una campagna di presentazione sui principali portali di promozione internazionale della formazione universitaria.*

<p><i>A2) gli obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee?</i></p>
<p><i>Alla luce dei descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi risultano adeguatamente presentati, come riportato nella scheda SUA. La lingua del corso di laurea è l'inglese.</i></p>
<p><i>A3) il sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale?</i></p>
<p><i>La lingua del corso di laurea è l'inglese ed i riferimenti sono pertanto internazionali, particolarmente a livello europeo.</i></p> <p><i>La comunicazione istituzionale ai diversi stakeholders costituisce un punto debole dell'attuale gestione del CDS. Sono state riprogrammate le azioni previste dal precedente Riesame, non portate a termine per carenza di risorse, e ne sono state individuate di nuove.</i></p> <p><i>Nell'ottobre 2014 era stato consultato il Settore Formazione di Assolombarda, adeguatamente rappresentativo del mercato del lavoro di riferimento, in quanto numerose imprese operanti sui mercati internazionali aderiscono ad Assolombarda.</i></p> <p><i>Principali sbocchi occupazionali sono grandi gruppi industriali e finanziari, società di consulenza, banche centrali, organismi internazionali, autorità di regolamentazione, associazioni di categoria, istituti di ricerca pubblici e privati, stampa economica.</i></p> <p><i>Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)</i></p> <p><i>Analisti di mercato - (2.5.1.5.4)</i></p> <p><i>Specialisti dei sistemi economici - (2.5.3.1.1)</i></p> <p><i>Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze economiche e statistiche - (2.6.2.6.0)</i></p>
<p><i>A4) esistono dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni?</i></p>
<p><i>Per ciascun CdS sono reperibili al link <a href="http://www.almalaurea.it/universita/occupazione">http://www.almalaurea.it/universita/occupazione</a> i dati occupazionali dei laureati Tali dati, nel dettaglio specifico, sono stati riportati e valutati nella relazione della Commissione Paritetica.</i></p>
<p><i>A5) esistono relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo?</i></p>
<p><i>Unico riferimento esterno all'Ateneo, il tasso di occupati, secondo la definizione Istat, fornito da AlmaLaurea. Il CdS potrebbe produrre una sintesi qualitativa su dati non strutturati provenienti da incontri e condivisioni con esperti e organizzazioni approfittando dei rapporti con Assolombarda alla quale aderiscono buona parte delle aziende operanti sui mercati internazionali.</i></p>
<p><i>A6) sono state svolte negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi?</i></p>

*Dalla Relazione Paritetica emerge che il CdS si è basato prevalentemente sulle attività messe a disposizione a livello di Ateneo e sull'introduzione del numero programmato. Relativamente alle azioni già evidenziate, pur essendo state individuate le posizioni incaricate della realizzazione, non emergono risorse operative specifiche esplicitamente destinate.*

**B. Miglioramento continuo nei CdS**

*B1) i riesami dei CdS individuano i problemi più rilevanti, ne analizzano le cause, propongono le soluzioni e, una volta che queste vengono adottate, ne valutano l'efficacia?*

*I Riesami annuali e ciclici analizzano la situazione, esaminano le indicazioni delle Relazioni Paritetiche, e propongono le soluzioni ritenute opportune e praticabili ai problemi evidenziati; verificano l'efficacia delle azioni intraprese nel passato e eventualmente ripropongono le azioni se efficaci o ne propongono di nuove qualora il problema non risulti efficacemente ridotto o risolto, definendone modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità. La dichiarata carenza di risorse ha condotto alla riprogrammazione di diverse azioni non portate a termine. La metodologia di verifica si è basata essenzialmente sulle analisi sulle basi di dati statistici ed in misura minore su incontri con studenti e parti sociali.*

*Il corso, sulla base della documentazione esaminata, ha ricevuto la valutazione complessiva, relativa ai punti A1, A2, A3, A4, A5, A6, B1 :*

*"B (approvato)".*

La CPDS nelle riunioni di novembre 2017 ha invitato anche studenti non eletti al fine di avere l'adeguata rappresentatività per ogni corso di studio. Ogni docente riceve i risultati dei questionari, ai fini dell'autovalutazione.

La CPDS sottolinea come, essendo "International Economics" al suo secondo anno di attività, i dati comprendono per la prima volta gli insegnamenti del secondo anno e risultano pertanto più completi rispetto a quelli dell'anno precedente.

Il NdV, al fine di osservare nel complesso temporale l'evoluzione nell'Ateneo dei corsi magistrali di Scienze dell'Economia nella classe LM-56, ha tenuto anche lo scorso anno (primo anno di attività) comunque presenti i riferimenti precedenti in tale classe.

La CPDS osserva come ad un giudizio di soddisfazione generale corrispondano valutazioni eterogenee tra i vari insegnamenti. In particolare si riscontrano criticità per "Management Decision and Data Mining", un modulo di "Mathematical Methods and Programming" e "Seminar in Economics and Management". Lo strumento dei questionari dovrebbe essere usato con maggiore incisività dai coordinatori, sollecitando spiegazioni e proposte ai docenti dei corsi con performance inferiori alla media del CdS; tuttavia la CPDS rileva che nessun insegnamento ha valutazioni inferiori ad 1 nel range previsto da 0 a 4 per cui il lavoro di monitoraggio e correzione da parte del CCD è risultato efficace.

La CPDS esprime soddisfazione per l'inizio del progetto di ammodernamento delle aule e laboratori negli edifici U6 ed U7, dopo che negli scorsi anni aveva sottolineato lo stato di degrado, sporcizia e cattivo funzionamento delle strutture didattiche di Ateneo che comprometteva il buon livello dell'attività didattica, a detrimento dell'immagine di efficienza dell'Ateneo. Resta assolutamente insufficiente e praticamente inutilizzabile la pagina web del sito della Scuola di Economia e Statistica, mentre efficace risulta essere la piattaforma e-learning.

Relativamente all'accertamento delle competenze non emergono criticità; la CPDS propone di valutare gli studenti anche con coinvolgimenti in aula e forme di didattica interattiva quali i lavori di gruppo.

Il Riesame aveva individuato due criticità (debolezza degli iscritti nelle materie quantitative e degli studenti stranieri nelle materie giuridiche ed inoltre la necessità di reperimento di fonti di finanziamento alternative per i programmi di doppia laurea in essere) per le quali erano stati predisposti interventi correttivi. Tali interventi sono stati efficaci, per cui la CPDS invita il Dipartimento e l'Ateneo a sostenere ed affiancare il CCD in tali iniziative; analoga raccomandazione

viene fatta per le attività che hanno efficacemente contribuito al miglioramento dell'internazionalizzazione.

Per risolvere il problema della difficoltà di convogliare le informazioni dagli studenti ai coordinatori, la CPDS aveva proposto inutilmente di predisporre nella piattaforma e-learning una pagina per ogni CdS; viene rinnovato il suggerimento al CCD ad operare in questa direzione.

La CPDS ritiene i CFU ben distribuiti ed il carico didattico congruo, ma raccomanda attenzione sull'articolazione del percorso formativo per evitare una eccessiva frammentazione in moduli soprattutto laddove i moduli stessi non presentino significativa complementarietà.

Si procede alla valutazione sulla base dei documenti esaminati.

**La valutazione complessiva del Corso di studi è “B (approvato)”.**

Le valutazioni sono rappresentate sinteticamente dai valori A,B,C,D comportanti le seguenti descrizioni: A (segnalato come prassi eccellente), B (approvato), C (accettato), D (non approvato).

R3.A	R3.B	R3.C	R3.D
B	B	B	B