

E2701Q SCIENZA DEI MATERIALI  
CLASSE: L-27  
Dipartimento di Scienza dei Materiali

|  | Relazione 2015  | Relazione 2016  | Relazione 2017   | Relazione 2018  |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Ind.R.3.A</b><br/><b>Definizione degli obiettivi, progettazione e architettura del CdS –</b><br/>Obiettivo:<br/>Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</p> | <p>Gli obiettivi formativi sono formulati nel rispetto delle linee guida europee. Secondo le indagini 2014 di Almalaurea il 100% dei laureati è iscritto alla laurea specialistica.</p>   | <p>Alla luce dei descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento attesi risultano dettagliati, ben specificati ed adeguatamente presentati.</p> | <p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p> | <p>Non si segnalano indicazioni particolari.</p>  |
| <p><b>Ind.R.3.B</b><br/><b>Strategie di gestione della didattica -</b><br/>Obiettivo:<br/>Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</p>                           | <p>All'interno del CdS è previsto un percorso professionalizzante orientato ad un inserimento lavorativo immediato. Nell'ambito di questo percorso sono previsti tirocini presso industrie o laboratori di ricerca esterni all'ateneo. Il giudizio delle aziende coinvolte funge da verifica della preparazione dello studente.</p> | <p>L'importanza degli stage quale momento di verifica di preparazione dello studente e della validità degli obiettivi formativi continua ad essere confermata.</p>              | <p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p> | <p>L'introduzione del numero programmato e del monitoraggio in itinere ha risolto alcune criticità del passato. La Commissione Paritetica chiede di accrescere la trasparenza dei criteri di composizione del voto tra scritto ed orale in alcuni esami e di non trascurare le criticità, segnalate da una parte degli studenti, legate all'impegno per gli esami con doppia prova.</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>Ind.R.3.C</b><br/> <b>Risorse umane, servizi e strutture di supporto -</b><br/> Obiettivo:<br/> Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</p> | <p>Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse.</p>  | <p>Non sono segnalate criticità.</p>   | <p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>   | <p>Aule, laboratori, materiali ed attrezzature didattiche sono valutate complessivamente in maniera molto positiva. L'attività di tutoraggio svolta dai docenti è molto apprezzata.</p> |
| <p><b>Ind.R.3.D</b><br/> <b>Monitoraggio, revisione delle strategie, azioni di miglioramento -</b><br/> Obiettivo:<br/> Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</p>                          | <p>Il CdS in collaborazione con Assolombarda ha organizzato due incontri (12/7/2007 e 22/1/2008) con una ventina di rappresentanti di imprese del territorio per presentare l'ordinamento novellato a seguito del D.M.270/04<br/> Non sono riportati ulteriori incontri.</p> | <p>Si è tenuto un incontro il 7 novembre 2014 con le industrie del settore. Sono state raccolte interviste ai laureati nel CdS che si sono inseriti con successo nel mondo del lavoro. Tramite gli stage vengono coinvolti i responsabili d'azienda e vengono raccolte le opinioni dei tutor. Tale approccio seppur efficace non trova riscontro documentale delle singole fasi.</p> | <p>Si riscontra una maggior diffusione della "cultura" della necessità di documentazione, con verbalizzazioni più puntuali e riferimenti ad incontri specifici. Si raccomanda di diffondere tale prassi.</p> | <p>La Commissione Paritetica propone la sperimentazione di un focus group permanente con gli studenti dei tre anni di corso per un riscontro e monitoraggio continuo ed informale.</p>  |