

F4001Q MATEMATICA
CLASSE: LM-40
Dipartimento di Matematica e Applicazioni

	Relazione 2015	Relazione 2016	Relazione 2017	Relazione 2018
<p>Ind.R.3.A Definizione degli obiettivi, progettazione e architettura del CdS – Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</p>	<p>Gli obiettivi formativi sono formulati nel rispetto delle linee guida europee. Secondo le indagini 2014 di Almalaurea il 59,3% dei laureati sta partecipando o ha partecipato ad una attività di formazione post laurea, il 66,7% lavora.</p>	<p>Alla luce dei descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento attesi risultano dettagliati, ben specificati. Negli ultimi anni tre anni, 17-05-2013, 08-05-2014 e 09-05-2015 sono stati organizzati degli incontri in cui gli studenti hanno avuto la possibilità di incontrare il mondo del lavoro.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Non si segnalano indicazioni particolari.</p>
<p>Ind.R.3.B Strategie di gestione della didattica - Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</p>	<p>Il lavoro di tesi in ambito teorico o applicativo è l'occasione per la verifica dei livelli di apprendimento e, per i curricula d'impronta applicativa, l'occasione di confronto con il mondo del lavoro. Sono presenti attività di laboratorio avanzato.</p>	<p>Viene monitorata l'attività di stage e di tesi al fine di condurla all'inserimento effettivo nel mondo del lavoro. Non appare tuttavia esplicitata una metodologia consolidata.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>L'accertamento delle competenze avviene molto efficacemente in modo differenziato con verifiche intermedie, relazioni e prove scritte ed orali. Poco sviluppata la valutazione delle competenze trasversali e comunicative. La Commissione Paritetica suggerisce di incrementare iniziative ed attività di gruppo, possibilmente con una valutazione diretta di queste attività ai fini del</p>

				voto complessivo dell'esame.
<p>Ind.R.3.C Risorse umane, servizi e strutture di supporto - Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</p>	<p>Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse.</p>	<p>Non sono segnalate criticità.</p>	<p>Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse.</p>	<p>La comunicazione tra docenti e studenti può essere migliorata con l'utilizzo della piattaforma e-learning. Attrezzature e materiali didattici sono soddisfacenti.</p>
<p>Ind.R.3.D Monitoraggio, revisione delle strategie, azioni di miglioramento - Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</p>	<p>Tramite gli indicatori di qualità individuati dal PQA, le valutazioni degli studenti e gli esiti didattici vengono individuate le problematiche e le soluzioni relative ad ingresso, percorso ed uscita degli studenti e al loro accompagnamento nel mondo del lavoro.</p>	<p>In data 23 novembre 2015 insieme con i Corsi di Studio in Fisica, è stato organizzato un incontro con rappresentanze significative della produzione, dei servizi e delle professioni nell'area lombarda. Il CdS potrebbe produrre una sintesi qualitativa su dati non strutturati provenienti da incontri e condivisioni con esperti e organizzazioni, sia in occasione degli incontri periodici che a seguito delle verifiche su stage e tesi.</p>	<p>Si riscontra una maggior diffusione della "cultura" della necessità di documentazione, con verbalizzazioni più puntuali e riferimenti ad incontri specifici. Si raccomanda di diffondere tale prassi.</p>	<p>La Commissione Paritetica si conferma la sede dove vengono monitorate ed analizzate le problematiche emerse durante il percorso formativo e dove vengono proposte possibili soluzioni o suggerimenti.</p>