

F7601M ECONOMIA DEL TURISMO

CLASSE: LM-76

Dipartimento di Economia, Metodi Quantitativi e Strategie di Impresa

	Relazione 2015	Relazione 2016	Relazione 2017	Relazione 2018
<p>Ind.R.3.A Definizione degli obiettivi, progettazione e architettura del CdS – Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</p>	<p>Gli obiettivi formativi sono formulati nel rispetto delle linee guida europee. Secondo le indagini 2014 di Almalaurea il 56,5% dei laureati sta partecipando o ha partecipato ad una attività di formazione post laurea, il 69,6% lavora. E' richiesto un rapporto più stretto e sistematico tra università e mondo del lavoro.</p>	<p>Alla luce dei descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento attesi risultano dettagliati, ben specificati ed adeguatamente presentati. Tramite seminari, organizzati nella primavera 2015, operatori del turismo hanno illustrato agli studenti le opportunità occupazionali e le nuove figure professionali del settore turistico.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Non si segnalano indicazioni particolari.</p>
<p>Ind.R.3.B Strategie di gestione della didattica - Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</p>	<p>Le aziende e enti che hanno ospitato stage e/o tirocini hanno fornito riscontri positivi circa la preparazione raggiunta da stagisti e tirocinanti.</p>	<p>Uno dei punti di forza del CdS è la sua proiezione internazionale concretizzatasi negli accordi-quadro con Atenei stranieri, nelle Summer Schools e nei programmi di doppia laurea. I programmi principali sono con l'Università di Belgrano (Argentina) e con la Russian International Academy for</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Le competenze sono accertate in maniera adeguata. In rialzo la percentuale dei CFU acquisiti e buona quella dei laureati, segno di un miglioramento della qualità della didattica e di accertamento delle conoscenze. Gli interventi correttivi messi in atto per risolvere le criticità individuate dal Riesame sono stati efficaci.</p>

		Tourism (RIAT) di Mosca.		
<p>Ind.R.3.C Risorse umane, servizi e strutture di supporto - Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</p>	<p>Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse.</p>	<p>Non sono segnalate particolari indicazioni.</p>	<p>Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.</p>	<p>E' in atto un progetto di ammodernamento delle aule e dei laboratori. Resta insufficiente ed inutilizzabile la pagina web del sito della Scuola.</p>
<p>Ind.R.3.D Monitoraggio, revisione delle strategie, azioni di miglioramento - Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</p>	<p>Tramite gli indicatori di qualità individuati dal PQA, le valutazioni degli studenti e gli esiti didattici vengono individuate le problematiche e le soluzioni relative ad ingresso, percorso ed uscita degli studenti e al loro accompagnamento nel mondo del lavoro.</p>	<p>Vengono periodicamente consultate le Parti Sociali, l'ultimo incontro si è tenuto il 18 novembre 2015 con oggetto sia l'ordinamento didattico sia la domanda formativa espressa dal mondo del lavoro. Non appare esplicitata una metodologia consolidata.</p>	<p>Si riscontra una maggior diffusione della "cultura" della necessità di documentazione, con verbalizzazioni più puntuali e riferimenti ad incontri specifici. Si raccomanda di diffondere tale prassi.</p>	<p>La Commissione Paritetica suggerisce l'opportunità che i risultati dei questionari degli studenti vengano usati con maggiore incisività dai coordinatori e che vengano elaborate delle linee guida per la didattica insieme ai rappresentanti degli studenti.</p>