

G8501R SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
CLASSE: LM-85
Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa"

	Relazione 2015	Relazione 2016	Relazione 2017	Relazione 2018
<p>Ind.R.3.A Definizione degli obiettivi, progettazione e architettura del CdS – Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</p>	<p>Gli obiettivi formativi del CdS sono delineati in maniera puntuale e dettagliata. Vengono chiaramente definiti sia il profilo professionale del futuro insegnante sia le competenze specifiche e trasversali che il CdS vuole fornire.</p>	<p>Valutazione complessiva: approvato</p>	<p>Permane per il CdS la formulazione Ministeriale e Nazionale che ne dettaglia i profili culturali e professionali.</p>	<p>La presenza di un gruppo di lavoro permanente permette, tramite l'analisi delle principali questioni relative ai profili professionali ed il loro effettivo inserimento nel mondo del lavoro, di adeguare i contenuti di percorsi e di un'offerta formativa normati a livello nazionale.</p>
<p>Ind.R.3.B Strategie di gestione della didattica - Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</p>	<p>Tramite i rapporti annuali e le valutazioni degli studenti vengono identificate problematiche e possibili soluzioni quali proseguire l'azione di offerta formativa mirata rivolta ai tutor di tirocinio.</p>	<p>Valutazione complessiva: approvato</p>	<p>Dai confronti con le parti sociali il tirocinio risulta non soltanto un'attività fondamentale nella formazione del futuro insegnante ma anche anello di congiunzione tra università e scuola.</p>	<p>Il CdS prevede in ingresso corsi di recupero in matematica ed in inglese ed appositi corsi per la lingua italiana. Continua la forte attenzione del CdS nei riguardi di attività integrative quali tirocinio e corsi di formazione presso scuole (prassi eccellente).</p>

<p>Ind.R.3.C Risorse umane, servizi e strutture di supporto - Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</p>	<p>Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse</p>	<p>Valutazione complessiva: approvato</p>	<p>Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse</p>	<p>Si lamenta la carenza di aule adeguate al numero degli studenti presenti durante le lezioni. Anche i laboratori didattici non rispondono pienamente alle esigenze specifiche del CdS.</p>
<p>Ind.R.3.D Monitoraggio, revisione delle strategie, azioni di miglioramento - Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</p>	<p>Il CdS ha modulato la propria organizzazione sulle necessità degli studenti permettendo agli studenti lavoratori di frequentare gli incontri di tirocinio indiretto il sabato. Vi è l'intenzione di perfezionare, caratterizzandoli, i criteri per il riconoscimento di parte delle ore di tirocinio diretto.</p>	<p>Valutazione complessiva: approvato</p>	<p>Le consultazioni con diverse organizzazioni ed istituzioni (Ufficio Scolastico Regionale, conferenza Nazionale dei Presidenti dei Corsi di Laurea, ecc.) hanno carattere periodico. E' stato istituito un gruppo di lavoro permanente con i Dirigenti scolastici delle diverse associazioni professionali.</p>	<p>Risultano essere divenuti sistematici e pertanto si segnalano come prassi eccellente il coinvolgimento di interlocutori esterni e la revisione dei percorsi formativi tramite rapporti con esperti esterni, tutor di tirocinio e corsi di formazione nelle scuole.</p>