

E3201Q SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE

CLASSE: L-32

Dipartimento di Scienze dell'Ambiente e della Terra

	Relazione 2015	Relazione 2016	Relazione 2017	Relazione 2018
<p>Ind.R.3.A Definizione degli obiettivi, progettazione e architettura del CdS – Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti</p>	<p>Gli obiettivi formativi del CdS sono formulati nel rispetto delle linee guida europee. Secondo le indagini 2014 di Almalaurea il 76,6% dei laureati è iscritto alla laurea specialistica, il 33,3% lavora.</p>	<p>Alla luce dei descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi risultano presentati in maniera sufficiente. Per verificare la coerenza tra domanda e risultati di apprendimento, vengono effettuati incontri periodici e verificate le risultanze degli stage. Tale approccio, sia pur efficace, non trova un coordinato riscontro documentale delle singole fasi.</p>	<p>Si riscontra una maggior diffusione della "cultura" della necessità di documentazione, con verbalizzazioni più puntuali e riferimenti ad incontri specifici. Si raccomanda di diffondere tale prassi.</p>	<p>Non si segnalano particolari indicazioni.</p>
<p>Ind.R.3.B Strategie di gestione della didattica - Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite</p>	<p>Il Cds ha predisposto un sistema per monitorare la soddisfazione del tutor aziendale che segue lo studente durante il periodo di stage esterno obbligatorio. E' prevista la conoscenza di una lingua dell'UE oltre l'italiano. Vi è la possibilità di svolgere tirocini formativi presso</p>	<p>Il CdS è stato progettato anche sulla base dei risultati dell'incontro con le parti sociali, svoltosi il 22/01/2008.</p>	<p>La Commissione Paritetica invita il CdS a proseguire nella proficua attività grazie alla quale, nel tener conto delle opinioni espresse dagli studenti tramite i questionari, si è raggiunto l'obiettivo di un miglior coordinamento degli insegnamenti ed una migliore</p>	<p>L'accertamento delle competenze non presenta criticità. Il Monitoraggio annuale evidenzia un miglioramento crescente, dall'a.a. 14/15 al 16/17, grazie agli aggiustamenti apportati dal CCD in merito alle carriere e alla occupabilità post laurea.</p>

	aziende esterne convenzionate e strutture pubbliche.		distribuzione degli stessi nei vari semestri.	
<p>Ind.R.3.C Risorse umane, servizi e strutture di supporto - Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti</p>	Non si segnalano particolari indicazioni poiché l'Ateneo ha effettuato nel periodo un processo di riallocazione delle risorse.	Non si segnalano particolari indicazioni.	Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.	Si rilevano alcune criticità sulle pulizie dei laboratori e delle aule, oltre alle ridotte capienze delle aule per gli esami. Migliorata la qualificazione del corpo docente.
<p>Ind.R.3.D Monitoraggio, revisione delle strategie, azioni di miglioramento - Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti</p>	E' stato effettuato un incontro con le parti sociali il 22/01/2008 da cui è emersa la necessità di potenziare le aree giuridica (conoscenza della normativa locale e nazionale) ed economica (valutazione dei costi degli interventi).	Il 25.9.2015 si è tenuto un incontro con rappresentanti di società pubbliche e private di ricerca e di consulenza in campo ambientale, delle libere professioni e di un'associazione professionale di categoria. Il 9.9.2015 si è tenuto un incontro con esponenti di Assolombarda, Area Sistema Formativo e Capitale Umano e Area Formazione, Scuola, Università e Ricerca.	Non vengono rilevate variazioni significative rispetto all'anno precedente.	La Commissione Paritetica si conferma la sede dove vengono monitorate ed analizzate le problematiche emerse durante il percorso formativo e dove vengono proposte possibili soluzioni o suggerimenti.