

GLI INSEGNANTI NELLA SCUOLA DEMOCRATICA

Identità, profilo professionale, formazione, sfide



Gianfranco Zavalloni | Mondi di pace

21 NOVEMBRE 2023

14.00-18.30 | Università di Milano-Bicocca | Auditorium U12

LIVE <http://s.unimib.it/scuolademocratica>



La scuola si confronta con cambiamenti e complessità sempre nuove, eppure gli insegnanti sono lasciati troppo spesso soli a fronteggiarle, da tempo con un'identità sociale e professionale non ben riconosciuta, formata e raccontata.

In modo incerto si avvia una nuova stagione di formazione degli insegnanti della secondaria, definita dei "60 CFU", lasciando in sospeso quale nuova narrazione dovrebbe guidare questa formazione, quale il profilo dell'insegnante di oggi e di domani.

Di quali insegnanti ha bisogno una scuola democratica, capace di riconoscere bambini e ragazzi come cittadini di oggi non solo di domani, di accompagnarli tutti, per renderli protagonisti del loro percorso di crescita, di apprendimento e di vita?

Ad aiutarci a riflettere esperti del mondo delle istituzioni, dell'accademia, delle associazioni professionali e delle fondazioni.



L'evento è gratuito, ma è richiesta l'iscrizione:

<http://tiny.cc/36wdvz>



GLI INSEGNANTI NELLA SCUOLA DEMOCRATICA

Identità, profilo professionale, formazione, sfide

Programma

h 14-14.30 - Saluti istituzionali

- Pierluigi Malavasi, Presidente SIPED
- Piero Lucisano, Presidente SIRD
- Cristina Palmieri, Direttrice del Dip. Scienze Umane per la Formazione R.Massa

h 14.30-16.30

Introduzione: Giulia Pastori, SCD Lab, UNIMIB

Coordina: Luisa Zecca, SCD Lab, UNIMIB

- Cristina Grieco, INDIRE, Accompagnare i docenti nelle sfide globali dell'educazione: quali competenze e quali strumenti dall'esperienza INDIRE?
- Renata Viganò, EPAN, La scuola democratica fra retoriche e sostenibilità
- Ira Vannini, CRESPI, Pratiche valutative e professionalità degli insegnanti
- Giulia Guglielmini, Fondazione per la Scuola, Compagnia di San Paolo, "Insegnanti onlife"

h 16.30-18.30

Coordina: Franca Zuccoli, SCD Lab, UNIMIB

- Carlo Cappa, SICESE, Democrazie, populismi, anticorpi: l'insegnante come mediatore
- Valentina Chinnici, CIDI, "Non c'è scuola migliore dei suoi insegnanti": per un profilo del docente come intellettuale in azione.
- Roberto Ricci, INVALSI, L'inclusione scolastica: una sfida da realizzare
- Elisabetta Nigris, UNIMIB, Competenze didattiche e insegnamento. Oltre gli steccati della contrapposizione fra didattica e saperi disciplinari

Riflessioni conclusive



GLI INSEGNANTI NELLA SCUOLA DEMOCRATICA

Identità, profilo professionale, formazione, sfide

Relatori

Carlo Cappa è professore ordinario di Storia della Pedagogia all'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" ed è il coordinatore del Dottorato in Beni culturali, Formazione e Territorio dello stesso Ateneo. Dal 2020, è Presidente della SICESE - Sezione Italiana della Comparative Education Society in Europe. I suoi studi sono dedicati al pensiero pedagogico della prima età moderna e alla comparazione dei sistemi d'istruzione europei, rivolgendosi soprattutto ai concetti dell'istruzione superiore. È ancien directeur de programme del Collège de Philosophie di Parigi.

Valentina Chinnici è Dottore di ricerca in Filologia Greco-Latina all'Università di Palermo e insegnante di Lettere nella scuola secondaria. Dal 2022 è Presidente nazionale del CIDI (Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti) e Deputata del Parlamento della Regione Sicilia, con il ruolo di Vicepresidente della Commissione Scuola e Cultura.

Cristina Grieco Presidente dell'INDIRE dall'agosto 2022, Cristina Grieco fa parte del gruppo di lavoro della Commissione nazionale Unesco per la riforma del sistema educativo/formativo e del Gruppo di lavoro del MIM sui servizi per l'inclusione sociale, l'accompagnamento educativo e all'autonomia di preadolescenti e adolescenti. Ha ricoperto il ruolo di assessora con delega ad istruzione, formazione e lavoro in Regione Toscana nella X legislatura (2015/2020). Nello stesso periodo, ha presieduto la nona commissione (lavoro, formazione, istruzione, università, ricerca, innovazione) della Conferenza delle Regioni. Durante l'esperienza come Consigliera del Ministro dell'Istruzione Patrizio Bianchi, ha avuto il compito di tenere i rapporti con le Regioni relativamente ai temi che ricadono nella legislazione concorrente: in particolare istruzione e formazione professionale, ITS e apprendimento permanente.

Giulia Guglielmini ha insegnato nella scuola primaria, negli istituti professionali e all'università. Come pedagogista e formatrice ha approfondito i temi che riguardano le problematiche dell'apprendimento, le metodologie di insegnamento, la valutazione, l'orientamento, i disability studies. Da molti anni si occupa di governance e innovazione di scuole ad alta complessità e ha partecipato a numerosi gruppi di lavoro presso il Ministero della Pubblica Istruzione. E' stata presidente di Mediation ARCCA ONLUS e dell'Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici - ANDIS Piemonte. Per il suo lavoro nel campo dell'educazione, nel 2016 ha ricevuto l'onorificenza di Chevalier de l'Ordre des Palmes Academiques su iniziativa del Ministero dell'Educazione nazionale francese. Presiede il Consiglio di Amministrazione della Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo ed il Consiglio di Amministrazione del Consorzio « Xchè ».



GLI INSEGNANTI NELLA SCUOLA DEMOCRATICA

Identità, profilo professionale, formazione, sfide

Relatori

Elisabetta Nigri è professoressa ordinaria presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca, dove insegna Progettazione didattica e valutazione ed è Delegata della Rettrice per la Formazione degli insegnanti e Faculty Development. Coordina l'osservatorio SIRD (Società Italiana per la Ricerca Didattica) "Didattica e saperi professionali". Si occupa da sempre di formazione e sviluppo professionale degli insegnanti e del rapporto fra scuola e università; un suo specifico tema di ricerca è il rapporto fra Didattica e Didattica delle discipline.

Roberto Ricci, presidente dell'istituto INVALSI dal 2008, si occupa da oltre vent'anni di misurazione degli apprendimenti mediante prove standardizzate. È membro del Governing Board del PISA, del TALIS, dello Strategic Development Group del PISA e membro della General Assembly della IEA. Negli ultimi anni si è occupato dell'implementazione su scala nazionale di importanti strumenti di valutazione in ambito scolastico, come la misura dell'effetto scuola, il cosiddetto valore aggiunto, e la definizione dell'andamento diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento. Recentemente si occupa del passaggio alla somministrazione informatizzata (CBT: computer based testing) delle prove INVALSI, anche in una prospettiva adattiva a livello individuale (multistage adaptive testing).

Renata Viganò è professoressa ordinaria di Pedagogia sperimentale all'Università Cattolica del Sacro Cuore, Direttore del Centro Studi e Ricerche sulle Politiche della Formazione (CeRiForm). Attualmente è Vice-presidente SIRD - Società Italiana per la Ricerca Didattica; Membro del Consiglio di Amministrazione di INVALSI, di cui è Vice-Presidente; Membro di EPAN - Education Policy Advisors Network del Consiglio d'Europa

Ira Vannini è Professoressa ordinaria in Pedagogia Sperimentale presso l'Università di Bologna, dove insegna Metodologia della ricerca empirica e valutativa e Teorie e metodi di progettazione e valutazione nei corsi per insegnanti e progettisti in ambito educativo; è Vice direttrice del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin". In sinergia con il Centro CRESPI (<https://centri.unibo.it/crespi/it>), le sue recenti attività di ricerca (in ambito nazionale e internazionale) si sono rivolte a temi quali: la valutazione degli apprendimenti e dei contesti, sia nella scuola sia nell'higher education; i percorsi di Ricerca-Formazione e la ri-progettazione curricolare in ambito scolastico e universitario; l'analisi delle metodologie di formazione dei docenti anche attraverso le tecniche di videoanalisi; il monitoraggio di sperimentazioni didattiche; il rapporto tra insegnanti e valutazione scolastica e le pratiche di formative assessment. È Membro del Direttivo della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica)

