CURRICULUM VITAE - Ilaria Grazzani

Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione 'R.Massa' (Disuf), Università degli Studi di Milano Bicocca (UNIMIB), Piazza Ateneo Nuovo, 1, Edificio U6, Stanza 4100, 20126 Milano.
Nata a Milano, Residente in Via Matteo Civitali 56, 20148 Milano.
e-mail: ilaria.grazzani@unimib.it - SSD: M-PSI/04

POSIZIONI ACCADEMICHE

2019: Professore Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Disuf, UNIMIB

2005: Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Disuf, UNIMIB

2004: Idoneità alla posizione di Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

1998: Ricercatore universitario a tempo indeterminato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Dal 2003, presso l'Università degli Studi di Milano Bicocca (DISUF)

FORMAZIONE E TITOLI DI STUDIO

1996: Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale e dello Sviluppo presso l'Università Cattolica di Milano in co-tutela con l'Università di Toronto (Tutor: Mario Groppo e Keith Oatley) (valutazione: ottimo)
1996: Abilitazione alla Professione di Psicoterapeuta (Formazione presso la Scuola Milanese di Terapia della Famiglia fondata da Luigi Boscolo e Gianfranco Cecchin)
1993-1995: Visiting Researcher presso il Centre for Applied Cognitive Science, dell'OISE, University of Toronto (Referente: prof. Keith Oatley: https://sites.google.com/site/keithoatleyhomesite/Home/biography)
1990: Iscritta all'Albo degli Psicologi Italiani (codice: 03/2925)
1990: Diploma di Specializzazione Triennale post Lauream in Psicologia dell'Educazione presso 'Alta Scuola A. Gemelli', UC di Milano, Tutor: Prof. Mario Groppo (70/70 cum laude)
1988-1989: Tirocinio presso la struttura educativa diretta dalla dr. Masal Pas Bagdadi in convenzione con l'Università UC di Milano (Piazza Aquileia 1, Milano)
1989: Abilitazione all'insegnamento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia presso gli Istituti Superiori (Classe di Concorso: A042)
1986: Laurea in Filosofia, Università degli Studi di Milano (relatore: Prof. Dario Varin)
1981: Maturità di Liceo Classico

ATTIVITA' DIDATTICA: PRINCIPALI INCARICHI

1988-1989 ad oggi: ho insegnato continuativamente corsi afferenti al settore M-PSI/04, in particolare: *Psicologia dello Sviluppo*, *Psicologia dell'Educazione*, *Metodologia della ricerca in psicologia dello sviluppo*.
Ho insegnato presso l'Università degli Studi di Milano, l'Università Cattolica di Milano, l'Università Cattolica di Brescia, l'Università degli Studi di Milano-Bicocca. La mia attività didattica si è svolta, principalmente, nei Corsi di Laurea in Scienze dell'Educazione, Psicologia, Formazione Primaria.
Ho inoltre insegnato nei corsi di Dottorato di Ricerca di varie Università (ad esempio Università di Parma, Università di Firenze, Università di Pavia, Università di Milano-Bicocca)

e presso i seguenti Corsi di Specializzazione post laurea (organizzati dall'Università degli Studi di Milano e dall'Università degli Studi di Milano Bicocca): SILSIS, PAS, e TFA.

Insegnamenti attuali presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione e il Dipartimento di Psicologia

- Psicologia dell'Educazione presso il CdiL in Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione (70 ore)
- Pedagogia interculturale, Dipartimento di Psicologia, LM PSPE (56 ore)
- Didattica afferente al settore scientifico disciplinare M-PSI/04 nel Dottorato 'Educazione nella Società Contemporanea' (Disuf, UNIMIB)
- Didattica laboratoriale di Psicologia dello Sviluppo (CdiL in Scienze dell'Educazione)

INCARICHI ISTITUZIONALI E GESTIONALI

2019 ad oggi: Membro del PQA (Presidio Qualità di Ateneo), Ramo Ricerca, con Decreto Rettorale, Università di Milano Bicocca

2019 ad oggi: Responsabile scientifica del Modulo di Psicologia all'interno del Dottorato in Educazione nella Società Contemporanea (Disuf, UNIMIB)

2017 ad oggi: Responsabile scientifica del Laboratorio di Ricerca Lab-PSE (www.labpse.it), presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione (Disuf) – U-16, Stanza 4A

2015 -2021: Presidente della Commissione AQ (Qualità della Ricerca), presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione (Disuf)

2015-2021: Membro della Giunta di Dipartimento (Disuf)

2014-2019: Vice-coordinamento del Dottorato in Scienze della Formazione e della Comunicazione - Disuf (coord. Prof. Formenti)

2014-2015: Presidente della Commissione Cultura (Disuf)

2012-2014: Membro della Commissione Cultura (2012-2014)

2012-2017: Responsabile del TFA per l'Area Psicologica (Università degli Studi di Milano Bicocca e Statale) – Scuola di Specializzazione per formazione insegnanti

2012-2017: Responsabile del Laboratorio di Ricerca Grisc, Disuf, UNIMIB (www.socioemotionalcognition.formazione.unimib.it)

2010-2011: Vice-coordinatrice del Dottorato in Scienze della Formazione e della Comunicazione, coordinato dalla prof. Albanese (Università degli Studi di Milano-Bicocca, Disuf). Inoltre, responsabile del Curriculum 'Benessere' di tale Dottorato

2010-2015: Membro della Commissione Orientamento di Facoltà e di Ateneo UNIMIB

2006 in poi: Membro del Collegio di Dottorato in "Scienze della Formazione e della Comunicazione", Università degli Studi di Milano-Bicocca (Disuf), e dal 2016 in "Educazione nella società contemporanea/*Education in Contemporary Societies"*

2006 ad oggi: Responsabile dei Laboratori interdisciplinari di Area Psicologica presso il CdL in Scienze dell'Educazione (Disuf, UNIMIB)

2005-2012: Responsabile dell'Area Psicologia presso la Scuola di Specializzazione SILSIS (Università degli Studi di Milano-Bicocca e Statale di Milano)

1998-2001: Membro della Commissione Cultura, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione.

1998-2005: Membro del Collegio docenti del dottorato di "Psicologia della Comunicazione e dei Processi Linguistici" (UC, Milano, Coordinatore prof. Luigi Anolli)

1993-1995: Visiting Researcher associata alla cattedra del Prof. Keith Oatley, Centre for Applied Cognitive Science, O.I.S.E., Università di Toronto

1889-2003: Membro del C.R.T.I. (Centro di Ricerca delle Tecnologie dell'Istruzione), Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano

1889-1991: Collaboratrice alle attività di ricerca e formazione presso la cattedra di Psicologia dell'Età Evolutiva (Prof. D.Varin) dell'Università degli Studi di Milano

ATTIVITA' DI RICERCA

1.RICERCA FINANZIATA (Commissione Europea, Miur, FA: Fondo di Ateneo)

2023-2025, Responsabile del Progetto PRIN P2022757M7 (PNRR), per l'Unità Locale dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca ("Mapping Social and Emotional Learning and School Climate in Italian lower secondary schools: Advancing understanding and participation to infor intervention")

2022-ATE-: Responsabile del progetto "Lo sviluppo della teoria della mente nell'infanzia" (UNIMIB).

2021-ATE-0265: Responsabile del progetto "Lo sviluppo della teoria della mente nell'infanzia" (UNIMIB).

2020-ATE-0280: Responsabile del progetto "Lo sviluppo della teoria della mente e i comportamenti prosociali nell'infanzia" (UNIMIB).

2019-Agosto 2022: Responsabile (P.I.) internazionale del network europeo del Progetto "Promehs: Promoting Mental Health at Schools" - Erasmus+KA3 (EACEA) - UNIMIB (Reference EACEA: 606689 – Website: https://www.promehs.org/).

2021- Settembre 2024: Membro del Progetto "Teaching To Be: supporting teachers' professional growth and wellbeing in the field of social and emotional learning" (Erasmus+ KA3 (EACEA) con ruolo di Vice Coordinatrice – UNIMIB.

2019-ATE-0193: Responsabile del progetto "Lo sviluppo della teoria della mente nell'infanzia" (UNIMIB).

2019-ATESP-0064: vincitrice del Fondo di Ateneo 'Quota Competitiva' per il Progetto "Studio sperimentale sullo sviluppo della teoria della mente nell'infanzia".

2018-2021: Responsabile, insieme alla prof. Ulivieri, del Progetto "FoodNet" (finanziato da Regione Lombardia) per la parte progettuale sostenuta da Disuf – UNIMIB.

2017 Febbraio-2020 Febbraio: Responsabile (P.I.) dell'Unità di ricerca italiana del Progetto europeo "Learning To Be: Development of practices and methodologies for assessing social, emotional and health skills within education systems" Erasmus+KA3 (EACEA) – UNIMIB (Reference EACEA: 582955 - Website: https://svjc.lt/learning-be-en/).

2018-ATE-0022: Responsabile del progetto "Lo sviluppo della teoria della mente nell'infanzia" (UNIMIB).

2015-ATE-0171: Responsabile del progetto "Empatia e comportamento prosociale: uno studio con bambini nella prima infanzia" (UNIMIB).

2014-ATE-0396: Responsabile del Progetto: "Processi comunicativi nelle relazioni tra pari: comportamenti prosociali in diverse culture" (UNIMIB)

2011-ATE-0126: Responsabile del progetto "La validazione del test TLE di lessico psicologico" (UNIMIB)

2010-2012: Responsabile dell'Unità di Ricerca locale del Progetto PRIN 2008 (Protocollo: 20089K8SA5) su: "Comprensione delle emozioni, attaccamento e sviluppo di competenze socio-emotive: Un training study per incrementare la teoria della mente" (Disuf, UNIMIB)

2010-ATE-0275: Responsabile del progetto "Lessico psicologico e teoria della mente nei bambini: la validazione del TLE" (UNIMIB)

2009-ATE-0093: Responsabile del progetto "Costruzione di uno strumento di valutazione del lessico psicologico" (UNIMIB)

2008-ATE-0276: Responsabile del progetto "La relazione fra lessico psicologico e teoria della mente in età scolare" (UNIMIB)

2004-2007: Responsabile di progetti FAR (UNIMIB, Disuf) dal 2004 al 2007

2000-2002: Partecipante al Programma di Ricerca PRIN (Protocollo MM11268918_004): Strategie cognitive ed emotive nell'elaborazione del conflitto genitoriale in bambini dai 6 agli 11 anni (P.I.: prof. Marisa Malagoli Togliatti)

1998-1999: Membro del Progetto finanziato dal CNR su *Alfabetizzazione e metalinguaggio in età evolutiva* (responsabile del progetto: Prof. Mario Groppo, UC, Milano)

2. ALTRA RICERCA RILEVANTE

2016-2018: Responsabile del Progetto di ricerca interdipartimentale, in collaborazione con la prof.ssa Claudia Caprin (Dipartimento di Psicologia), su "La relazione fra competenze cognitive, emotive e sociali in bambini dai 3 ai 5 anni" (UNIMIB, Disuf)

2016-2018: Responsabile del Progetto: "Validazione italiana del QCP - Questionario sul Comportamento Prosociale nell'infanzia" (collaboratori: dr. Elisa Brazzelli e dr. Alessandro Pepe) UNIMIB, Disuf

2015-2017: Responsabile del Progetto di validazione italiana dell'EmQue-Empathy Questionnaire (in collaborazione con la Prof. Carolien Rieffe, Leiden University)

2014-2015: Responsabile del progetto "Socializzazione emotiva al nido: una ricerca-intervento". In Convenzione con la Cooperativa KOINE', Referente Dr. Sara Chinnici (Disuf, UNIMIB)

2013-2014: Responsabile del progetto "Socializzazione emotiva e competenza socio-emozionale nella scuola dell'infanzia una ricerca-intervento". In Convenzione con l'Istituto Comprensivo 'Piero Fornara', Carpignano Sesia (NO). Referente, prof. Riccardo Marola (Dirigente Scolastico) (Disuf, UNIMIB)

2008: Progetto di ricerca per la validazione italiana dello strumento "*How I Feel*" (Walden, Harris, Catron, 2003), in collaborazione con la Prof.sa Enrica Ciucci, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Firenze.

2005-2008: Progetto di ricerca, in collaborazione con l'Università di Glasgow (Prof.ssa Elaine Duncan). Titolo del progetto cross-culturale: "Emozioni a valenza positiva, benessere e ottimismo: un confronto Italia-Scozia".

3. ALTRE COLLABORAZIONI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Collaborazioni attuali

Prof. Jens Brochmeier, Department of Psychology, American University of Paris

Prof. Carmel Cefai, Department of Psychology, University of Malta

Prof. Celeste Simoes, University of Lisbon

Prof. Carolien Rieffe, Department of Psychology, Leiden University

Collaborazioni attive con il network di ricerca dei progetti europei *Promehs* e *Teaching To Be* (Erasmus+ European Commission)

Collaborazioni concluse

Prof. Elaine Duncan, Caledonian University, Glasgow

Prof. Tilmann Habermas, Goethe University Frankfurt

Prof. Keith Oatley, University of Toronto

Prof. Edy Veneziano, Università Paris Descartes

ALTRE ATTIVITÀ SCIENTIFICHE

Dal 1997 ad oggi: Referee per numerose riviste scientifiche, fra cui: Child Development (Wiley Online Library) - European Journal of Developmental Psychology (Taylor & Francis) - Infant and Child Development (Wiley Online Library) - Journal of Experimental Child Psychology (Elsevier) - Social Development (Wiley Online Library) - Frontiers in Developmental Psychology - International Journal of Behavioral Development (Sage) - Early Education and Development - British Journal of Developmental Psychology - Cognition and Emotion - Cognitive Development – Early Childhood Research Quarterly

2013 ad oggi: Responsabile scientifica della collana "*Crescendo. Studi, ricerche e strumenti in psicologia dello sviluppo e dell'educazione*", Edizioni Junior/Spaggiari, Parma. Diretta insieme alla prof. Paola Corsano

2016 ad oggi: Associate Editor della rivista *Frontiers in Developmental Psychology*

2017 ad oggi: Associate Editor della rivista *International Journal of Emotional Education*

2019 ad oggi: Associate Editor della rivista *Infant Mental Health Journal*

2019 ad oggi: membro del Comitato scientifico della rivista *Bambini*

3. ATTVITÀ DI TERZA MISSIONE DELL'UNIVERSITA'

A) Responsabile scientifica di 'Convenzioni Quadro' con Enti del territorio, finalizzate alla realizzazione di progetti di ricerca- intervento (selezione):

- Istituto Istruzione Superiore Leardi, Casale Monferrato (AL)
- Istituto Comprensivo Salvo D'Acquisto, Monza (MI)
- Istituto Comprensivo Piero Fornara, Carpignano Sesia (NO)
- Cooperativa Koinè, Novate Milanese (MI)
- Scuola Cappellini, Paderno Dugnano (MI)
- Asilo nido comunale Villaggio Lorazzo, Cossato (BI)
- Asilo nido comunale, Olgiate Olona, (VA)

B) Organizzazione di eventi scientifici (selezione):

2022 (7-8/3): Organizzazione del Meeting internazionale di chiusura del Progetto "Promehs: Promoting Mental Health at Schools"

2018 (17/12): Organizzazione del Convegno Internazionale: 'Apprendimento socio-emotivo a scuola: Il Progetto Europeo Learning To Be', Milano, UNIMIB, 17 Dicembre 2018 (presso la sede della Regione Lombardia).

2017 (20/10): Organizzazione della Giornata di Studio Nazionale dal titolo 'Ricerca psicologica sulla comprensione sociale nei contesti educativi per l'infanzia', Milano, Università di Milano Bicocca, 20 Ottobre 2017.

2015 (28/5): Organizzazione della Giornata di Studio Nazionale dal titolo 'Socializzazione emotiva nei contesti educativi per l'infanzia', Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, 28 Maggio 2015

2010 (26.2): Organizzazione della Giornata di Studio Nazionale con patrocinio AIP su 'La competenza emotiva: regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico'. Milano, Università di Milano Bicocca, 26 Febbraio 2010 (con Programma e Raccolta degli Abstract).

2006 (agosto): Membro del Comitato organizzativo della '3rd International Conference on Speech, Writing and Context'. Sede della Conferenza: University of Alberta, Edmonton Canada (August 2006) (Comitato scientifico: Prof. David Olson e Prof. Linda Philips)

1999 (maggio): Membro del Comitato organizzativo del Convegno per il Trentennale del CRTI (in ricordo di Mario Groppo), UC, Milano, 1999.

1998 (novembre): Membro del Comitato organizzativo del Convegno Nazionale: La comunicazione non verbale nel contesto educativo. I° Congresso Nazionale sulla Comunicazione non Verbale, C.R.T.I., Università Cattolica di Milano, Milano, 20.11.1998 (Comitato scientifico: prof. Mario Groppo e Pio Enrico Ricci-Bitti)

1999 ad oggi: Pubblicazione di articoli in Bambini (Junior) per la diffusione e disseminazione dei risultati di ricerca

MEMBERSHIP

2016 ad oggi: Membro del gruppo tematico EBI (Evidenced Based Intervention) dell'Associazione Italiana di Psicologia

2015-2021: Membro del COST (European Cooperation in Science and Technology) – Action IS1401, *ELN* (Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European Literacy Network).

2014 ad oggi: Membro dell'ENSEC (European Network for Social and Emotional Competence)

2012 ad oggi: Membro dell'EADP (European Association in Developmental Psychology) e dell'ISRE (International Society for Research on Emotions)

2019: Membro dell'ICIS (International Congress of Infant Studies)

2000 ad oggi: Membro ISRE (International Society for Research on Emotions)

1995 ad oggi: Membro dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

(SELEZIONE)

Pubblicazioni indicizzate (Scopus, Web of Science, Pub Med, Google Scholar)
[http://orcid.org/0000-0001-6420-2160]

-Grazzani, I., Conte, E. (in press). Lo sviluppo della comprensione sociale: una rassegna narrativa focalizzata sul linguaggio nella fascia 0-6 anni. *Psicologia clinica dello Sviluppo*.

-Conte, E.,……Grazzani, I. (2023). Supporting preschoolers' mental health and academic learning through the PROMEHS Program: A training study. *Children*, 10: 1070.

-Cavioni, V., Conte, E., Grazzani, I. et al. (2023). Validation of Italian students' self-ratings on the SSIS SEL brief scales. *Frontiers in Psychology*, 14: 1229653

-Cavioni, V., Grazzani, I., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Tatalović Vorkapić, S., Golob, L., Poulou, M., Martinsone, B., Supe, I., Simões, C., Lebre, P., Colomeischi, A., Rusu, P., Acostoaie, L., Vintur, T., Conte, E. (2023), A multi-component curriculum to promote teachers' mental health: Findings from the PROMEHS program. *International Journal of Emotional Education*, 15(1), 1-19.

-Anthoni, C., Lei, P.-W., DiPerna, J.C., Cefai, C., Bartolo, P.A., Camilleri, L., O'Riordan, M., Grazzani, I. et al. (2022). Measurement invariance of children's SEL competencies: An examination of the SSIS SEL Brief Scales with a multi-informant sample from six countries. *European Journal of Psychological Assessment*. https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000753

-Colomoeischi A., Duca, D., Bujor, L., Rusu, P., Grazzani, I., Cavioni, V. (2022). Impact of a school mental health program on children's and adolescents' socio-emotional skills and psychosocial difficulties. *Children*, 9, 1661.doi: 10.3390/children9111661

-Martinsone, B., Stokenberga, I., Grazzani, I. (2022). Monitoring system of implementation of the promoting mental health at schools (PROMEHS) program. *Frontiers in Psychology*. 13:1043001. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1043001

-Poulou, M., Grazzani, I., Cavioni, V., Ornaghi, V., Conte, E., Cefai, C., Camilleri, L. Bartolo, P. (2022). Teachers' and students' changes in social and emotional competences following the implementation of PROMEHS: A European program for promoting mental health at schools. *Educational Research Applications*. 7:205. doi: 10.29011/2575-7032-100205

-Poulou, M., Grazzani, I., Cavioni, V., Ornaghi, V., Conte, E., Cefai, C., Camilleri, L. Bartolo, P. (2022). Changes in students' social and emotional competences following the implementation of a school-based intervention program. *American Journal of Applied Psychology*. 11(5), pp. 122-132. doi: 10.11648/ajap.20221105.11

-Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Cavioni, Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalovic Votrkapic, S., Poulou, M., Martinsone, B., et al. (2022). The effectiveness of a school-based, universal mental health programme in six European countries. *Frontiers in Psychology*, 13:925614. doi : 10.3389/fpsyg.2022.925614

-Anthony, C.J., Elliott, S.N., ….Grazzani, I. Ornaghi, V. et al. (2022). Multi-informant validity evidence for the SSIS SEL Brief Scales across six European countries. *Frontiers in Psychology*, 13:928189. doi: 10.3389/fpsyg.2022.928189

-Brazzelli E., Grazzani I., Pepe A. (2022). Prosocial Behavior in Toddlerhood: The Contribution of Emotion Knowledge, Theory of Mind, and Language Ability. *Frontiers in Psychology*.13:897812. doi: 3389/fpsyg.2022.897812

-Brazzelli E., Grazzani I. (2022). Valutare l'aiuto, la condivisione e il conforto: una batteria di prove prosociali per l'infanzia (BPS-I) (The assessment of helping, sharing, and comforting in infancy: proposal of a prosocial task battery*). Psicologia Clinica dello Sviluppo,* 26(2), pp. 337-344. doi: 10.1449/102018.

-Grazzani I., Agliati, A., Cavioni, V., Conte, E. et al. (2022). Adolescents' resilience during COVID-19 pandemic and its mediating role in the association between SEL skills and mental health, *Frontiers in Psychology*, 13: 801761. doi: 10.3389/fpsyg.2022.801761

-Martinsone, B., Supe, I., Stokenberga, I., Damberga, I., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., O'Riordan, M.R., & Grazzani, I. (2022). Social emotional competence, learning outcomes, emotional and behavioral difficulties of preschool children: Parent and teacher evaluations. *Frontiers in Psychology*, 12: 760782. doi: 10.3389/fpsyg.2021.760782

-Martinsone, B., Stokenberga, I., Damberga, I., Supe, I., ….Grazzani, I., Ornaghi, V., Camilleri, L. (2022). Adolescent social emotional skills, resilience and behavioral problems during the COVID-19 pandemic: A longitudinal study in three European countries. *Frontiers in Psychiatry*,13:942692. doi: 10.3389/fpsyt.2022.942692

-Holtge, J., Theron, L., Cowden, R.G., ….Grazzani, I. et al. (2021). A cross country network analysis of adolescent resilience. *Journal of Adolescent Health*, 68, pp. 580-588. Doi: 10.1016/j.jadohealth.2020.07.010

-Cavioni V., Grazzani I., Ornaghi V., Agliati A., Pepe A. (2021). Adolescents' mental health at school: The mediating role of life satisfaction, *Frontiers in Psychology*, 12:720628. doi: 10.3389/fpsyg.2021.720628

-Brazzelli E., Gazzani I., Pepe A. (2021). Promoting prosocial behavior in toddlerhood: A conversation-based intervention at nursery. *Journal of Experimental Child Psychology*, 204, 105056

-Cavioni V., Grazzani I., et al. (2020). Assessing the factor structure and measurement invariance of the Test of Emotion Comprehension (TEC): A large cross-sectional study with children aged 3-10 years. *Journal of Cognition and Development*, 21(3), 406-424.

-Cavioni, V., Grazzani, I., Ornaghi, V. (2020). Mental Health Promotion in Schools: A comprehensive theoretical framework. *International Journal of Emotional Education*, 12(1), pp. 65-82.

-Grazzani, I., Cavioni, V., Ornaghi, V., Pepe, A. (2020). Il Test of Emotion Comprehension (TEC) per bambini dai 3 ai 10 anni: proprietà psicometriche, punteggi di riferimento e utilizzo in ambito tipico e atipico. *Ricerche di Psicologia*, 43(3), pp. 907-927.

-Farina, E., Ornaghi, V., Pepe, A., Fiorilli, C., Grazzani, I. (2020). High school student burnout: Is empathy a protective factor? *Frontiers in Psychology*, 11:897. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00897

-Ornaghi, V., Conte, E., Grazzani, I. (2020). Empathy in toddlers: the role of emotion regulation, language ability, and maternal emotion socialization style. *Frontiers in Psychology*, 11:586862. doi: 10.3389/fpsyg.2020.586862

-Ornaghi, V., Pepe, A., Agliati, A., Grazzani I. (2019). The contribution of emotion knowledge, language ability, and maternal emotion socialization style to explaining toddlers' emotion regulation, *Social Development*, doi: 10.1111/sode.12351

-Conte E., Ornaghi V., Grazzani I., Pepe A., Cavioni V. (2019). Emotion knowledge, theory of mind, and language in young children: Testing a comprehensive conceptual model, *Frontiers in Psychology*, 10:2144. doi: *Frontiers in Psychology*, 11:897. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02144

-Brazzelli, E., Farina, E., Grazzani, I., Pepe, A. (2018). La misura dei comportamenti prosociali nella prima infanzia. Uno studio di validazione del CPBQ. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*. 3, 581-596.

-Conte, E., Grazzani, I., Pepe A. (2018). Social cognition, language, and prosocial behaviors: A multitrait mixed-methods study in early childhood, *Early Education and Development*. 29, 6, pp. 814-830. Doi: 10.1080./10409289.2018.1475820

-Grazzani, I., Ornaghi, V., Conte, E., Pepe, A., Caprin, C. (2018). The relation between emotion understanding and theory of mind in children aged 3 to 8: The key role of language, *Front. Psychol.* 9: 724. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00724

-Grazzani I., Ornaghi V., Brazzelli E., Pepe A., Rieffe C. (2017). The Italian version of the Empathy Questionnaire for 18- to 36-months-old children: Psychometric properties and measurement invariance across gender of the Emque I13. *European Journal of Developmental Psychology*. 14(1), 118-126. doi: 10.1080/17405629.2016.1140640

-Ornaghi, V., Brazzelli E., Grazzani I. et al. (2017). Does training toddlers in emotion knowledge lead to changes in their prosocial and aggressive behavior towards peers at nursery? *Early Education and Development*. 28(4), 396-414. doi:10.1080/10409289.2016.1238674

-Ornaghi, V., Pepe A., Grazzani I. (2016). False-belief understanding and language ability mediate the relationship between emotion comprehension and prosocial orientation in preschoolers. *Frontiers in Developmental Psychology*. 7:1534. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01534

-Grazzani I, Ornaghi V., Brockmeier J. (2016). Conversation on mental states at nursery: Promoting social cognition in early childhood. *European Journal of Developmental Psychology*. 13(5), 563-581. doi:10.1080/17405629.2015.1127803

-Grazzani I., Ornaghi V., Agliati A., Brazzelli E. (2016). How to foster toddlers' mental-state talk, emotion understanding and prosocial behavior: A conversation-based intervention at nursery school. *Infancy*, *21*(2), 199-227. doi:10.1111/infa.12107

-Ciucci E., Baroncelli A., Grazzani I., Ornaghi V., Caprin C. (2016). Emotional arousal and regulation: Further evidence of the 'How I feel' questionnaire for use with school-age children. *Journal of School Health*, *86*(3), 195-203. doi:10.1111/josh.12370

-Grazzani I., Ornaghi V., Riva Crugnola C. (2015). Emotion comprehension and attachment: a conversational intervention with school-aged children. *Revue Eruopéenne de Psychologie Appliquée/European Review of Applied Psychology*, *26*(6), 267-274. doi:10.1016/j.erap.2015.10.004

-Grazzani I., Corti I., Ornaghi V., Antoniotti C., Pepe A. (2015). Regolazione delle emozioni, autoefficacia emotiva ed empatia: Una ricerca in preadolescenza. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XIX, 3, 429-447.

-Grazzani I., Ornaghi V. (2015). La "Prova di completamento di storie sull'orientamento prosociale": Un'esperienza per potenziare la disposizione ai comportamenti di aiuto. *Psicologia Clinica dello Sviluppo,* XIX, 2, *357-362*. doi: 10.1449/80318

Ornaghi, V., Grazzani, I., Cherubin, E., Conte, E., Piralli, F. (2015). 'Let's talk about emotions!'. The effect of conversational training on preschoolers' emotion comprehension and prosocial orientation. *Social Development*, *24*(1), 166-183. doi: 10.1111/sode.12091

Ornaghi, V., Brockmeier, J., Grazzani, I. (2014). Enhancing social cognition by training children in emotion understanding: A primary school study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 119, 26-39. doi: 10.1016/j.jecp.2013.10.005

-Duncan E., Ornaghi V., Grazzani I. (2013). Self-construal and wellbeing in Scottish and Italian young adults. *Journal of Happiness Studies*, 14(4), 1145-1161. doi: 10.1007/s10902-012-9372-0

-Ornaghi V., Grazzani, I. (2013). The relationship between emotional-state language and emotion understanding: a study with school age children. *Cognition & Emotion*, *27*(2), 356-366. doi: 10.1080/02699931.2012.711745

-Grazzani I., Ornaghi V. (2012). How do use and comprehension of mental state language relate to theory of mind in middle childhood. *Cognitive Development*, *27*, 99-111. doi: 10.1016/j.cogdev.2012.03.002 [articolo con Commentary di David R. Olson]

-Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V. (2011). Emotional state talk and emotion understanding: A training study with preschool children. *Journal of Child Language*, 38(5), 1124-1139. doi: 10.1017/S0305000910000772.

[Data presented in this paper have been included in the following meta-analysis: Sprung et al. (2015), Children's emotion understanding: A meta-analysis of training studies, *Developmental Review*, 37, 41-65].

-Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., Antoniotti C. (2011). Children's and adolescents' narratives of guilt: antecedents and mentalization. *European Journal of Developmental Psychology*, 8(*3*), 311-330. doi: 10.1080/17405629.2010.491303.

-Ornaghi V., Brockmeier J., Grazzani Gavazzi I. (2011). The role of language games in children's understanding of mental states: A training study. *Journal of Cognition and Development*, 12(2), 239-259. doi: 10.1080/15248372.2011.563487.

[Data presented in this paper have been included in the following meta-analysis: Sprung et al. (2015), Children's emotion understanding: A meta-analysis of training studies, *Developmental Review*, 37, 41-65].

-Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., Piralli F. (2011). Teoria della mente e comprensione del lessico psicologico nei bambini: dati preliminari di validazione del Test di Lessico Emotivo (TLE). *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 13(1), 257-266.

Altre pubblicazioni con peer-review (selezione)

A) Libri

-Cavioni V., Grazzani I. (Giugno 2023). *L'apprendimento sociale ed emotivo. Teorie e buone pratiche per promuovere la salute mentale a scuola*. Il Mulino: Bologna.

-Grazzani I., Ornaghi V. (2022). *Children's development of social understanding. Using language games to promote the comprehension of mental states*. Edizioni Junior Spaggiari: Parma.

-Confalonieri E., Grazzani I., (2021). *Adolescenza e compiti di sviluppo. Terza Edizione ampliata*, Unicopli, Milano.

-Grazzani I., Ornaghi V. (2020). *Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini*. Edizioni Junior Spaggiari: Parma.

-Agliati A., Grazzani I., Ornaghi V. (2015). *La socializzazione emotiva al nido e nella scuola dell'infanzia. Conversare sulle emozioni con i bambini*. Edizioni Junior Spaggiari: Parma.

-Grazzani I. (2014). *Psicologia dello Sviluppo Emotivo. Nuova Edizione*. Bologna: Il Mulino.

-Grazzani I., Riva Crugnola C. (2011, a cura di). *Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza. Percorsi tipici e atipici e strumenti di valutazione*. Milano: Unicopli.

-Grazzani I., Ornaghi V., Antoniotti C. (2011). *La competenza emotiva nei bambini. Proposte di educazione alle emozioni per la scuola dell'infanzia e il biennio di scuola primaria*. Trento: Erickson.

-Ornaghi V., Grazzani, I., (2009). *La comprensione della mente nei bambini. Un laboratorio linguistico con storie per la scuola dell'infanzia*. Trento: Erickson.

-Grazzani I. (2014). *Psicologia dello Sviluppo Emotivo*. Bologna: Il Mulino.

-Grazzani Gavazzi, I., Ornaghi V. (2007). *La narrazione delle emozioni in adolescenza. Contributi di ricerca e implicazioni educative*. Milano: McGraw-Hill.

-Confalonieri E., Grazzani I (2000). *Adolescenza e compiti di sviluppo*. Milano: Unicopli.

-Groppo M., Ornaghi V., Grazzani I., Carrubba L. (1999). *La Psicologia Culturale di Bruner. Aspetti teorici ed empirici*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

B) Capitoli di libro (selezione)

-Grazzani, I. (in press). Giochi linguistici e teoria della mente nella prima e seconda infanzia. Edizioni Roma La Sapienza.

-Grazzani, I., Ornaghi, V. (2022). La promozione della teoria della mente al nido: lettura di storie e conversazione sugli stati mentali. In I. Castelli, D. Massaro, A. Marchetti (a cura di). *La competenza sociale nei bambini. Valutare e promuovere la teoria della mente in età prescolare e scolare*. Edizioni Junior Spaggiari, Parma, pp. 223-242.

-Grazzani, I., Ornaghi, V., Agliati, A., Brazzelli, E., Lucarelli, M. (2019). Enhancing the mental-state language and emotion understanding components of toddlers' social cognition. In Veneziano, E. & Nicolopoulou, A. (Eds.). *Narrative, Intervention, Literacy, and other skills*. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins Publishing Company. doi.org/10.1075/sin.25.06gra

-Grazzani, I., Ornaghi, V. (2014). Psychological lexicon and theory of mind: Training preschool children to improve their social cognition. In G. Rundblad (ed.), *Selected papers from the 4th UK Cognitive Linguistics Conference* (pp. 136-151). [http://www.uk-cla.org.uk/proceedings/volume_2_36]

-Ornaghi V., Grazzani Gavazzi I., Piralli F. (2011). Il lessico psicologico emotivo dei bambini: uno strumento di valutazione. In I. Grazzani, C. Riva Crugnola (a cura di), *Lo sviluppo della competenza emotiva: percorsi tipici e atipici*, Milano, Unicopli, pp. 217-230.

-Grazzani, I., Ornaghi V. (2008). Lessico psicologico e teoria della mente: il ruolo dei giochi linguistici. In L. Arcuri, P. Boscolo, F. Peressotti (a cura di), Cognition and *language: a long story*. Cleup, Padova, pp. 278-283.

-Ornaghi V., Di Chiacchio C., Grazzani I. (2008). Comprensione delle emozioni e risoluzione del compito di falsa credenza. Uno studio con bambini di tre e cinque anni. In O. Albanese, P. Molina (a cura di) *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione. La standardizzazione italiana del Test di Comprensione delle Emozioni (TEC)* (pp. 167-172). Milano: Unicopli.

-Grazzani Gavazzi I., Duncan E., Ornaghi V. (2007). Felicità e benessere soggettivo: un confronto culturale tra Italiani e Scozzesi. In A. Delle Fave (a cura di) *La condivisione del benessere. Contributi della Psicologia Positiva* (pp. 332-339). Milano: Franco Angeli.

-Ornaghi V., Di Chiacchio C., Grazzani Gavazzi I. (2007). Emotion comprehension and mental state talk: an intervention study with three years old children. In V.L. Zammuner, C.

Galli (a cura di) *Giornata di studio sulle Emozioni 19 Novembre 2007. Proceedings* (pp. 175-178). Padova: Cleup.
-Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., Antoniotti C. (2007). Guilt and shame in children and adolescents: A narrative study on situational antecedents. In V.L. Zammuner, C. Galli (a cura di) *Giornata di studio sulle Emozioni 19 Novembre 2007. Proceedings* (pp. 127-130). Padova: Cleup.
-Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V. (2002). Children's conceptions of name: A study on metalinguistic awareness in Italian children, in J. Brockmeier, M. Wang, D.R. Olson (Eds.), *Literacy, narrative, and culture* (pp. 199-214). Richmond: Curzon Press.
-Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V. (2001). Esperienza e racconto delle emozioni in adolescenza: uno studio attraverso il diario. In O. Matarazzo (a cura di), *Emozioni e adolescenza* (pp. 87-109). Napoli: Liguori.
-Ornaghi V., Grazzani Gavazzi I. (2000). Dal linguaggio orale alla lingua scritta, in I. Grazzani Gavazzi, E. Calvino, *Competenze comunicative e linguistiche. Aspetti teorici ed empirici* (pp.151-166). Milano: Franco Angeli.

C) Articoli (selezione)

-Grazzani I (2016). Competenze emotive e comportamento prosociale nella scuola primaria: riflessioni e proposte educative. *Psicologia e Scuola*, Settembre/Ottobre, 21-27 [articolo su invito del Comitato Scientifico-Prof. Cornoldi]
-Grazzani I., Ornaghi V. (2013). Lo sviluppo della competenza socio-emotiva nella scuola dell'infanzia: una proposta di intervento attraverso la conversazione. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 3.
-Cherubin, E., Grazzani, I., Ornaghi, V., Piralli, F. (2013). Sviluppare abilità socio-emotive a scuola: Una ricerca-intervento sulla competenza emotiva. *Difficoltà di Apprendimento*, 18, 47-60.
-Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., Piralli F. (2011). Teoria della mente e comprensione del lessico psicologico nei bambini: dati preliminari di validazione del Test di Lessico Emotivo (TLE). *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 13(1), 257-266.
-Ornaghi V., Grazzani Gavazzi I., Zanetti M.A. (2010). Lessico psicologico e teoria della mente: uno studio con bambini di scuola primaria. *Età Evolutiva*, 97, pp. 54-71.

-Ornaghi V., Grazzani Gavazzi I. (2009). Capire la mente attraverso i giochi linguistici: un percorso educativo sull'uso del lessico psicologico. *Difficoltà di Apprendimento*, vol. 14, n.3, 405-414.

-Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V. (2009). Memoria autobiografica di episodi emotivamente salienti in adolescenza: uno studio narrativo. *Età Evolutiva*, 94, 39-55.

-Grazzani Gavazzi I., Antoniotti C., Ornaghi V. (2008). Emozioni e adolescenza: proposta di uno strumento di indagine, primi risultati e possibili applicazioni in ambito educativo. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, pp. 397-405.

-Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., De Santis A., Homer B., Brockmeier J. (2003), Lo sviluppo della consapevolezza linguistica: l'origine dei nomi in un confronto culturale Italia-Canada, *Età Evolutiva*, 76, pp. 5-16.

-Grazzani Gavazzi I, Ornaghi V. (2000). Competenze narrative e memoria autobiografica: una ricerca in età prescolare, *Ricerche di Psicologia*, 3-4, vol 24, pp. 145-164.

-Grazzani Gavazzi, I., Oatley, K. (1999). The experience of emotions of interdependence and independence following interpersonal errors in Italy and anglophone Canada. *Cognition and Emotion*, 13(1), 49-63.

-Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., Carrubba L. (1998), Narrazione di emozioni nella prospettiva della psicologia culturale, *Archivio di Psicologia Neurologia Psichiatria*, 5, pp. 517-526 [Numero monografico dedicato a Mario Groppo].

-Grazzani Gavazzi I., Brockmeier J., Groppo M., Carrubba L., Confalonieri E., Ornaghi V. (1997), Un aspetto della competenza metalinguistica infantile: la conoscenza dell'origine dei nomi, *Studi di psicologia dell'educazione*, n°1-2, pp.167-181.

PRESENTAZIONE A CONGRESSI (ultimi cinque anni)

-Cavioni, V., Agliati, A., Conte, E., Gandellini, S., Lupica Spagnolo, M., Rossi, F. M., Ornaghi, V., & Grazzani, I., (2021). PROMEHS: un programma d'intervento per promuovere la salute mentale a scuola. Presentazione nel Simposio: "Interventi per lo sviluppo positivo dei giovani nei contesti scolastici: modelli a confronto". Abstract Book. XXXIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, p. 26-28. Bari, 20-23 September 2021. Cacucci Editore: Bari. ISBN: 9788899068578.

-Cavioni, V., Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Ornaghi, V. (2019). "The PROMEHS project: a comprehensive multi-component curriculum to promote mental health in schools" In A. Zsolnai & A. Rausch (Eds.), 7th European Network for Social and Emotional Conference "Well-being and Social, Emotional Development". 29-31 August, Budapest (Hungary). Book of Abstracts. Budapest: ELTE, p.92. ISBN 978-963-284-9041

-Cavioni, V., Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Ornaghi, V. (2019). "PROMEHS. Un programma evidence-based per promuovere la salute mentale a scuola." (PROMEHS. An evidence-based program to promote mental health at school) [Open Poster] XII Edizione Giornate Nazionali della Società Italiana di Psicologica Positiva "Metodi e tecniche in psicologia positiva: nuovi orizzonti per la ricerca e l'intervento". 14-15 June 2019, Università Cattolica di Milano.

Cavioni, V., Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Ornaghi, V., Lupica Spagnolo, M., Rossi, F.M., Cefai, C. (2019). "The PROMEHS project: an evidence-based curriculum to promote mental health in schools." International Conference "Policies, Practices and Qualifications in Early Childhood Education" MOV-UP Conference, 18-19 October, 2019. Istanbul, Turkey

-Cavioni V., Grazzani I., Agliati A., Conte E., Ornaghi V. (2019). "Promoting mental health at school. An evidence-based curriculum to shape policy across Europe". Social and Emotional Learning Exchange 2019 (Chicago, USA).

(elenco completo in ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Ilaria-Grazzani)