

Carmen Gelati

Curriculum Vitae

Dipartimento di Psicologia ▪ Università degli Studi di Milano-Bicocca ▪ Piazza dell'Ateneo
Nuovo, 1
20126 Milano (Italia) ▪ carmen.gelati@unimib.it ▪ +39-02-6448-3802 ▪

Posizione attuale

Ricercatore Universitario in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione presso il
Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca

Iscritta alla Sezione A dell'albo professionale dell'Ordine degli Psicologi della Lombardia

Istruzione e Formazione

Titoli di studio

2003-2007

Dottorato di Ricerca in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione Università
di Padova (Italia)

2002

Laurea quinquennale in Psicologia Università di Padova (Italia)

Training Scientifici

Febbraio 2006/Maggio 2006

Visiting Scholar, School of Education, University of Delaware (U.S.A.)

Supervisore: Prof. C. MacArthur

Principali interessi di ricerca

- Apprendimento in ambito scolastico e universitario: fattori implicati
- Benessere e apprendimento
- Motivazione e apprendimento
- Sviluppo dell'abilità di scrittura
- Le difficoltà in scrittura
- La scrittura come strumento d'apprendimento
- Differenze di genere in scrittura
- Bullismo

Pubblicazioni

Camodeca, M. & Gelati, C. (a cura di) (2024). *Il benessere a scuola. Una prospettiva psicologica*. Roma: Carocci. ISBN: 978-88-290-2078-2.

Camodeca, M. & Gelati, C. (2024). Una panoramica sul benessere. In M. Camodeca & C. Gelati (a cura di), *Il benessere a scuola. Una prospettiva psicologica* (19-41). Roma: Carocci. ISBN: 978-88-290-2078-2.

Camodeca, M. & Gelati, C. (2024). Introduzione. In M. Camodeca & C. Gelati (a cura di), *Il benessere a scuola. Una prospettiva psicologica* (13-17). Roma: Carocci. ISBN: 978-88-290-2078-2.

Gelati, C. (2024). Benessere a scuola e apprendimento della lettura e della scrittura. In M. Camodeca & C. Gelati (a cura di), *Il benessere a scuola. Una prospettiva psicologica* (87-113). Roma: Carocci. ISBN: 978-88-290-2078-2.

Gelati, C. & Camodeca, M. (2024). Considerazioni finali. In M. Camodeca & C. Gelati (a cura di), *Il benessere a scuola. Una prospettiva psicologica* (249-251). Roma: Carocci. ISBN: 978-88-290-2078-2.

Iannello, N. M., Caravita, S., Papotti, N., Gelati, C., & Camodeca, M. (2024). Social anxiety and bullying victimization in children and early adolescents: The role of developmental period and immigrant Status. *Journal of Youth and Adolescence*, *103*, 130-141. doi: 10.1007/s10964-023-01865-9

Levantini, V., Gelati, C., & Camodeca, M. (published online on 28/02/2024). Defending behavior in school bullying: The role of empathic self-efficacy, social preference, and student-teacher relationship. *Social Psychology of Education*. doi: 10.1007/s11218-024-09892-5

Levantini, V., Camodeca, M., & Gelati, C. (Published online on 13/10/2022). The Strengths and Difficulties Questionnaire dysregulation profile teacher-report: Psychometric properties and associations with aspects of school experience. *Child Psychiatry & Human Development*. doi: 10.1007/s10578-022-01441-5

Iannello, M. I., Camodeca, M., Gelati, C., & Papotti, N. (2021). Prejudice and ethnic bullying among children: The role of moral disengagement and student-teacher relationship. *Frontiers in Psychology*, *12*:713081. doi: 10.3389/fpsyg.2021.713081

Gelati, C. (a cura di). (2021). Pianificazione, istruzione, tecnologia e gestione della classe. In J. W. Santrock (a cura di), *Psicologia dell'educazione* (a cura di D. Raccanello, sesta edizione, pp. 415–468). McGraw-Hill Education. (Lavoro originale pubblicato nel 2018)

Gelati, C. (a cura di). (2021). Valutazione in classe. In J. W. Santrock (a cura di), *Psicologia dell'educazione* (a cura di D. Raccanello, sesta edizione, pp. 415–468). McGraw-Hill Education. (Lavoro originale pubblicato nel 2018)

Corti, L. & Gelati, C. (2020). Mindfulness and coaching to improve learning abilities in university students: A pilot study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1935. doi: 10.3390/ijerph17061935

Boscolo, P. & Gelati, C. (2019). Motivating writers. In S. Graham, C. A. MacArthur, & M. Hebert (Eds.), *Best practices in writing instruction*, 3 ed. (pp. 51-78) NY: Guilford Press.

Gelati, C., Galvan, N., & Boscolo, P. (2014). Summary writing as a tool for improving the comprehension of expository texts: An intervention study in a primary school. In G. Rijlaarsdam (Series Ed.) and P. Klein, P. Boscolo, L. Kirkpatrick, & C. Gelati (Volume Eds.), *Studies in writing, Writing as a learning activity* (pp. 191-216). Leiden: Brill. doi: 10.1163/9789004265011_010

Klein, P., Boscolo, P., Gelati, C., & Kirkpatrick, L. (2014). Introduction: New directions in writing as a learning activity. In G. Rijlaarsdam (Series Ed.) and P. Klein, P. Boscolo, L. Kirkpatrick, & C. Gelati (Volume Eds.), *Studies in writing, Writing as a learning activity* (pp. 1-14). Leiden: Brill. doi: 10.1163/9789004265011_002

Klein, P., Boscolo, P., Kirkpatrick, L. & Gelati, C. (Eds.) (2014). *Writing as a learning activity*. Leiden: Brill. ISBN: 978-900426501-1;978-900425967-6

Boscolo, P., & Gelati, C. (2013). Best practices in promoting motivation for writing. In S. Graham, C. A. MacArthur, & J. Fitzgerald (Eds.), *Best practices in writing instruction, second edition* (pp. 284-308). NY: Guilford Publications.

Boscolo, P., Gelati, C., & Galvan, N. (2012). Teaching elementary school students to play with meanings and genre. *Reading & Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 28, 29-50. doi: 10.1080/10573569.2012.632730.

Gelati, C. (2012). Female superiority and gender similarity effects and interest factors in writing. In V. W. Berninger (Ed.), *Past, present, and future contributions of cognitive writing research to cognitive psychology* (pp. 153-174). NY: Psychology Press. doi: 10.4324/9780203805312

Gelati, C., Arfè, B., & Mason, L. (Eds.). (2012). *Issues in writing research. In honour of Piero Boscolo*. Padova: Cleup.

Gelati, C. (2012). Writing complexity: effective interventions to improve narrative writing. In C. Gelati, B. Arfè, & L. Mason (Eds.), *Issues in writing research. In honour of Piero Boscolo* (pp. 147-161). Padova: Cleup.

Gelati, C., & Boscolo, P. (2009). Improving the quality of primary school children's narration of personal events: An intervention study on the use of evaluation strategies. *L1 – Educational Studies in Language and Literature*, 9(3), 1-28.

Boscolo, P., & Gelati, C. (2008). Motivating reluctant students to write: Suggestions and caveats. *Insights on Learning Disabilities: From Prevailing Theories to Validated Practices*, 5(2), 61-74.

Boscolo, P., & Gelati, C. (2007). Best practices in promoting motivation for writing. In S. Graham, C. A. MacArthur, & J. Fitzgerald (Eds.), *Best practices in writing instruction* (pp. 202-221). NY: Guilford Publications.

Gelati, C. (2006). Narrazione scritta di eventi e interesse: aspetti evolutivi e differenze di genere. *Età Evolutiva*, 84, 55-64.

Gelati, C., Boscolo, P., & Arfè, B. (2005). Improving elementary school children's written narrations of personal events. In L. Allal & J. Dolz (Eds.), *Proceedings Writing 2004* [CD]. Adcom Productions.

Boscolo, P., & Gelati, C. (2003). Lo sviluppo della competenza narrativa scritta: la cronaca. In M. C. Usai, & M. Zanobini (a cura di), *Psicologia del ciclo di vita. Scritti in onore di Maria Teresa Bozzo* (pp. 207-226). Milano: Franco Angeli.

Presentazioni in Congressi Nazionali ed Internazionali

Camodeca, M., Iannello, N. M., Caravita, S., Papotti, N., Gelati, C. (Novembre 2023). *The intertwinement of social anxiety, developmental period, and immigrant status in predicting bullying victimization*. Presentazione orale al 27° Workshop of Aggression, Londra.

Camodeca, M., Levantini, V., & Gelati, C. (Settembre 2023). *The impact of empathic self-efficacy and relationships on defending behavior in bullying*. In Palladino, B. E. & Camodeca, M. (Chair), *The interplay of individual and interpersonal variables in promoting defensive behavior against (ethnic) bullying*. Presentazione orale in simposio alla conferenza della European Association of Developmental Psychology, Turku, Finlandia.

Camodeca, M., Levantini, V., & Gelati, C. (settembre 2023). *La difesa della vittima di bullismo: il ruolo dell'autoefficacia empatica, della relazione con l'insegnante e della preferenza sociale*. In Camodeca, M., & Guarini, A. (Chair), *La complessità delle dinamiche di bullismo e cyberbullismo: uno sguardo ai ruoli*. Presentazione orale in simposio al 31° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Foggia.

Levantini, V., Camodeca, M., & Gelati, C. (settembre, 2022). The role of emotion regulation and social preference in the development of behavioral and emotional difficulties. In Baroncelli, A. (Chair), *Peer relationships and socio-emotional processes: understanding the relational development from infancy to early adulthood*. Presentazione orale in simposio al 30° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.

Camodeca, M., Iannello, N. M., Papotti, N., Gelati, C., Caravita, S., & Levantini, V. (settembre 2022). *The role of social anxiety in predicting victimization in Italian and immigrant children*. In Camodeca, M. & Palladino, B. E. (Chair), *Bullying and victimization*

involving ethnicity: Protective and risk factors and consequences. Presentazione orale in simposio al 30° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.

Iannello, N. M., Papotti, N., Camodeca, M., Gelati, C., & Caravita, S. C. S. (Novembre 2021). *The intertwining of school climate, social anxiety, and prejudice in ethnic bullying.* Workshop on Aggression (Prevention of aggression and violence among and against youth), Turku, Finlandia. Presentazione orale.

Iannello, N. M., Camodeca, M., & Gelati, C. (settembre, 2021). *School climate and ethnic bullying among primary school children: The mediating role of contact quality.* European Association of Developmental Psychology, Austria. Presentazione orale in simposio.

Iannello, N. M., Camodeca, M., & Gelati, C. (settembre, 2021). *Il ruolo dell'ansia sociale e del pregiudizio nella relazione tra clima scolastico e bullismo etnico.* Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia. Presentazione orale in simposio.

Iannello, N. M., Camodeca, M., & Gelati, C. (April 2021). *Inter-ethnic bullying among children, moral cognition, and closeness with the teacher.* Conferenza biennale della Society for Research in Child Development (SRCD), virtual meeting. Presentazione orale.

Gelati, C. & Camodeca, M. (2019, Settembre). *Rendimento scolastico e senso di appartenenza a scuola: ruolo della relazione con l'insegnante in allievi italiani e stranieri.* XXXII Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italia. Presentazione orale in simposio.

Camodeca, M. & Gelati, C. (2019, Settembre). *Rendimento scolastico, bullismo e vittimizzazione: Il ruolo del funzionamento socio-emotivo.* XXXII Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italia. Presentazione orale in simposio.

Camodeca, M. & Gelati, C. (2019, Giugno). *Academic achievement and bullying. The moderating role of socio-emotional functioning.* World Anti-Bullying Forum, Dublino, Irlanda. Presentazione orale.

Gelati, C. & Zampini, L. (2018, Settembre). *La competenza narrativa orale e scritta di allievi di scuola primaria e secondaria di primo grado.* XXXI Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia. Sessione poster.

Camodeca, M. & Gelati, C. (2018, Settembre). *Quali relazioni tra funzionamento socio-emotivo e rendimento scolastico?.* XXXI Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia. Sessione poster.

Gelati, C. & Durante, F. (2017, Settembre). *Predittori della scrittura e differenze di genere: uno studio longitudinale con allievi della scuola primaria.* XXX Congresso Nazionale

dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina, Italia. Sessione poster.

Gelati, C., Stevenazzi, M., & Rossi, G. (2016, Settembre). *Scrittura e motivazione: una ricerca-intervento nelle classi quinte di scuola primaria*. XIX Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, Italia. Sessione poster.

Gelati, C., & Marotta, J. (2015, Settembre). *Il processo di revisione del testo scritto: un intervento metacognitivo per allievi della scuola primaria*. XXVIII Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma, Italia. Sessione poster.

Gelati, C., Durante, F., & Maestri, G. (2015, Agosto). *Writing skills of native Italian children and second-language learners: A study in primary school*. XVI Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus. Presentazione orale.

Gelati, C., Maestri, G., & Durante, F. (2015, Luglio). *Writing skills of native speakers and second-language learners in primary school: a longitudinal study*. 14th European Congress of Psychology, Milano, Italia. Presentazione orale.

Gelati, C., & Durante, F. (2014, Febbraio). *Gender differences in writing: a study with primary and middle school students*. Writing Research Across Borders III, Paris, France. Sessione poster.

Gelati, C. & Pandolfi, V. (2013, Settembre). *Potenziare l'abilità di rielaborazione di testi di allievi della scuola primaria: effetti sulla costruzione e revisione di testi narrativi*. XXVI Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milano, Italia. Presentazione orale in simposio.

Gelati, C. (2013, Febbraio). *Le abilità di scrittura: aspetti motivazionali*. III Congresso Nazionale Psicologia e Scuola, Italia. Relazione su invito.

Gelati, C., & Durante, F. (2012, Settembre). *Scrittura e differenze di genere: uno studio con allievi della scuola secondaria di primo grado*. XXV Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Chieti, Italia. Presentazione orale in simposio.

Gelati, C. (2012, Aprile). *Writing complexity: effective interventions to improve narrative writing*. "Writing Day in honour of Piero Boscolo", Padova, Italy. Relazione su invito.

Gelati, C., Cisotto, L., & Boscolo, P. (2011, Settembre): *"Migliorare l'abilità di scrittura di allievi con difficoltà: uno studio intervento sul testo argomentativo"*. XXIV Congresso

Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Genova, Italia.
Sessione poster.

Gelati, C., Cisotto, L., & Boscolo, P. (2011, Agosto). *Teaching struggling writers argumentative writing: an intervention study*. XIV Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, UK. Presentazione orale.

Boscolo, P., Galvan, N., & Gelati, C. (2011, Febbraio). *Teaching primary school students to play with poetry: an intervention study*. Writing Research Across Borders II, Washington D.C. Presentazione orale.

Cisotto, L., Boscolo, P., & Gelati, C. (2009, Ottobre). *Insegnare a comporre ad allievi con difficoltà di scrittura*. XVIII Congresso Nazionale AIRIPA, La Spezia, Italia. Presentazione orale.

Boscolo, P., Cisotto, L., & Gelati, C. (2009, Aprile). *Teaching struggling writers narrative and expository writing: An intervention study*. Annual Meeting of the American Educational Research Journal, San Diego, CA. Presentazione orale.

Cisotto, L., Boscolo, P., & Gelati, C. (2008, Dicembre). *Laboratorio di composizione: una ricerca intervento per allievi con difficoltà di scrittura*. VI Congresso Scientifico della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD), Roma, Italia. Presentazione orale.

Boscolo, P., Cisotto, L., & Gelati, C. (2008, Ottobre). *Potenziare le capacità di scrittura di allievi con difficoltà*. Giornata "L'emergere della lingua scritta e lo sviluppo delle abilità di scrittura: profili di sviluppo tipico e atipico", Verona, Italia. Presentazione orale.

Boscolo, P., Cisotto, L., & Gelati, C. (2008, Settembre). *Insegnare il testo narrativo a studenti con difficoltà di scrittura: una ricerca-intervento*. XXII Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova, Italia.
Presentazione orale.

Boscolo, P., & Gelati, C. (2008, Giugno). *Teaching elementary school students to play with words, meanings, and genre*. XI SIG Writing Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Lund, Sweden. Presentazione orale.

Boscolo, P., & Gelati, C. (2008, Febbraio). *Playing with genre(s) as a meaningful writing activity*. "Writing Research Across Borders", III International Santa Barbara Conference on Writing Research, Santa Barbara, California. Presentazione orale.

Gelati, C. (2007, Settembre). *Differenze di genere e aspetti motivazionali nella scrittura della cronaca personale*. XXI Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bergamo, Italia. Presentazione orale in Simposio.

Gelati, C. (2007, Settembre). *L'evoluzione della competenza nella scrittura di testi: difficoltà nella produzione scritta e modalità di intervento*. "Scripta manent? Scrivere oggi: destinazioni, contesti, strumenti, abilità e disabilità", Alba, Italia. Relazione su invito.

Gelati, C. (2007, Agosto). *Gender-related differences and motivational aspects of writing a personal account*. XII Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Hungary. Sessione poster.

Gelati, C., & Boscolo, P. (2006, Settembre). *The development of personal account writing: Role of gender differences and interest*. X SIG Writing Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Antwerp, Belgium. Presentazione orale.

Gelati, C. (2006, Settembre). *Influenza dell'interesse sul senso di efficacia e sulla motivazione a scrivere esperienze vissute: differenze di genere ed aspetti evolutivi*. XX Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Verona, Italia. Presentazione orale.

Gelati, C., & Boscolo, P. (2005, Settembre). *La competenza narrativa scritta di cronache personali: differenze di genere e interesse*. XIX Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, Italia. Sessione poster.

Boscolo, P., Gelati, C., & Arfè, B. (2004, Settembre). *Improving elementary school children's written narrations of personal events*. IX SIG Writing Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Geneva, Switzerland. Sessione poster.

Boscolo, P., & Gelati, C. (2002, Luglio). *Narrating an event: Elementary and middle school students' production of a narrative text*. VIII SIG Writing Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Stafford, UK. Presentazione orale.

Boscolo, P., & Gelati, C. (2001, Settembre). *Raccontare un fatto accaduto: la costruzione del testo narrativo nella produzione scritta di allievi di scuola elementare e media*. XV Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Italia. Sessione poster.

Progetti di ricerca finanziati

Titolarità di Fondi

- 2022/2023: Contrastare il bullismo nella scuola primaria. Fondo d'Ateneo per la ricerca FAR (Responsabile Scientifico)
- 2021/2022: Apprendimento e benessere in ambito universitario. Fondo d'Ateneo per la ricerca FAR (Responsabile Scientifico)
- 2017/2018: Aspetti cognitivi, motivazionali e socio-emotivi del benessere in allievi della scuola primaria. Fondo d'Ateneo per la Ricerca FAR (Responsabile Scientifico)

- 2016/2017: Sviluppo e differenze di genere delle abilità narrative orali e scritte negli allievi della scuola primaria. Fondo d'Ateneo per la Ricerca FAR (Responsabile Scientifico)
- 2015/2016: Prerequisiti della scrittura e differenze di genere in allievi del primo e del secondo anno della scuola primaria. Fondo d'Ateneo per la Ricerca FAR (Responsabile Scientifico)
- 2014/2015: La scrittura del riassunto come strumento per migliorare la comprensione del testo. Fondo d'Ateneo per la Ricerca FAR (Responsabile Scientifico)
- 2013/2014: I processi implicati nell'attività di scrittura: aspetti evolutivi e differenze di genere. Fondo d'Ateneo per la Ricerca FAR (Responsabile Scientifico)

Partecipazione a progetti di ricerca finanziati

- 2017: Partecipante alla ricerca dell'unità operativa di Milano-Bicocca al progetto PRIN “Prejudicial bullying involving ethnic groups: Understanding mechanisms and translating knowledge into effective interventions”, cofinanziato dal Miur. Il progetto ha come responsabile di Unità la dott.ssa Marina Camodeca e come coordinatrice nazionale la prof. Simona Caravita
- 2011/2012: La narrazione di un evento vissuto: quali sono le peculiarità del racconto scritto e orale in età scolare? Fondo d'Ateneo per la Ricerca FAR (Coordinatore Scientifico Prof. L. D'Odorico, Università di Milano-Bicocca).
- 2007 (Novembre)/2008 (Giugno): Contratto di prestazione d'opera presso l'Università di Padova per attività di ricerca sulla scrittura degli allievi di scuola primaria e secondaria di primo grado (Coordinatore Scientifico Prof. Pietro Boscolo, Università di Padova)
- 2006/2008: Progetto di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN): La competenza testuale di buoni e cattivi scrittori: valutazione e intervento (Coordinatore Scientifico Prof. Pietro Boscolo, Università di Padova)

Appartenenza a Comitati Scientifici e a Editorial Board

- Membro del Comitato Scientifico della collana “Crescendo. Studi, ricerche e strumenti in psicologia dello sviluppo e dell'educazione”, Edizioni Junior (2014- ad oggi).
- Membro dell'Editorial Board di Psicologia dell'educazione come review editor per le riviste *Frontiers in Psychology* e *Frontiers in Education*

Revisore per Riviste Scientifiche

- Written Communication
- Frontiers in Psychology
- Mind and Society

Membro di Associazioni Scientifiche

- AIP – Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Incarichi di insegnamento

Titolarità di Corsi presso il Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca

A.A. 2018/2019- oggi

Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento (Corso di Laurea Magistrale), 56 ore

A.A. 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018

Psicologia dello sviluppo del linguaggio orale e scritto (Corso di Laurea Magistrale), 28 ore

Psicologia dell'educazione e dei processi d'apprendimento (Corso di Laurea Triennale), 28 ore

A.A. 2013/2014

Psicologia dello sviluppo del linguaggio orale e scritto (Corso di Laurea Magistrale), 32 ore

Psicologia dell'educazione e dei processi d'apprendimento (Corso di Laurea Triennale), 32 ore

A.A. 2012/2013

Psicologia dell'educazione e dei processi d'apprendimento (Corso di Laurea Triennale), 32 ore

Psicologia dello sviluppo e dei disturbi del linguaggio (Corso di Laurea Magistrale)

A.A 2011/2012

Psicologia dell'educazione e dei processi d'apprendimento (Corso di Laurea Triennale), 48 ore

A.A. 2010/2011

Psicologia dell'educazione e dei processi d'apprendimento (Corso di Laurea Triennale), 40 ore

Titolarità di altri corsi presso l'Ateneo di Milano-Bicocca

A.A. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Percorso formativo per l'acquisizione di 24 crediti formativi nelle discipline antropo-psicopedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche, ambito disciplinare di Psicologia, 36 ore

Altre attività di formazione presso l'Ateneo di Milano-Bicocca

A.A. 2023/2024

Responsabile e co-conduttrice di percorsi PNRR, azione orientamento attivo nella transizione Scuola-Università, 3 percorsi erogati dal titolo "Imparare a imparare: migliorare le abilità di studio"

Attività didattica e integrativa di supporto agli studenti, Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca

- 2010 – ad oggi: Supervisore di tesi magistrali
- 2010- 2019/2020: Supervisore di tesi triennali
- 2016-2017: Tutor di tirocinio pre-lauream per studenti di Laurea Triennale

Incarichi di insegnamento presso altri Atenei

- 2023: "L'alfabetizzazione emergente e i prerequisiti della lettura e della scrittura" (Seminario presso l'Università degli Studi di Udine, Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società, 3 ore)
- 2022: "La composizione del testo scritto nella scuola primaria: processi coinvolti e potenziamento" (Seminario presso l'Università degli Studi di Udine, Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società, 3 ore)
- 2019: "Apprendimento della lettura e della scrittura: processi implicati" (Seminario presso l'Università degli Studi di Udine, Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società, 5 ore)
- 2019: "Scrittura di testi: complessità, sviluppo e potenziamento" (Seminario presso Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, Bressanone, 2 ore)
- 2013: "Valutare e potenziare la capacità di produrre testi ed esercitazioni sull'impiego di strumenti di valutazione" (Master Universitario di II livello "Difficoltà e disturbi dell'apprendimento scolastico: prevenzione, diagnosi e trattamento", Università degli Studi "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara, 8 ore)
- A.A. 2009/2010: Psicologia dell'Educazione (Professore a contratto presso l'Università di Padova, 30 ore)
- A.A. 2009/2010: Psicologia dell'Educazione (Professore a contratto presso l'Università di Verona, 24 ore)

Altre attività di formazione

- 2010: Formazione degli insegnanti sul potenziamento dell'attività di composizione dei testi, (5 ore, Scuola di Lainate, Milano)

Incarichi Istituzionali, Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca

- Responsabile dei laboratori del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi (2023-2024)

- Referente del Dipartimento di Psicologia per i corsi di formazione dei docenti di scuola secondaria (2021/2022-ad oggi)
- Membro della Commissione Orientamento (2017-ad oggi)
- Tutor Universitario per l'attività di Stage in Psicologia (2017-2021)
- Membro della Commissione per la valutazione dei titoli ai fini dell'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi (2011-ad oggi)
- Membro di Commissioni di Laurea (2010 – ad oggi)
- Membro di Commissioni d'esame (2010-ad oggi)
- Vicepresidente del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi (2012-2014)
- Responsabile della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi (2012-2014)
- Membro della Commissione per la valutazione dei piani di studio del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi (2012-2014)
- Responsabile dei laboratori del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi (2011-2013)

Abilitazioni

- Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo, Sezione A dell'Albo Professionale
- Abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria
- Abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia

Posizioni precedenti

Insegnante di scuola primaria a tempo indeterminato dal 1/09/1991 al 31/08/2010

Milano, 16 marzo 2024