

E4102B STATISTICA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI - L-41

A. Coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti
A1) la metodologia usata per accertare la coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti, è ritenuta pienamente adeguata ?
Da quanto emerge dalla Scheda SUA, il corso di laurea punta ad una solida preparazione di base unita all'effettuazione di esperienze pratiche tramite l'utilizzo degli stage, delineando sbocchi occupazionali e scelta dei settori scientifico disciplinari in grado di approfondire gli aspetti applicativi tramite l'utilizzo, l'analisi e l'interpretazione del dato statistico. Emerge indispensabile, oltre alla ovvia conoscenza della lingua inglese, l'approfondimento relativo alla formazione informatica, con particolare attenzione ai sistemi operativi e agli applicativi utilizzati da enti ed imprese. Il corso di laurea è stato presentato alle Parti Sociali ottenendo un generale consenso. In particolare è emerso un forte apprezzamento per il peso attribuito alla preparazione di base ritenuta utile sempre, e soprattutto nel mondo del lavoro, anche al fine di trasmettere metodo e di contribuire alla formazione culturale. Inoltre è stata data una valutazione decisamente positiva rispetto all'attenzione posta dall'Ordinamento agli aspetti maggiormente legati al contesto lavorativo in termini di importanza attribuita agli stage, di accorta delineazione degli sbocchi occupazionali e di scelta dei settori scientifico disciplinari che consentono di approfondire gli aspetti applicativi tramite l'utilizzo, l'analisi e l'interpretazione del dato statistico.
A2) gli obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee?
Alla luce dei descrittori di Dublino, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi risultano dettagliati, ben specificati ed adeguatamente presentati.
A3) il sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale ?
Il CdS fornisce una formazione indirizzata a consentire al laureato di analizzare problemi economici, sociali, demografici, medici, elaborare modelli statistico-interpretativi, raccogliere dati per costruire analisi empiriche anche attraverso strumenti informatici, interpretare i risultati in collaborazione con esperti delle diverse materie, con competenze di gestione base dati, conoscenza e utilizzo indicatori statistici univariati, bivariati, modelli multivariati, metodi di stima e di verifica di ipotesi, utilizzo pacchetti statistici, capacità di risoluzione problemi empirici con partecipazione e coordinamento di team multidisciplinari. Gli sbocchi occupazionali sono: * pianificazione e gestione del territorio e delle dinamiche della popolazione * ricerca sperimentale ed osservazionale * proiezioni elettorali e sondaggi d'opinione * gestione dei sistemi informativi e delle basi di dati * consulenza statistica * data mining. Le attività saranno svolte in coordinamento collaborazione con uffici statistici pubblici e privati: Istat, Società italiana di statistica, Agenas, Invalsi, Anvur, Isfol, Centri per l'impiego, Uffici statistici comunali e regionali, camere di Commercio, Uffici studi regionali, Uffici studi associazioni di categoria. Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT): Statistiche - (2.1.1.3.2) Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)
A4) esistono dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni ?
Per ciascun CdS sono reperibili al link http://www.almauniversita.it/universita/occupazione i dati occupazionali dei laureati. Tali dati, nel dettaglio specifico, sono stati riportati e valutati nella relazione della Commissione Paritetica e nei Riesami.
A5) esistono relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo ?
Unico riferimento esterno all'Ateneo, il tasso di occupati, secondo la definizione Istat, fornito da AlmaLaurea.
A6) sono state svolte negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi ?
Le consultazioni sono avvenute principalmente attraverso i rapporti inerenti gli Stage svolti dagli studenti del CdS. E' stata svolta una consultazione telefonica in data 25/11/2015 con il Responsabile del Centro Studi di Assolombarda Confindustria Milano Monza e Brianza, registrata e verbalizzata. Il verbale è allegato alla scheda SUA.
B. Miglioramento continuo nei CdS
B1) i riesami dei CdS individuano i problemi più rilevanti, ne analizzano le cause, propongono le soluzioni e, una volta che queste vengono adottate, ne valutano l'efficacia ?
I Riesami annuali e ciclici analizzano la situazione, esaminano le indicazioni delle Relazioni Paritetiche, e propongono le soluzioni ritenute opportune e praticabili ai problemi evidenziati; verificano l'efficacia delle azioni intraprese nel passato e eventualmente ripropongono le azioni se efficaci o ne propongono di nuove qualora il problema non risulti efficacemente ridotto o risolto, definendone modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità.