

Corso di Studi: "MATEMATICA" (id: 150957)**Classe: L-35 - Scienze matematiche****LINEE GUIDA 2015****per la Relazione Annuale dei Nuclei di****Valutazione****PARTE RELATIVA ALLE AUDIZIONI****III. Qualità della formazione a livello dei CdS****A. Coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento**

DOMANDE	ARGOMENTAZIONI
----------------	-----------------------

<p>la metodologia usata per accertare la coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti, è ritenuta pienamente adeguata ?</p>	<p>In termini di risultati di apprendimento, ci si aspetta che al termine degli studi uno studente di matematica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. abbia acquisito una buona padronanza del linguaggio e delle tecniche della matematica, e più in generale del metodo scientifico; 2. sappia applicare il metodo scientifico all'analisi di problemi teorici e pratici; 3. sia in grado di collaborare con gruppi di lavoro in cui sia richiesto un significativo grado di conoscenze tecnico-scientifiche; 4. sappia spiegare con chiarezza ed esporre con concisione i risultati matematici della propria attività; 5. abbia familiarità con i principali strumenti informatici. <p>Gli insegnamenti impartiti, in particolare nel terzo anno, sono organizzati in modo da consentire agli studenti di proseguire gli studi di carattere matematico nella Laurea Magistrale o nei Master, approfondendo sia contenuti e metodi fondamentali sia contenuti modellistico-applicativi. Le modalità e gli strumenti didattici con cui conseguire e verificare i risultati attesi da questo percorso formativo comprendono lezioni, laboratori ed esami, secondo il modello in vigore presso tutte le Università europee.</p>
--	---

<p>gli obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee?</p>	<p>Gli obiettivi formativi del corso di laurea sono formulati nel rispetto delle linee guida europee.</p>
---	---

<p>il sistema professionale di riferimento e gli altri stakeholder sono stati identificati con precisione, facendo riferimento al quadro normativo aggiornato e garantendo la rappresentatività a livello regionale, nazionale e/o internazionale ?</p>	<p>Coerentemente con il quadro degli obiettivi qualificanti della Classe, il Corso di Laurea in Matematica ha 4 obiettivi formativi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. insegnare i fondamenti dell'analisi, dell'algebra, della geometria, della probabilità, della fisica matematica, del calcolo numerico; 2. insegnare le basi delle scienze sperimentali e la loro formalizzazione matematica; 3. insegnare come si analizza un problema concreto, a partire dalla costruzione di un modello matematico fino alla sua risoluzione con i metodi tipici dell'analisi e dell'analisi numerica; 4. fornire una conoscenza di base dei principali strumenti informatici, d'uso nelle scienze matematiche.
---	--

<p>esistono dati quantitativi sugli sbocchi occupazionali dei laureati del CdS aggiornati agli ultimi 3 anni ?</p>	<p>Le indagini occupazionali si riferiscono al Sistema Stella (Cineca) e, dall'a.a. 2014-15, al Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea. I dati sugli esiti occupazionali si riferiscono all'indagine 2014 con interviste a 12 mesi dalla laurea. Il 100% dei laureati è iscritto alla laurea specialistica. Nessun laureato sta partecipando o hanno partecipato ad un'attività di formazione post-laurea. Il 27,6% lavora (sono considerati "occupati" i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa retribuita, purché non si tratti di un'attività di formazione: tirocinio, praticantato, dottorato, specializzazione, ecc.) di cui il 37,5% di essi prosegue il lavoro precedente alla laurea. Nessuno dei laureati è disoccupato essendo iscritti tutti alla magistrale. Infine il 12,5% svolge un lavoro stabile (a tempo indeterminato o autonomo).</p>
--	---

<p>esistono relazioni analitiche sui profili professionali in uscita provenienti da esperti o da organizzazioni esterne all'ateneo ?</p>	<p>Dagli incontri organizzati dalla Facoltà di Scienze MFN, in collaborazione con Assolombarda, con una ventina di rappresentanti di imprese del territorio sono emersi i seguenti suggerimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la necessità che i laureati acquisiscano un'effettiva conoscenza della lingua inglese, come previsto dall'ordinamento; - si apprezza l'attenzione che il nuovo ordinamento rivolge agli aspetti metodologici e formativi e all'acquisizione da parte dei laureati della capacità di affrontare problemi concreti e di proporre soluzioni adeguate; - si sottolinea l'opportunità di più stretti contatti nel prossimo futuro per trovare strumenti atti a migliorare le potenzialità dei laureati dal punto di vista gestionale e comportamentale quando si inseriscono nel mondo del lavoro; si rileva che il tipo di formazione, attenta al metodo e alla riflessione critica, rende i laureati adatti a sbocchi lavorativi, nell'ambito delle imprese, anche diversi da quelli più strettamente connessi alle competenze curriculari.
--	---

<p>sono state svolte negli ultimi tre anni attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini di ricognizione della domanda di formazione che di monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi ?</p>	<p>La Facoltà di Scienze MFN, in collaborazione con Assolombarda, ha organizzato due incontri (12.07.2007 e 22.01.2008) a cui hanno partecipato una ventina di rappresentanti di imprese del territorio per la presentazione dei principi ispiratori dell'ordinamento del Corso di Laurea in Matematica in applicazione del DM 270/2004.</p>
---	--

B. Miglioramento continuo nei CdS

DOMANDE	ARGOMENTAZIONI
----------------	-----------------------

<p>I Riesami dei CdS individuano i problemi più rilevanti, ne analizzano le cause, propongono le soluzioni e, una volta che queste vengono adottate, ne valutano l'efficacia ?</p>	<p>I rapporti annuali degli ultimi 3 anni hanno individuato problematiche e soluzioni relative a: 1 - l'ingresso, il percorso, l'uscita dal cds; 2 - l'esperienza dello studente; 3 - l'accompagnamento al mondo del lavoro. I risultati vengono verificati attraverso gli indicatori di qualità individuati dal PQA, valutazioni studenti, esiti didattici in termini di ingresso, percorso ed uscita. I dati sono riportati nei rapporti di riesame e schede SUA.</p>
--	---