UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO – BICOCCA
NUCLEO DI VALUTAZIONE

PROGRAMMA DI MONITORAGGIO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA
Leggi 537/1993 e 370/1999

Milano Bicocca, Marzo 2008

DOC 3/2008

Indice

I parte – Grado di copertura e caratteristiche dei rispondenti

1.1. La metodologia della rilevazione *pag. 4*

1.2. Lo strumento di rilevazione *pag. 4*

1.3. L'organizzazione della rilevazione *pag. 5*

1.4. Il grado di copertura dell'indagine *pag. 7*

1.5. Caratterizzazione dei frequentanti attraverso l'analisi dei rispondenti *pag. 9*

II parte – I risultati dell'indagine

2.1. I risultati dell'indagine 2006-2007 *pag. 14*

2.2. Considerazioni sul livello di soddisfazione *pag. 23*

2.3. Analisi degli aspetti critici *pag. 24*

2.4. Diffusione e utilizzo dei risultati del monitoraggio dell'attività didattica *pag. 24*

III parte – Alcuni approfondimenti

3.1 Le strutture dell'Ateneo *pag. 28*

3.2 Il giudizio dei docenti *pag. 32*

IV parte – Indagine sugli studenti frequentanti – non frequentanti

4.1 Caratteristiche degli studenti frequentanti e non-frequentanti *pag. 41*

4.2 Rapporto tra lavoro e frequenza dei corsi *pag. 42*

4.3 Motivi della non – frequenza *pag. 44*

4.4 Le opinioni degli studenti frequentanti sull'attività didattica *pag. 44*

4.5 Considerazioni conclusive *pag. 45*

Appendice statistica *pag. 46*

All. 1: Questionario 2006/2007 *pag. 76*

All. 2: Questionario CATI sugli studenti freq.-n/freq. *pag. 78*

All. 3: Questionario soddisfazione docenti *pag. 80*

I parte – Grado di copertura e caratteristiche dei rispondenti

1.1. La metodologia della rilevazione

Seguendo l'impostazione metodologica e organizzativa consolidatasi nel corso di questi ultimi anni, la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti nell'anno accademico 2006/2007 – svolta nel quadro del programma di monitoraggio dell'attività didattica istituzionale (corsi di Laurea e di Laurea Specialistica) dell'Ateneo di Milano – Bicocca (Legge 537/1993 e 370/199)- si è fondata su un questionario generalmente auto somministrato in versione cartacea e predisposto in modo da essere suscettibile di lettura ottica. Fa eccezione in tal senso la facoltà di Medicina, dove si è proseguito con l'ormai tradizionale impiego di un questionario caricato su supporto informatico.

Come di consueto, il questionario in versione cartacea è stato distribuito e raccolto da personale appositamente addestrato, durante le lezioni o le altre attività didattiche dei singoli insegnamenti. Il questionario in versione informatizzata è stato compilato da remoto da ogni studente nei momenti più opportuni, ancorché entro uno specifico periodo di cui diremo nel terzo paragrafo di questa nota.

Tanto i dati ottenuti dalla lettura ottica del questionario in versione cartacea, quanto quelli acquisiti per via informatica dalla rete di Ateneo, sono stati sottoposti ad una analisi statistica, condotta dall'Ufficio di supporto del Nucleo di valutazione, nel corso della quale si è assunto il singolo insegnamento come unità elementare di analisi. In una successiva elaborazione si sono aggregati tra loro i dati relativi ai diversi insegnamenti, assumendo come unità di analisi i vari corsi di studio entro le facoltà di appartenenza.

I dati così rielaborati e aggregati sono stati quindi consegnati ai Presidi delle facoltà pertinenti in tempi brevi - e cioè in aprile 2007 quelli relativi al I semestre e nel novembre 2007 quelli relativi al II semestre – in modo da permettere loro eventuali interventi organizzativi già a partire dall'a.a. 2007-2008. Inoltre, agli stessi Presidi sono state fornite, in via sperimentale e unicamente con riferimento ai dati rilevati nel secondo semestre, le schede sintetiche appositamente elaborate per ciascun insegnamento con l'indicazione delle percentuali di giudizi positivi e dei punteggi medi conseguiti in corrispondenza di ogni domanda contenuta nel questionario[1].

Solo i risultati delle analisi aggregate a livello di Corsi di studio vengono riportati nella presente relazione del Nucleo di Valutazione e resi pubblici nei modi indicati nell'apposita sezione di questo rapporto. Come detto sopra, i dati dettagliati – sino al livello del singolo insegnamento - sono stati portati a conoscenza dei Presidi e da questi resi noti ai coordinatori dei pertinenti Corsi di studio. Tutti il materiale statistico resta comunque a disposizione per eventuali ulteriori elaborazioni e valutazioni.

1.2. Lo strumento di rilevazione

Per evidenti motivi la versione cartacea e quella informatizzata del questionario erano identiche. Le domande che lo componevano, così come le modalità di risposta e la versione grafica delle une e delle altre, hanno rispecchiato un modello (qui presentato in appendice) che è stato messo a punto negli scorsi anni recependo l'esperienza via via maturata e i suggerimenti in materia forniti dal CNVSU. L'unica innovazione introdotta nell'a.a. 2006-2007 ha riguardato l'identificazione dell'edificio e dell'aula presso cui era impartito l'insegnamento così da valutare,

[1] Per ciascuna domanda del questionario i punteggi medi attribuiti ad ogni insegnamento sono stati determinati con una procedura che ha consentito di pervenire a valori compresi tra -1 e +1 (con l'estremo inferiore nell'ipotesi limite di giudizi tutti "decisamente negativi" e l'estremo superiore in quella di tutti "decisamente positivi") assumendo per costruzione il valore 0 come punteggio medio di facoltà.

attraverso i relativi dati di capienza, il grado di utilizzo delle strutture didattiche di Ateneo. Nella somministrazione on-line si sono introdotte apposite procedure per garantire l'anonimato dei rispondenti – agevolmente assicurato anche nella compilazione cartacea - e si è introdotta una ulteriore finestra che permettesse ai rispondenti di esprimere liberamente osservazioni e commenti su ogni singolo insegnamento.

Di fatto, il questionario vero e proprio è stato preceduto da alcune brevi istruzioni per la sua compilazione e da appositi spazi nei quali trascrivere i codici identificativi del corso di laurea frequentato, del singolo insegnamento di volta in volta valutato, dell'edificio e dell'aula presso la quale lo stesso si è svolto (in occasione della rilevazione). Detti codici erano riportati su un apposito stampato, distinto dal questionario, distribuito ai rispondenti e richiamato dalla persona incaricata della distribuzione e della raccolta dei questionari in versione cartacea. Le stesse informazioni erano evidenziate e selezionabili in una apposita tendina della schermata iniziale nel caso dei questionari in versione informatizzata.

La prima sezione del questionario (parte A: *dati personali*) conteneva domande relative ad alcune caratteristiche anagrafiche (genere ed età) e di formazione (tipo di maturità e anno di corso), nonché all'eventuale impegno lavorativo di ogni rispondente. Era inoltre presente un'ulteriore domanda intesa a rilevare se il rispondente aveva già compilato, almeno un'altra volta (per un altro insegnamento) il questionario, così da consentire stime corrette dell'effettiva consistenza dei frequentanti. Quest'ultima è stata infatti determinata senza tenere conto dei questionari compilati dal medesimo rispondente successivamente al primo.

La seconda sezione del questionario (parte B: *organizzazione del corso di studi*) verteva sulla complessiva organizzazione del corso di studi frequentato, la terza (parte C: *organizzazione di questo insegnamento*) sugli aspetti organizzativi dell'insegnamento di volta in volta valutato, la quarta (parte D: *attività didattiche e studio*) sulla didattica e sulle prestazione del docente di detto insegnamento, la quinta (parte E: *infrastrutture*) sugli spazi e sulle attrezzature didattiche utilizzati per l'insegnamento valutato, la sesta (parte F: *interesse e soddisfazione*) sull'interesse suscitato da quest'ultimo.

1.3. L'organizzazione della rilevazione

La rilevazione è avvenuta attribuendo alle segreterie didattiche delle singole facoltà sia il compito di scegliere il momento più opportuno in cui far valutare i singoli insegnamenti, sia quello di individuare le persone incaricate della distribuzione dei questionari in versione cartacea.

Il Nucleo di Valutazione aveva, però, posto un vincolo alla collocazione temporale delle rilevazioni (vincolo valido anche per la compilazione dei questionari informatizzati): queste non dovevano avere luogo prima che fosse trascorsa la seconda settimana dall'inizio dell'attività formativa di volta in volta valutata.

Per quanto riguarda il personale incaricato della distribuzione dei questionari, il Nucleo di Valutazione ha provveduto al suo addestramento in modo che esso fosse in grado di agire secondo procedure standard, così come di informare studenti e docenti sulle finalità della rilevazione e di fornire agli uni e agli altri gli eventuali opportuni chiarimenti circa la compilazione dei questionari. Va segnalato che in via sperimentale (e con risultati del tutto soddisfacenti) nella Facoltà di Scienze MM.FF.NN dall'a.a. 2006-2007 il compito di curare la distribuzione e la raccolta dei questionari è stato assunto direttamente dai docenti titolari dei corsi da valutare.

L'attività di formazione è stata compiuta anche nel caso dei questionari somministrati per via informatica: nell'ambito dei Corsi si laurea della facoltà di Medicina a Chirurgia si è infatti provveduto ad informare preventivamente gli studenti sui fini e gli aspetti tecnici della rilevazione. Le stesse informazioni sono state riportate nelle schermate iniziali del file contenente il questionario.

Tavola 1: Numero di rispondenti al questionario e di iscritti negli ultimi 3 anni accademici

Anno accademico	N. di rispondenti	N. di iscritti
2004-2005	16.910	27.755
2005-2006	16.552	28.750
2006-2007	17.793	29.927

Tavola 2: Numero di questionari raccolti e di iscritti negli ultimi 3 anni accademici

Anno accademico	N. di questionari	N. di iscritti
2004-2005	60.328	27.755
2005-2006	68.106	28.750
2006-2007	85.580	29.927

Grafico 1: grafico a linee dei rispondenti al questionario, degli iscritti all'Ateneo e dei questionari raccolti negli ultimi 3 anni accademici

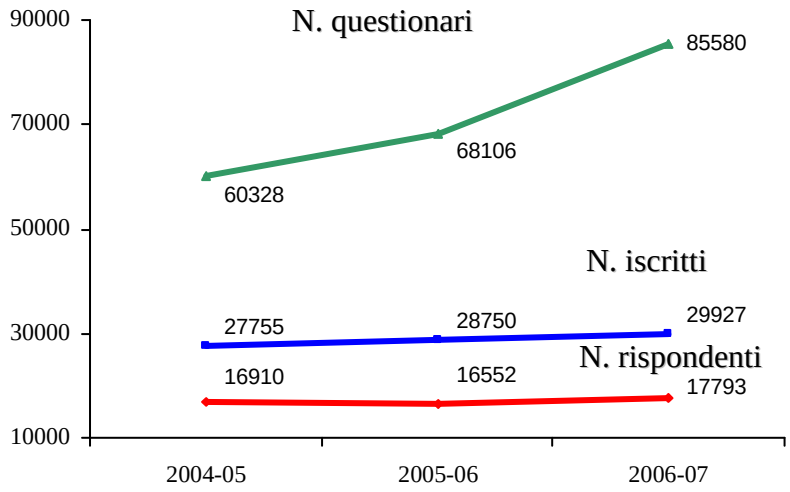


Tavola 3: confronto del numero di questionari raccolti negli ultimi 2 anni accademici per facoltà

Facoltà	N. di questionari raccolti nell'a.a. 2006-2007	N. di questionari raccolti nell'a.a. 2005-2006	Variazione percentuale
Economia	13.712	15.016	-8,7
Giurisprudenza	4.490	2.969	51,2
Medicina e Chirurgia	21.999	18.296	20,2
Psicologia	7.758	5.753	34,9
Scienze della formazione	6.764	5.083	33,1
Scienze MM.FF.NN.	23.456	15.156	54,8
Scienze statistiche	2.367	1.343	76,2
Sociologia	5.034	4.490	12,1
Totale	85.580	68.106	25,7

1.4. Grado di copertura dell'indagine

Nell'anno accademico 2006-2007, gli studenti che hanno compilato il questionario, in forma cartacea o per via informatica, sono stati 17793. Confrontando il dato con lo stesso totale dello scorso anno[2] ed assumendo come riferimento il numero di iscritti si nota come ad un aumento di circa 1200 unità per questi ultimi sia corrisposto un pressoché analogo incremento del numero di rispondenti (+1241). Ben superiore è stato invece l'incremento del numero dei questionari raccolti: oltre 17 mila in più, tanto da portare il numero medio di questionari per rispondente da 4,1 nell'a.a. 2005-2006 a 4,8 nel 2006-2007.

La forte crescita del numero di questionari raccolti, che è stata del 25,7% per il complesso dell'Ateneo, non appare tuttavia uniforme nel panorama delle diverse facoltà. Il sensibile incremento che contraddistingue le facoltà di Scienze Statistiche (+76,2%), di Scienze MM.FF.NN. (+54,8%) e di Giurisprudenza (+51,2%), si contrappone ad una crescita relativamente più contenuta nelle facoltà di Psicologia (+34,9%), Scienze della Formazione (+33,1%), Medicina e Chirurgia (+20,2%) e Sociologia (+12,1%) e persino ad una variazione negativa nella facoltà di Economia (-8,7%).

Nel complesso, l'aumento della frequenza di valutazioni si allinea alla dinamica del numero dei corsi oggetto di rilevazione. Questi ultimi, dopo essersi accresciuti da 1866 nel 2003-2004 a 2122 nel 2004-2005 (+13%) e quindi moderatamente saliti a 2158 nel 2005-2006 (+1,7%), sono ulteriormente balzati a 2961 nel 2006-2007, con un incremento del 37% rispetto all'anno accademico precedente. Di riflesso, la media di valutazioni per insegnamento, che era salita da 28,4 a 31,6 nei due anni precedenti, è tornata al livello di 28,9. In sintesi, si potrebbe rilevare che si evidenziano *più corsi in media per ogni studente frequentante* (come mostra la crescita del numero di risposte pro-capite), ma anche *meno studenti in media per ogni corso*.

Riguardo al tasso di copertura, corsi valutati per ogni 100 corsi esistenti, la rilevazione del 2006-2007 ha recuperato, dopo la caduta dello scorso anno (quando il tasso era sceso dal 71,4% al 70%) un valore del 79,1%, superiore a quella stessa punta del 75,2% che aveva caratterizzato l'a.a. 2004-2005. Nel dettaglio per facoltà i tassi di copertura più alti si riscontrano, come già lo scorso anno, per Economia (89,6%), ben affiancata da Giurisprudenza (86,6%), Scienze Statistiche (85,3%), Medicina e Chirurgia (85,1%) e Scienze della Formazione (81,2%). Relativamente alti sono altresì i tassi di copertura per le facoltà di Sociologia (79,2%) e di Scienze MM.FF.NN. (75,3%), mentre ulteriormente ridotto appare quello della facoltà di Psicologia, che già era passato dal 75% al 63,8% lo scorso anno ed è ulteriormente sceso al 52% nell'a.a. 2006-2007.

[2] Diversamente dagli scorsi anni, allorché si teneva distinto il totale dei rispondenti in ciascuno dei due semestri e se ne forniva la somma, si è preferito operare su base annua. D'altra parte, dall'edizione 2005-2006 del questionario, al fine di superare la rigida collocazione dei corsi entro i due semestri, si chiedeva ad ogni rispondente di specificare se "nel corso del corrente anno accademico" aveva già risposto al questionario, là dove nelle rilevazioni precedenti la formulazione era "nel corso di questo semestre….". Resta inteso che i confronti temporali vengono qui svolti previa armonizzazione dei dati.

Tavola 4 – Numero di valutazioni e tassi di copertura degli insegnamenti per Facoltà (valori riferiti all'intero anno accademico 2006-07)

Facoltà	N. valutazioni	N. insegnamenti valutati	Insegnamenti esistenti	N. Insegnamenti valutati per ogni 100 corsi esistenti
Economia	13.712	277	309	89,6
Giurisprudenza	4.490	97	112	86,6
Medicina e Chirurgia	21.999	1.032	1.213	85,1
Psicologia	7.758	172	331	52,0
Scienze della formazione	6.764	216	266	81,2
Scienze MM.FF.NN.	23.456	793	1.053	75,3
Scienze statistiche	2.367	122	143	85,3
Sociologia	5.034	252	318	79,2
Totale	85.580	2.961	3.745	79,1

Restando in tema di copertura della rilevazione, allorché si passa dall'universo dei frequentanti a quello degli iscritti si osserva come a livello di Ateneo il rapporto tra coloro che hanno espresso la loro opinione (i rispondenti) e coloro che erano legittimati a farlo (gli iscritti) si conferma di poco inferiore al 60% con un modesto incremento (circa 2 punti percentuali) rispetto allo scorso anno. I rapporti attribuiscono la copertura più alta – pari al 86,4% e verosimilmente indice di un'elevata presenza di studenti frequentanti – alla facoltà di Scienze MM.FF.NN. (già al primo posto nel 2004-2005 e nel 2005-2006), seguita dalle facoltà di Scienze Statistiche (68,1%), Psicologia (67%) e Economia (62%). Ai livelli più bassi si confermano le facoltà di Scienze della Formazione (39,1%), Medicina e Chirurgia (45,4%), Sociologia (48,4%) e Giurisprudenza (50%). Dal confronto con lo scorso anno si evidenzia la riduzione del tasso di copertura per le facoltà di Economia e di Medicina e Chirurgia, e il suo significativo aumento nelle facoltà di Psicologia, Scienze Statistiche, Giurisprudenza e Scienze MM.FF.NN..

Tavola 5 – Numero di rispondenti e tassi di copertura degli iscritti per Facoltà

Facoltà	Numero di rispondenti		Numero di iscritti		Tassi di copertura (%) Rispondenti x 100 iscritti		Differenza tra i 2 anni
	2005 - 06	2006 - 07	2005 - 06	2006 - 07	2005 - 06	2006 - 07	
Economia	4.304	4.125	6.120	6.648	70,3	62,0	-8,3
Giurisprudenza	1.347	1.540	3.095	3.082	43,5	50,0	6,4
Medicina e Chirurgia	1.060	986	2.161	2.171	49,1	45,4	-3,6
Psicologia	1.931	2.338	3.355	3.490	57,6	67,0	9,4
Scienze Formazione	2.034	2.193	5.469	5.612	37,2	39,1	1,9
Scienze MM.FF.NN.	4.477	4.893	5.516	5.665	81,2	86,4	5,2
Scienze Statistiche	398	484	621	711	64,1	68,1	4,0
Sociologia	1.001	1.234	2.413	2.548	41,5	48,4	6,9
Ateneo	16.552	17.793	28.750	29.927	57,6	59,5	1,9

1.5. Caratterizzazione dei frequentanti attraverso l'analisi dei rispondenti

Volendo tracciare, con i dati forniti dall'indagine, un breve profilo delle caratteristiche strutturali dell'universo dei frequentanti, va tenuto presente che, a partire dalla rilevazione del 2004-2005, oltre alle consuete informazioni anagrafiche e a quelle su genere e tipo di maturità a suo tempo conseguita si è voluta rilevare anche l'eventuale attività lavorativa dei rispondenti. Ciò premesso, dall'analisi delle distribuzioni secondo tali caratteri, opportunamente differenziate rispetto al tipo di laurea (primo e secondo livello) e alla facoltà, emergono alcune interessanti specificità.

Distribuzione per genere. Innanzitutto, nel quadro di una popolazione di frequentanti che, a livello di Ateneo, si conferma a chiara dominanza femminile (oltre 3 studentesse ogni 2 studenti e con un modesto recupero maschile, rispetto allo scorso anno, nell'ambito dei corsi di laurea triennali e un altrettanto modesto calo in quelli specialistici), risulta evidente la tradizionale contrapposizione tra le facoltà caratterizzate da una forte superiorità femminile - come Scienze della Formazione, in primo luogo, ma anche Psicologia, Sociologia e Medicina- e quelle tipicamente più orientate "al maschile", il cui tipico esempio viene offerto dalla facoltà di Scienze MM.FF.NN, cui si avvicina (realizzando il "sorpasso da parte del genere maschile" solo nel corso di laurea triennale) la facoltà di Scienze Statistiche. Moderatamente meno squilibrata rispetto al genere si dimostra la facoltà di Economia (con un interessante recupero della componente maschile nei corsi di laurea specialistica).

Tavola 6 – Percentuale di maschi tra i rispondenti per genere, tipo di corso di laurea e per Facoltà

Facoltà	Laurea triennale (1)		Laurea specialistica (2)		(1)/(2)	
	2006-07	2005-06	2006-07	2005-06	2006-07	2005-06
Economia	43,5	44,6	46,2	40,0	0,9	1,1
Giurisprudenza	31,1	30,7	28,2	31,6	1,1	1,0
Medicina e Chirurgia	22,7	24,4	23,0	35,6	1,0	0,7
Psicologia	24,1	23,8	22,4	19,5	1,1	1,2
Scienze della formazione	17,8	11,8	18,6	16,2	1,0	0,7
Scienze MM.FF.NN.	61,0	56,0	55,1	63,5	1,1	0,9
Scienze statistiche	52,9	47,5	32,2	37,0	1,6	1,3
Sociologia	23,6	27,0	22,5	19,6	1,1	1,4
Totale	42,2	36,8	36,3	37,9	1,2	1,0

Distribuzione per età. Riguardo al carattere età dei rispondenti, disponibile per tutte le facoltà ad eccezione di quella di Medicina e Chirurgia, il valore mediano per l'Ateneo è di 22,4 anni (come lo scorso anno), ma con una differenziazione di circa tre anni, tra gli studenti dei corsi triennali (la cui età mediana è di 20,5 anni) e quelli dei corsi di laurea specialistica (23,4 anni). Nel complesso la differenza di genere sembra trascurabile (dal confronto tra i valori mediani), solo 0,06 anni in meno per i maschi. Relativamente poco marcato sembra anche il divario d'età tra gli studenti delle diverse facoltà: prescindendo dal tipo di corso di laurea (triennale o specialistica) si va dal massimo di un'età mediana di 22,64 anni per Scienze della Formazione ad un minimo di 21,32 per Economia. Tale divario è ancora più contenuto in corrispondenza dei corsi triennali: dal massimo di 20,92 per Psicologia al minimo di 20,09 per Scienze Statistiche, mentre segnala una discreta variabilità per i corsi specialistici: dove si passa dall'età mediana minima di 22,81 anni per la facoltà di Economia e 24,12 per quella di Sociologia.

Un'ultima osservazione va fatta in merito alle differenze di genere che, per quanto modeste a livello di Ateneo, non lo sono in eguale misura nel dettaglio per facoltà. Infatti, i maschi si confermano (mediamente) più anziani nella facoltà di Psicologia, dove la loro età mediana è superiore a quella delle colleghe di 1,15 anni, così come risultano più giovani in quella di Scienze Statistiche (con una mediana più alta di 0,50 anni per le femmine).

Tavola 7 – Distribuzione dell'età mediana dei gruppi (anni e centesimi di anno) tra i rispondenti, specificati per facoltà e corso di laurea

	Totale	Corso di laurea		Differenza di genere (*)
		Triennale	Specialistica	
Economia	21,32	20,51	22,81	0,27
Giurisprudenza	22,61	20,39	23,22	0,12
Psicologia	22,54	20,92	23,00	0,34
Scienze della formazione	22,64	20,84	23,58	1,15
Scienze MM.FF.NN.	21,79	20,25	23,09	-0,08
Scienze statistiche	22,28	20,09	22,98	-0,50
Sociologia	22,56	20,67	24,12	0,91
Totale	22,04	20,50	23,14	-0,06

(*) Età mediana dei maschi – età mediana delle femmine pieno.

Maturità conseguita. Confrontando la composizione dei frequentanti i corsi di laurea di primo livello rispetto al tipo di maturità a suo tempo conseguita si ha la conferma di taluni legami già evidenziati – inizialmente senza specificazioni per livello dei corsi di laurea - attraverso le analisi contenute nei rapporti degli anni precedenti. Anche in questo caso si va dal maggior rilievo della maturità classica nelle facoltà di Giurisprudenza e di Psicologia rispetto alle altre facoltà (ma anche di Scienze della Formazione per quanto riguarda i corsi specialistici), all'analoga relativa maggior importanza di quella scientifica nelle facoltà di Scienze MM.FF.NN, Scienze Statistiche e di Medicina e Chirurgia, sino alla significativa e generalizzata forte presenza di una formazione tecnica-professionale nel triennio. Quest'ultima varia da una percentuale nell'ordine del 60% tra i rispondenti della facoltà di Economia e Sociologia, a valori attorno al 40-50% nelle facoltà di Giurisprudenza, Scienze della Formazione e Scienze statistiche.

Di un certo interesse sembra essere il confronto tra la composizione per maturità degli studenti dei corsi di laurea di primo livello e la stessa composizione per quelli che afferiscono a corsi di laurea di secondo livello, un confronto che, in generale, conferma una maggior progressione di studio tra chi possiede una maturità liceale. Nel complesso, la percentuale con maturità classica tra i frequentanti una laurea specialistica è quasi il doppio rispetto a quella riscontrata tra i frequentanti un corso triennale. Una superiorità altrettanto significativa, quand'anche più modesta (44,5% a fronte del 39,9%), vale per coloro che possiedono una maturità scientifica.

Tavola 8 – Distribuzione del tipo di maturità tra i rispondenti, specificati per facoltà e corso di laurea

Facoltà	Tipo di maturità (CDL Triennale)								Totale
	Classica		Scientifica		Artstica, linguistica, magistrale		Tecnica, professionale, altro		
Economia	3,3%	59	29,6%	74	6,2%	48	60,9%	146	100,0%
Giurisprudenza	9,0%	161	22,8%	57	15,4%	120	52,8%	127	100,0%
Medicina e Chirurgia	5,1%	91	43,2%	108	17,6%	138	34,1%	82	100,0%
Psicologia	11,4%	204	39,7%	99	15,8%	123	33,1%	80	100,0%
Scienze della formazione	5,5%	98	20,2%	51	21,7%	170	52,6%	126	100,0%
Scienze MM.FF.NN.	6,2%	111	52,3%	131	5,0%	39	36,6%	88	100,0%
Scienze statistiche	3,0%	54	48,2%	121	7,9%	62	40,9%	98	100,0%
Sociologia	5,7%	102	19,7%	49	16,8%	131	57,8%	139	100,0%
Totale	5,6%	100	39,9%	100	12,8%	100	41,6%	100	100,0%

Facoltà	Tipo di maturità (CDL Specialistica)								Totale
	Classica		Scientifica		Artstica, linguistica, magistrale		Tecnica, professionale, altro		
Economia	5,3%	54	33,1%	74	5,8%	59	55,8%	156	100,0%
Giurisprudenza	20,7%	209	28,1%	63	16,3%	165	35,0%	98	100,0%
Medicina e Chirurgia	3,1%	31	63,2%	142	4,0%	40	29,6%	83	100,0%
Psicologia	12,7%	128	41,8%	94	16,2%	164	29,2%	82	100,0%
Scienze della formazione	18,6%	188	32,2%	72	15,8%	160	33,4%	94	100,0%
Scienze MM.FF.NN.	7,1%	72	61,7%	139	3,8%	38	27,4%	77	100,0%
Scienze statistiche	3,3%	33	62,0%	139	6,7%	68	28,0%	78	100,0%
Sociologia	13,0%	131	27,5%	62	16,4%	166	43,1%	121	100,0%
Totale	9,9%	100	44,5%	100	9,9%	100	35,7%	100	100,0%

N.B.: i valori interi riportati nella parte destra identificano i numeri indice per facoltà (base Ateneo = 100) relativi alla quota percentuale che fa capo a ciascun tipo di maturità.

Attività lavorativa. Riguardo all'eventuale svolgimento di un'attività lavorativa (e alla corrispondente tipologia) - che si configura come ambito di approfondimento introdotto a partire dall'indagine del 2004-2005 - i dati sui frequentanti confermano, a livello di Ateneo, una moderata supremazia degli studenti a tempo pieno sugli "studenti-lavoratori" (quand'anche saltuari) allorché si considera il primo livello di studi universitari (58,2% contro 41,8%), mentre il rapporto è pressoché invertito (44,3% a fronte di 55,7%) quando si considerano i frequentanti dei corsi di laurea di secondo livello.

Entrando nel dettaglio per facoltà, le realtà che più si caratterizzano per la presenza di frequentanti non lavoratori in corrispondenza degli studenti di primo livello si riscontrano, come negli anni precedenti, per Scienze Statistiche (62%) e per Scienze MM.FF.NN. (58,4%) con l'aggiunta di Medicina e Chirurgia (69,5%)[3]. Entro lo stesso collettivo le facoltà che più di altre ospitano lavoratori a tempo pieno, anche se con incidenza alquanto modesta e analogamente a quanto rilevato in passato, sono Sociologia (7,3%), Scienze della Formazione (7,2%). Quelle meno caratterizzate da lavoratori a tempo pieno che frequentano un corso di laurea triennale sono le facoltà di Medicina e Chirurgia (1,6%) e di Scienze MM.FF.NN (2,5%).

Passando all'universo delle lauree specialistiche, l'incidenza dei lavoratori a tempo pieno si triplica nel complesso dell'Ateneo e in dettaglio mostra valori di tutto rispetto per tre facoltà: Sociologia (33% dei frequentanti), Scienze della Formazione (11%) e Scienze Statistiche (9,2%). Sul fronte opposto le percentuali più basse vanno assegnate alle facoltà di Giurisprudenza (0,5%), Scienze MM.FF.NN. (2,5%), Psicologia (2,8%) e Economia (3,7%).

Nel contempo Scienze della Formazione, Giurisprudenza e Psicologia si distinguono anche per una più diffusa presenza di lavoratori a tempo parziale tra gli studenti dell'area specialistica (attorno al 25-30%), mentre il primato degli studenti a tempo pieno nei corsi di secondo livello spetta alle facoltà di Scienze Statistiche (59,9%) e Scienze MM.FF.NN. (54,5%).

[3] Per la facoltà di Medicina e Chirurgia il dato sull'attività lavorativa è disponibile solo da questo ultimo anno accademico.

Tavola 9 – Distribuzione del tipo di attività lavorativa tra i rispondenti, specificati per facoltà e corso di laurea

Facoltà	Tipo di attività lavorativa (CDL Triennale)				Totale
	A tempo pieno	A tempo parziale	Occasionale, saltuaria, stagionale	Nessuna	
Economia	3,7%	21,8%	22,3%	52,2%	100,0%
Giurisprudenza	5,7%	21,1%	29,1%	44,1%	100,0%
Medicina e Chirurgia	1,6%	7,3%	21,6%	69,5%	100,0%
Psicologia	5,1%	23,8%	28,3%	42,8%	100,0%
Scienze della formazione	7,2%	30,3%	26,2%	36,4%	100,0%
Scienze MM.FF.NN.	2,5%	17,9%	21,2%	58,4%	100,0%
Scienze statistiche	4,9%	11,6%	21,6%	62,0%	100,0%
Sociologia	7,3%	26,1%	25,9%	40,8%	100,0%
Totale	3,1%	15,9%	22,8%	58,2%	100,0%

Facoltà	Tipo di attività lavorativa (CDL Specialistica)				Totale
	A tempo pieno	A tempo parziale	Occasionale, saltuaria, stagionale	Nessuna	
Economia	3,7%	23,8%	23,7%	48,9%	100,0%
Giurisprudenza	0,5%	25,2%	24,8%	49,5%	100,0%
Medicina e Chirurgia	38,8%	11,4%	14,7%	35,2%	100,0%
Psicologia	2,8%	25,0%	30,6%	41,7%	100,0%
Scienze della formazione	11,0%	34,8%	28,5%	25,7%	100,0%
Scienze MM.FF.NN.	2,5%	18,2%	24,8%	54,5%	100,0%
Scienze statistiche	9,2%	16,4%	14,5%	59,9%	100,0%
Sociologia	33,0%	18,4%	21,0%	27,7%	100,0%
Totale	9,3%	22,0%	24,5%	44,3%	100,0%

Volendo infine valutare in termini sintetici l'intensità dell'impegno lavorativo dei frequentanti è possibile cogliere, mediante un appropriato indicatore (l'indice di intensità lavorativa riportato nella tavola 10), una moderata attenuazione dell'impegno (medio) lavorativo (da 0,32 a 0,29) per gli studenti dei corsi triennali (sostanzialmente per effetto del sopravvenuto basso valore che contraddistingue la "new entry" facoltà di Medicina e Chirurgia), mentre per quelli dei corsi specialistici si rileva una sostanziale stabilità (da 0,35 a 0,34).

Nell'ambito dei corsi di laurea triennali i massimi indici di intensità lavorativa si riscontrano per gli studenti di Scienze della Formazione, Sociologia, Psicologia e Giurisprudenza. I minimi per Medicina e Chirurgia, seguita da Scienze Statistiche e Scienze MM.FF.NN.

In corrispondenza delle lauree specialistiche l'intensità più alta si riscontra per le facoltà di Sociologia, di Medicina e Chirurgia e Scienze della Formazione, mentre la minore si osserva anche quest'anno per la facoltà di Scienze MM.FF.NN. e per quella di Scienze Statistiche.

Tavola 10 – Distribuzione dell'indice di intensità lavorativa(*) tra i rispondenti, specificati per facoltà (**)

	2005-06		2006-07	
	Triennale	Specialistica	Triennale	Specialistica
Economia	0,32	0,31	0,34	0,30
Giurisprudenza	0,32	0,44	0,40	0,29
Medicina e Chirurgia	n.p.	n.p.	0,20	0,50
Psicologia	0,39	0,36	0,41	0,33
Scienze della Formazione	0,37	0,49	0,47	0,47
Scienze MM.FF.NN.	0,26	0,26	0,29	0,26
Scienze statistiche	0,26	0,34	0,27	0,26
Sociologia	0,38	0,58	0,43	0,52
Totale	0,32	0,35	0,29	0,34

(*) L'indice varia tra due situazioni limite, vale 0 quando nessun soggetto svolge attività lavorativa, quand'anche saltuaria; vale 1 quando tutti svolgono una attività lavorativa a tempo pieno

(**) Per la facoltà di Medicina e Chirurgia mancano i dati di base per il calcolo dell'indice.

II parte – I risultati dell'indagine

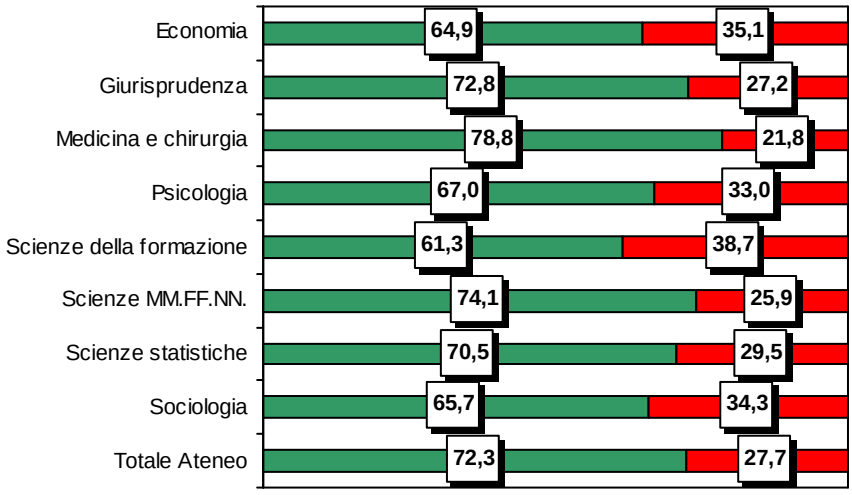
2.1. I risultati dell'indagine 2006 – 2007

Nei commenti, che vengono qui di seguito riportati si farà principalmente riferimento alle facoltà. I dati relativi ai singoli corsi di studio sono, invece, esposti nelle tabelle allegate e non saranno oggetto di specifiche osservazioni in questa sede. Come detto sopra, i dati dettagliati – sino al livello del singolo insegnamento - sono stati portati a conoscenza dei Presidi e dei coordinatori dei pertinenti corsi di studio.

Valutazione generale degli aspetti organizzativi della didattica dei Corsi di Studio

Entrando nel vivo dei risultati dell'indagine, possiamo, innanzitutto, ricordare che, con poche variazioni fra le facoltà, quasi i tre quarti dei giudizi in merito al carico di studio dei singoli insegnamenti (una media di 72,3%) sono di segno positivo, con una notevole riduzione (61,3%) per la facoltà di Scienze della Formazione.

Fig. B1: Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile? (% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)

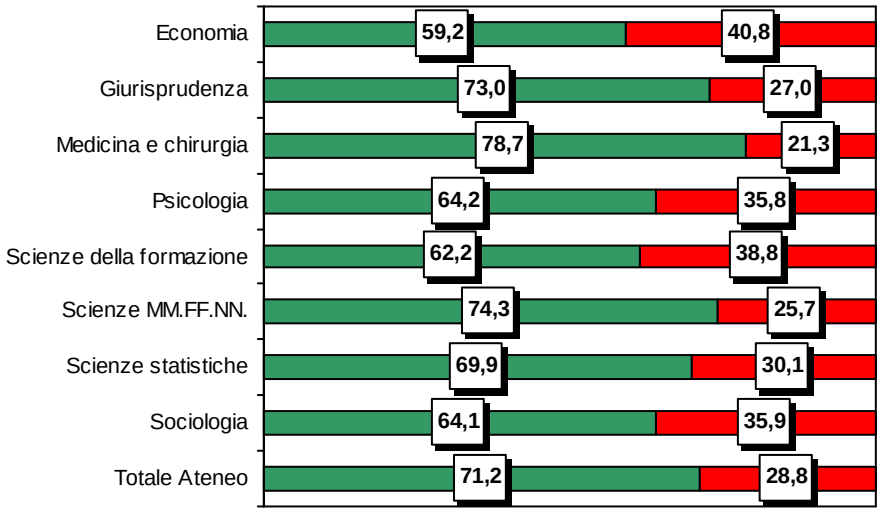


Da notare che oltre un quarto sia delle valutazioni riguardanti il carico didattico (27,7%), sia di quelle inerenti all' organizzazione didattica (28,9%) sono molto positive.

In materia di carico didattico, la proporzione dei giudizi positivi varia, per le diverse facoltà, tra un minimo del 61,3% fatto registrare dalla facoltà di Scienze della Formazione (65,5% nell'anno precedente) ed un massimo del 78,8% raggiunto dalla facoltà di Medicina e Chirurgia, in aumento di più di 5 punti percentuali.

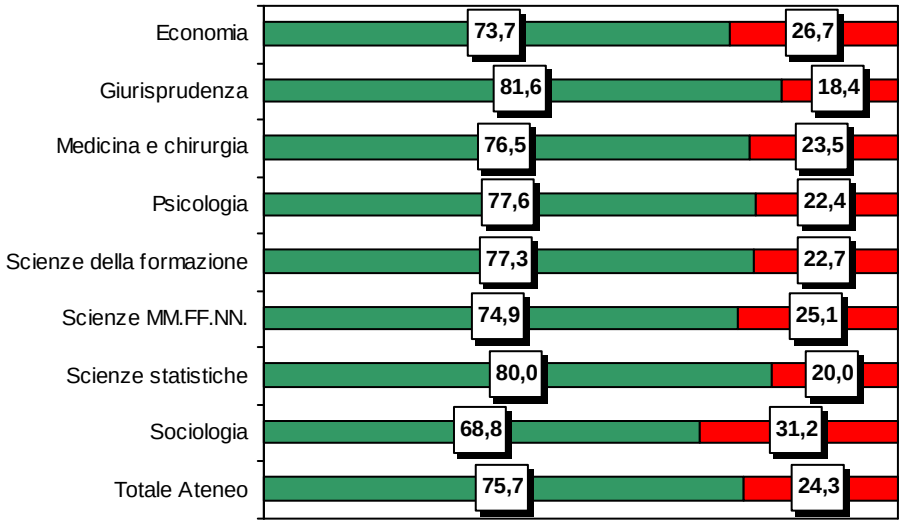
Per quanto riguarda l'organizzazione complessiva della didattica, la facoltà di Economia, con il 59,2% dei pareri positivi, si colloca al fondo della graduatoria (anche se si registra un aumento di 1,8% rispetto all'anno precedente) mentre la facoltà di Medicina e Chirurgia si aggiudica il primo posto con il 78,7% di giudizi positivi, in aumento di 9 punti.

Fig. B2: L'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile? (% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



Al fine di pervenire ad una visione più puntuale in tema di valutazione degli aspetti organizzativi della didattica può essere utile affiancare all'analisi delle risposte relative ai due precedenti quesiti l'esame delle indicazioni espresse dagli studenti circa il rapporto tra carico didattico e CFU riconosciuti dai singoli insegnamenti.

Fig. D4: Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



La prima impressione che si ricava da questa analisi è confortante: almeno il 75,7% degli studenti dell'Ateneo si dichiarano convinti dell'adeguatezza dei crediti rispetto al carico di studio richiesto.
Con poche eccezioni (Economia e Giurisprudenza), la valutazione è migliorata rispetto all'anno precedente.

La percezione del carico di studio per gli insegnamenti varia in modo significativo al procedere degli anni di corso, con qualche sorpresa: l'anno che viene percepito come più pesante nella laurea triennale è il secondo (73,8% di giudizi positivi), mentre sarebbe logico aspettarsi che il primo (76,1%) trovi i discenti più impreparati ai ritmi universitari (tab. D4).

Tabella 1 - Domanda D4 per tipo di laurea e per anno di corso degli studenti

Tipo di laurea	Anno di corso	Percentuale di giudizi positivi	N. di questionari
CDL Triennale	I anno	76,1%	22.409
	II anno	73,8%	19.072
	III anno	76,7%	15.096
	Fuori corso	68,6%	2.647
	Totale	75,2%	59.224

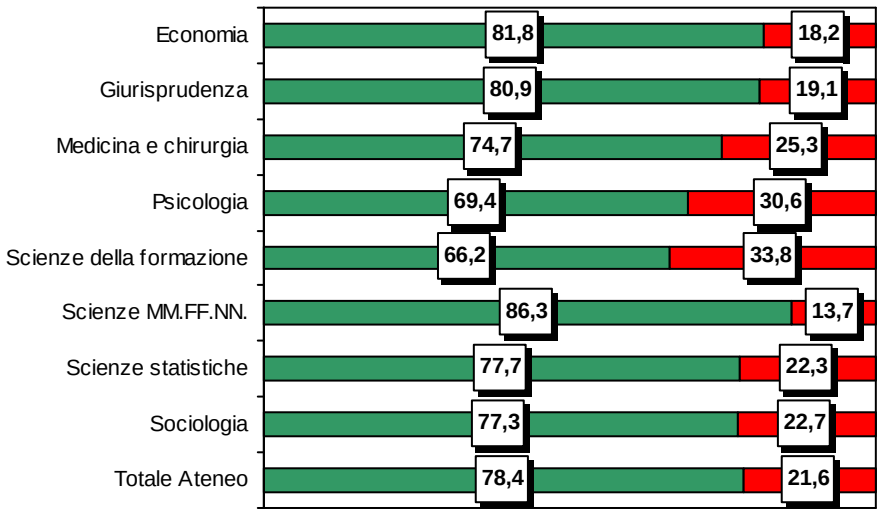
Tipo di laurea	Anno di corso	Percentuale di giudizi positivi	N. di questionari
CDL Specialistica	I anno	76,5%	9.158
	II anno	74,7%	3.644
	Fuori corso	81,6%	408
	Totale	76,1%	13.210

Tipo di laurea	Anno di corso	Percentuale di giudizi positivi	N. di questionari
Altri CdL	I anno	83,7%	3.237
	II anno	82,5%	1.755
	III anno	78,5%	1.808
	IV anno	76,9%	1.813
	V anno	56,5%	855
	VI anno	60,1%	506
	Fuori corso	79,4%	68
	Totale	77,8%	10.042

Le infrastrutture per la didattica

Venendo ora alle questioni di carattere logistico, le facoltà di Scienze della Formazione (66,2%) e Psicologia (69,4)% registrano un numero di pareri positivi decisamente più basso delle altre facoltà, che si attestano su una media del 78,4%.

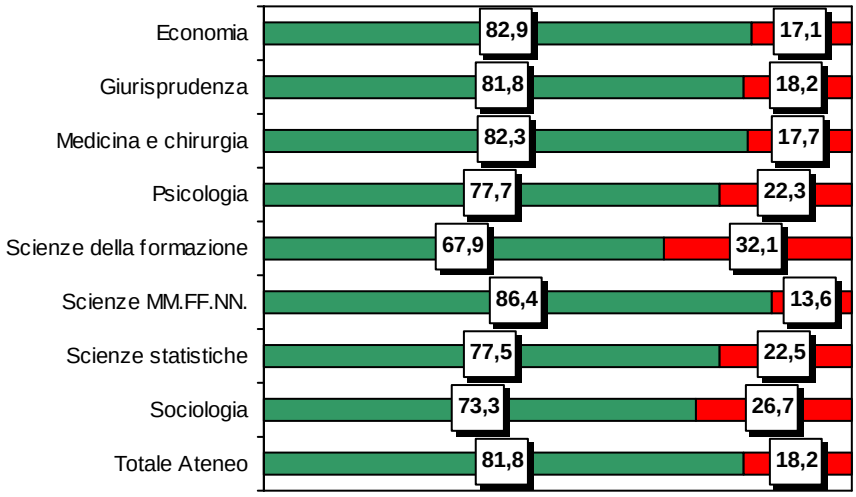
Fig. E1: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?
(% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



La motivazione va probabilmente cercata non nella inadeguatezza delle aule nelle quali si svolgono le lezioni ma nei frequenti spostamenti che gli studenti di quelle facoltà devono compiere nell'arco delle loro giornate di studio.

La situazione (con lievi miglioramenti) si ripropone per l'adeguatezza degli spazi per le attività didattiche integrative, con l'eccezione delle facoltà di Scienze MM.FF.NN. di Scienze Statistiche e di Economia, dove questo dato è in calo rispetto allo scorso anno.

Fig. E2: I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) sono adeguati? (% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



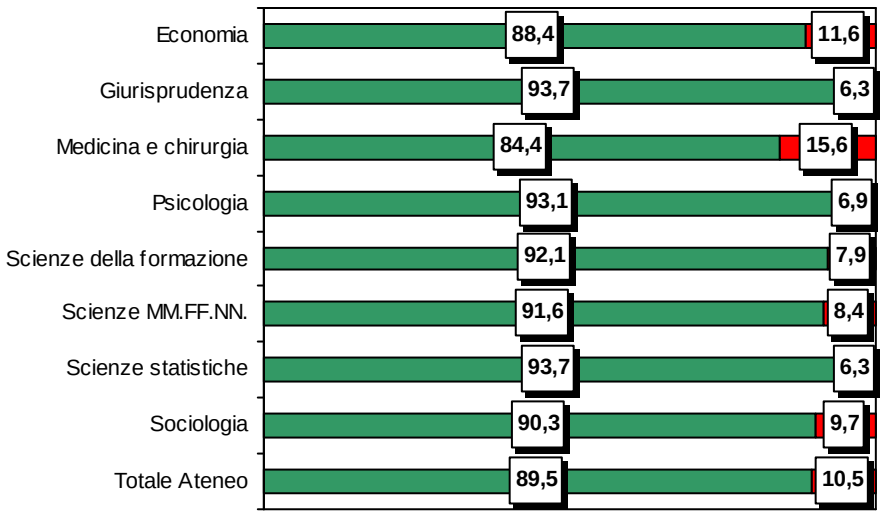
Assai simili alla precedente domanda sono le riflessioni che derivano dall'esame delle risposte.
Gli studenti della facoltà di Scienze della Formazione dichiarano scarsa soddisfazione in merito ai locali e alle attrezzature per le esercitazioni ed i laboratori (67,9), mentre i valori più alti si registrano per le facoltà di Scienze MM.FF.NN (86,4), Economia (82,9), Medicina e Chirurgia (82,3).

Le opinioni sulle prestazioni dei docenti

Un conveniente punto di partenza per esaminare le prestazioni didattiche dei docenti è costituito da un aspetto che la tradizione vuole oggetto di intensa recriminazione da parte degli/lle studenti/esse: il rispetto dell'orario di svolgimento dell'attività didattica.

I risultati della rilevazione 2006/2007 riconfermano, in linea di massima, quanto di positivo si era osservato nelle indagini dei tre anni precedenti, con valori di soddisfazione del tutto confrontabili.

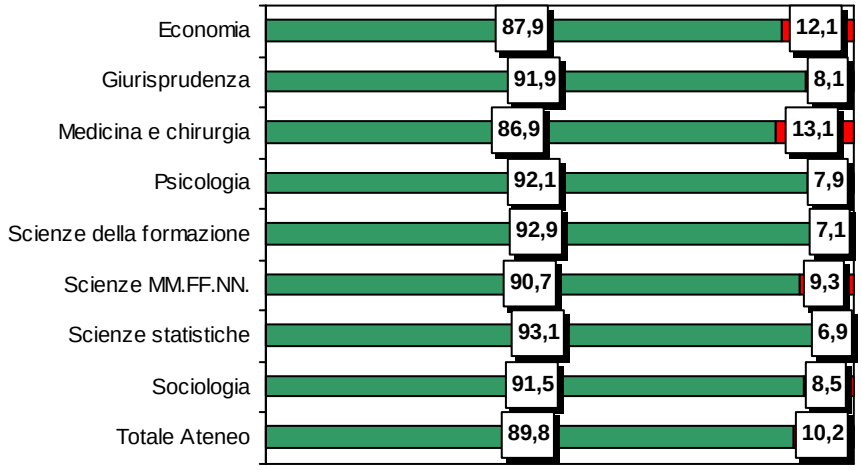
Fig. C2: Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati? (% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



Anche questa volta, la gran parte dei giudizi espressi dagli studenti dell'Ateneo (89,5%) riconosce che i vari insegnamenti si svolgono nel rispetto degli orari ufficiali.
Nel complesso, la netta prevalenza dei giudizi positivi appare generalizzata: si va da una percentuale minima dell'84,4% per la facoltà di Medicina e Chirurgia, ad un massimo del 93,7% per quelle di Scienze Statistiche e Giurisprudenza.

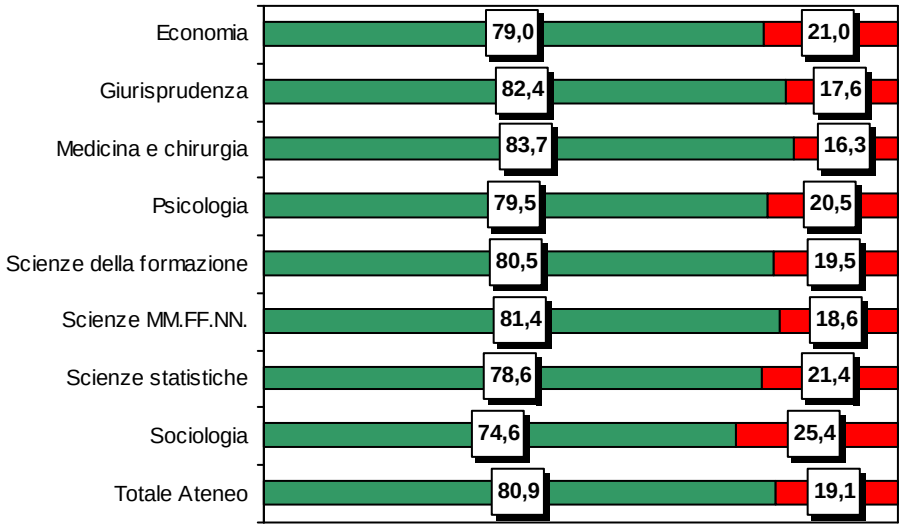
Oltre ad essere in genere puntuali alle lezioni, parrebbe che, anche nell'a.a. 2006-07, la generalità dei docenti della Bicocca siano stati agevolmente reperibili per chiarimenti e spiegazioni: quasi i nove decimi (89,8%) delle risposte si esprimono in tal senso, con variazioni assai contenute tra facoltà.

Fig. C3: Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



Riguardo alle informazioni circa le modalità di esame, oltre i quattro quinti (80,9%) dei pareri raccolti ritiene che esse siano state definite in modo chiaro, con variazioni interfacoltà contenute nell'arco di 9 punti percentuali (dal 74,6% della facoltà di Sociologia all'83,7% della facoltà di Medicina).

Fig. C1: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? (% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



E' interessante notare come la soddisfazione degli studenti su questo punto aumenti al procedere degli studi: dal 78% degli studenti che frequentano il primo anno si arriva all'86,8% di quelli che frequentano il IV anno.
In parte questo aumento può dipendere dalla disinvoltura con cui gli studenti imparano a cercare informazioni al procedere della permanenza presso l'Ateneo. Il dato medio dell'Ateneo è in crescita di circa 2 punti percentuali rispetto all'anno precedente (tab. C1).

Tabella 2 - Domanda C1 per tipo di laurea e per anno di corso degli studenti

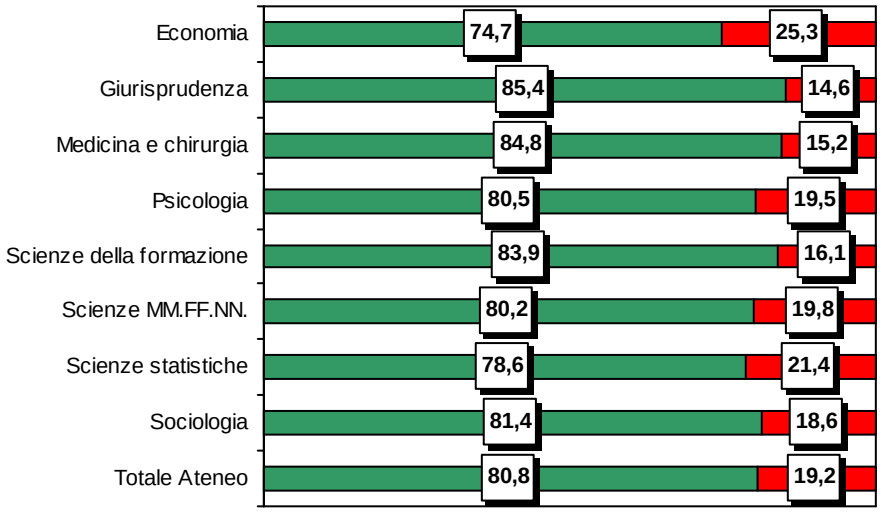
Tipo di laurea	Anno di corso	Percentuale di giudizi positivi	N. di questionari
CDL Triennale	I anno	78,0%	22.559
	II anno	81,8%	19.137
	III anno	83,4%	15.120
	Fuori corso	85,9%	2.661
	Totale	81,0%	59.477

Tipo di laurea	Anno di corso	Percentuale di giudizi positivi	N. di questionari
CDL Specialistica	I anno	80,6%	9.195
	II anno	82,2%	3.648
	Fuori corso	82,6%	408
	Totale	81,1%	13.251

Tipo di laurea	Anno di corso	Percentuale di giudizi positivi	N. di questionari
Altri CdL	I anno	78,7%	3.488
	II anno	83,5%	1.975
	III anno	76,5%	1.947
	IV anno	86,8%	1.844
	V anno	82,1%	882
	VI anno	74,2%	511
	Fuori corso	82,2%	73
	Totale	80,7%	10.720

A proposito di chiarezza di esposizione, le prestazioni dei docenti di Bicocca paiono decisamente accettabili. Analogamente a quanto rilevato nei due anni accademici precedenti (e con un incremento di circa 2 punti percentuali), anche nel 2006/07, più dei quattro quinti (80,8%) dei pareri espressi dagli studenti e dalle studentesse in merito al grado di chiarezza espositiva dei docenti sono di segno positivo.

Fig. D3: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
(% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)

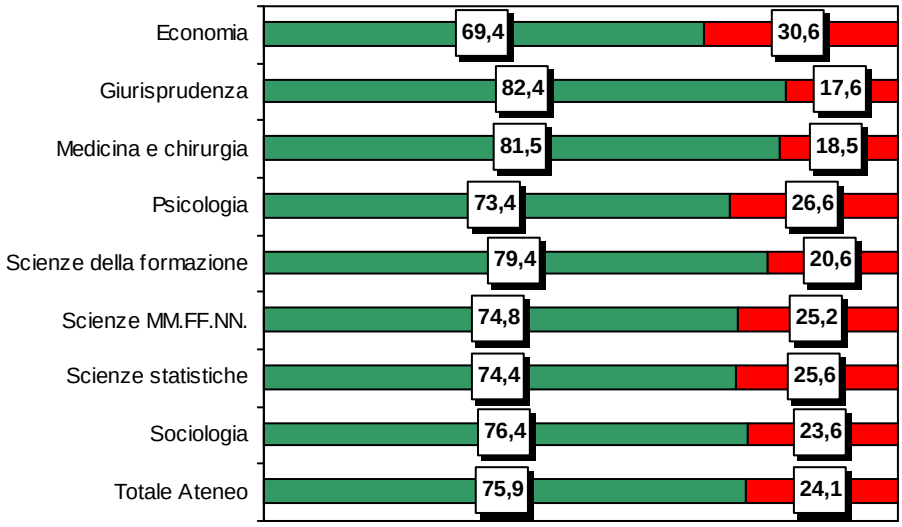


La proporzione più elevata di opinioni favorevoli è fatta registrare dalla facoltà di Giurisprudenza (85,4%), seguita da quelle di Medicina e Chirurgia (84,8%), Psicologia (80,5%) e Scienze della Formazione (83,9%).

Il livello più contenuto di apprezzamento si osserva nelle facoltà di Economia (74,7) e Scienze Statistiche (78,6%). Con l'eccezione delle Facoltà di Economia e Psicologia, il dato è in crescita significativa, in particolare per la facoltà di Scienze MM.FF.NN., che registra un incremento di più di 7 punti percentuali.

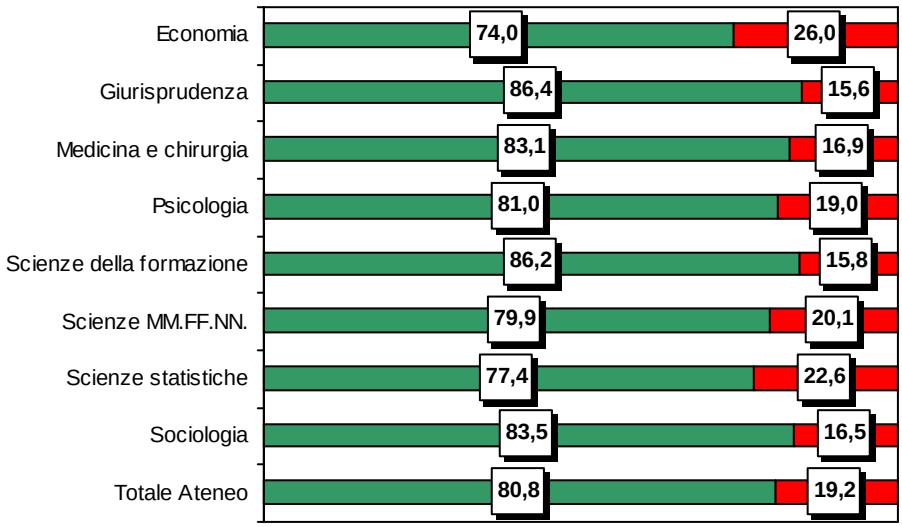
Riguardo alla capacità dei docenti nel suscitare l'interesse dei discenti verso gli argomenti trattati nei vari insegnamenti, si rileva un continuità di apprezzamenti positivi rispetto agli anni accademici precedenti con un valore corrente di pareri favorevoli pari a poco più dei tre quarti delle risposte complessivamente ottenute (75,9 per l'intero Ateneo). Sono gli studenti di Giurisprudenza (82,4%) seguiti dappresso dai loro colleghi di Medicina (81,5%) a far registrare le quote più elevate di giudizi positivi, mentre si osserva un valore piuttosto basso (69,4%) per la facoltà di Economia.

Fig. D2: Il Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
(% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



L'insegnamento costituisce, ovviamente, una parte dell'intero processo di apprendimento, l'altra parte essendo costituita dallo studio personale. Quest'ultimo si fonda, di norma, su volumi, dispense, materiale documentario.
Circa i quattro quinti delle opinioni raccolte (80,8%) giudicano adeguato il materiale bibliografico o documentario indicato dai docenti per lo studio personale e per la preparazione delle prove di profitto.

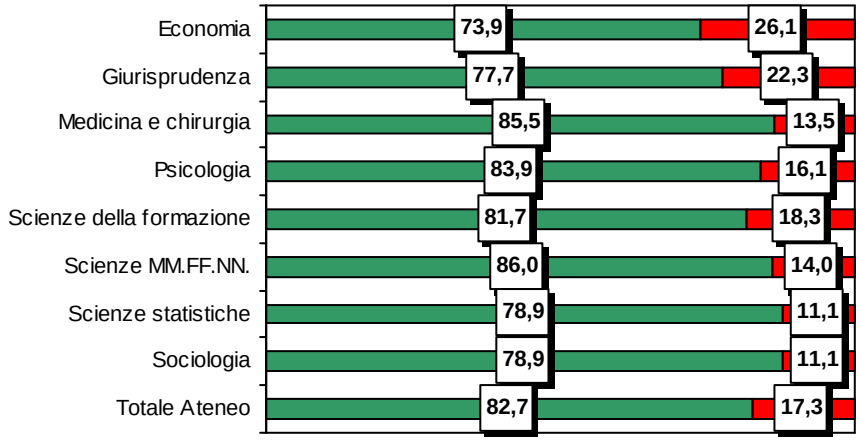
Fig. D5: Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?
(% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



Sopra questa soglia stanno le facoltà di Giurisprudenza (86,4%), Scienze della Formazione (86,2%), Sociologia (83,5%), Medicina e Chirurgia (83,1%) e Psicologia (81%). Al di sotto di essa stanno le altre facoltà.

Parecchi insegnamenti impartiti nel nostro Ateneo sono affiancati da attività didattiche integrative che, di volta in volta, si configurano come iniziative di rinforzo delle lezioni frontali, come seminari di approfondimento o di integrazione dei temi trattati in aula o, ancora, come attività di laboratorio.

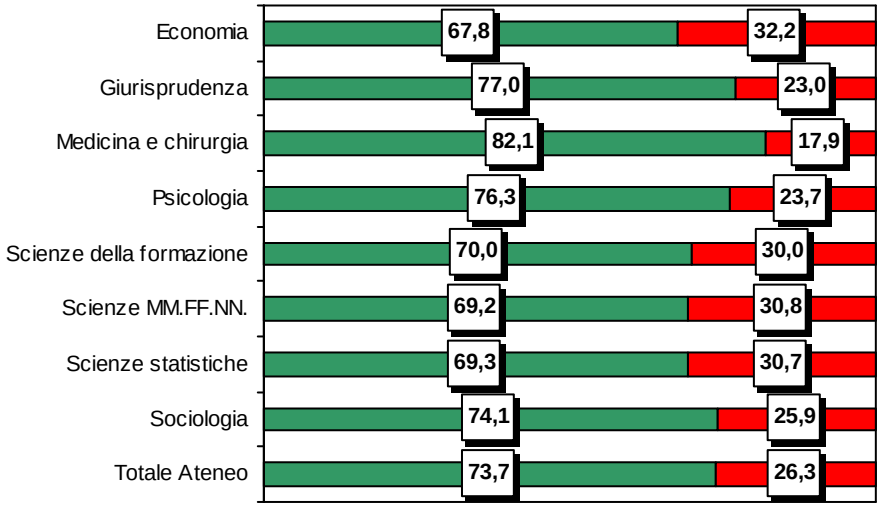
Fig. D6: Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



La proporzione di pareri che manifestano una piena o, almeno, una sufficiente soddisfazione dell'esperienza di apprendimento compiuta partecipando alle esercitazioni, ai seminari e ai laboratori risulta, a livello di Ateneo, decisamente elevata (82,7%), con contenute variazioni tra facoltà.

Veniamo ora alle valutazioni relative alla preparazione pregressa dei rispondenti. Al riguardo, si nota una ripresa di 2 punti percentuali, che si aggiunge all'incremento già registrato l'anno precedente della percentuale dei casi in cui le conoscenze preliminari sono ritenute sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati alle lezioni e durante le attività didattiche integrative (dal 71,1% del 2005/2006 al 73,7% di quest'anno).

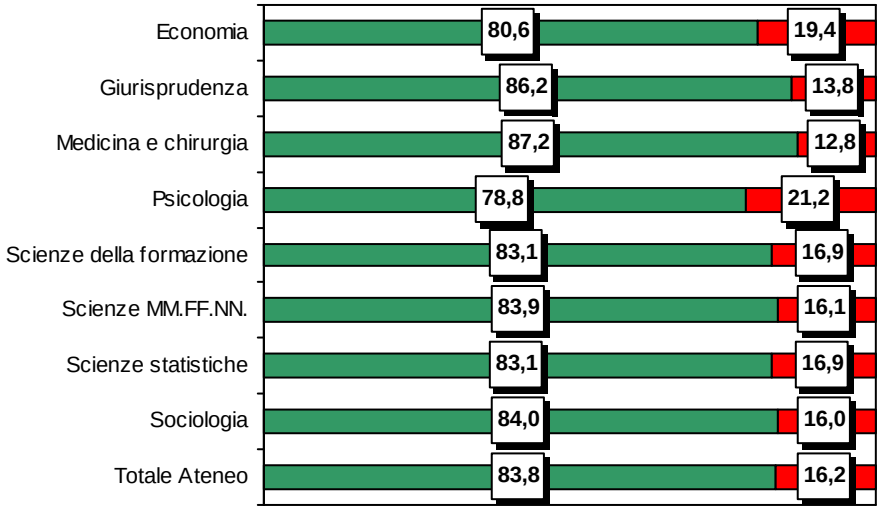
Fig. D1: Le conoscenze preliminari da me possudute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati? (% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



La proporzione in parola presenta alcune oscillazioni tra facoltà (da un minimo del 67,8% fatto registrare dalla facoltà di Economia a un massimo dell'82,1% rilevato nella facoltà di Medicina e Chirurgia).

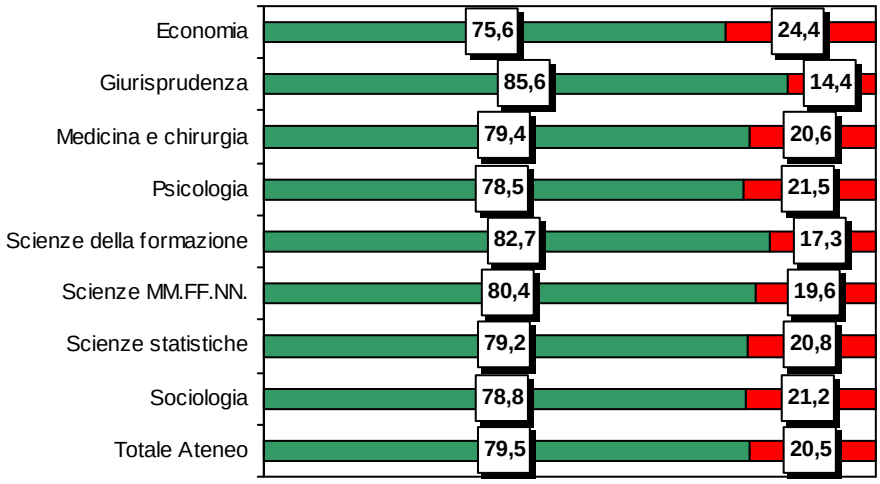
Passando, quindi, alla valutazione del grado di interesse dei rispondenti rispetto agli argomenti che formano il programma dei corsi, si può notare, come già negli anni accademici precedenti e in aumento rispetto ad essi, ci sia un'ampia quota di risposte di segno affermativo (83,8% a livello di Ateneo) con punte massime nelle facoltà di Medicina (87,2) e Giurisprudenza (86,2%) e minime in quella di Psicologia (78,8%).

Fig. F1: Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



Venendo, infine, ai giudizi degli studenti sullo svolgimento dei singoli corsi, si può ricordare che, in media di Ateneo, quelli positivi si attestano sul 79,5%, che conferma per il terzo anno consecutivo un trend in crescita. Ancora una volta al primo posto, rispetto alla frequenza di valutazioni positive, si colloca la facoltà di Giurisprudenza (85,6%), mentre il valore più basso (75,6%) si riscontra per la facoltà di Economia.
Notevole il recupero della facoltà di Scienze MM.FF.NN., che registra un incremento del 6,6%.
A questo proposito un dato importante è il numero di rilevazioni effettuate in questa facoltà, dove si è adottata una diversa modalità di distribuzione e raccolta di questionari, che ha raggiunto il triplo degli studenti degli anni precedenti. E' lecito quindi supporre che la percentuale misurata, oltre che più favorevole, sia più significativa di quelle rilevate nei precedenti anni.

Fig. F2: Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? (% di giudizi positivi in verde, % di giudizi negativi in rosso)



Come per la domanda D4, il grado di soddisfazione varia durante il percorso formativo, con valori minimi, in genere, al secondo anno frequentato (Tab. F2). Questo forse merita qualche piccola indagine, che cerchi di stabilire se il peso del secondo anno sia dovuto al carico didattico in esso previsto oppure, come sembra lecito supporre, dipenda in buona parte dalla sovrapposizione delle attività di secondo anno con quelle del primo anno di cui non si sono sostenuti gli esami.

Tabella 3 - Domanda F2 per tipo di laurea e per anno di corso degli studenti

Tipo di laurea	Anno di corso	Percentuale di giudizi positivi	N. di questionari
CDL Triennale	I anno	79,1%	22.372
	II anno	77,6%	19.010
	III anno	82,2%	15.140
	Fuori corso	82,6%	2.651
	Totale	79,6%	59.173

Tipo di laurea	Anno di corso	Percentuale di giudizi positivi	N. di questionari
CDL Specialistica	I anno	80,1%	9.154
	II anno	79,4%	3.630
	Fuori corso	84,5%	407
	Totale	80,1%	13.191

Tipo di laurea	Anno di corso	Percentuale di giudizi positivi	N. di questionari
Altri CdL	I anno	83,5%	3.479
	II anno	80,7%	1.963
	III anno	75,7%	1.940
	IV anno	77,6%	1.833
	V anno	69,3%	873
	VI anno	63,8%	508
	Fuori corso	79,7%	69
	Totale	78,4%	10.665

2.2. Considerazioni sul livello di soddisfazione

In linea di massima, l'indagine mostra che gli intervistati giudicano abbastanza favorevolmente, con meno di un quinto circa di insoddisfatti, gli aspetti logistici (aule, laboratori e attrezzature) dell'Ateneo, assegnati alle facoltà e ai corsi di studio ai quali sono iscritti. Sembrano leggermente meno entusiasti, ma pur sempre con prevalenza di giudizi positivi nei confronti dell'organizzazione dei corsi di studio (carico di studio, orario, crediti). Vale tuttora l'osservazione, riportata anche nelle relazioni precedenti, che la soddisfazione nei confronti dell'organizzazione didattica appare tanto più elevata quanto minore è il rapporto studenti/docenti. È interessante notare che la soddisfazione per i contenuti dei singoli insegnamenti e delle prestazioni dei singoli docenti risulta, in genere, molto elevata e maggiore di quella manifestata verso gli aspetti logistici e di organizzazione generale della didattica.

Tuttavia, i nostri dati inducono a ritenere che il modello di organizzazione didattica adottata dalle facoltà e dai corsi di laurea incida anche sui livelli di soddisfazione verso i singoli insegnamenti e i singoli docenti. Diventerebbe difficile, altrimenti, dar conto delle regolarità

osservate nelle variazioni tra facoltà e tra corsi di studio nei giudizi espressi sui contenuti degli insegnamenti e sulle prestazioni dei docenti, così come sulle attività didattiche integrative.

In particolare, i dati raccolti con la presente rilevazione sembrerebbero confermare quelli della precedente indagine, ossia che le proporzioni più elevate di giudizi positivi sui contenuti degli insegnamenti e sulle prestazioni dei docenti sono fatte registrare da quei corsi di studio che adottano modelli didattici basati su insegnamenti (annuali o semestrali) con elevato numero di crediti e impartiti da un solo docente.

2.3. Analisi degli aspetti critici

Come si può agevolmente inferire dalle pagine che precedono, la rilevazione delle opinioni degli studenti in merito alla didattica dell'a.a. 2006-2007 non ha fatto emergere note particolarmente dolenti. Si deve, anzi, riconoscere che i giudizi degli studenti sulle prestazioni dei docenti dell'Ateneo sono, in genere, assai lusinghiere.

Meritano qualche parola i giudizi espressi sulla capacità dei docenti di stimolare interesse: pur registrando una percentuale media di 80,8% di pareri positivi sulla chiarezza espositiva, tale percentuale scende al 75,9% sulla capacità di stimolare interesse nei confronti degli argomenti trattati. Questo può dipendere dal desiderio dei docenti di fornire il massimo numero di informazioni compatibili con i crediti e i tempi assegnati ai singoli insegnamenti, sacrificando così gli aspetti "di contorno", che probabilmente lo studente si aspetta per comprendere meglio gli obiettivi dei corsi loro impartiti. Oppure può dipendere da un'errata percezione dei percorsi di studio. Se così fosse, sarebbe importante tenere presente questo aspetto nelle attività di orientamento.

Come già osservato nella parte introduttiva, la facoltà di Scienze MM.FF.NN. ha adottato nel 2006/07 un nuovo modo di somministrare i questionari: i docenti distribuiscono le schede e chiedono ad uno studente (volontario) di raccogliere le schede compilate e sigillarle nell'apposita busta. Il notevole incremento di schede rilevate ha cambiato (in meglio) il collocamento della facoltà rispetto alle altre.

2.4. Diffusione e utilizzo dei risultati del monitoraggio dell'attività didattica

L'Ateneo, nelle sue varie componenti e strutture didattiche, si è fatto parte attiva nel diffondere i risultati dell'indagine 06/07. Per conoscere come le Facoltà hanno utilizzato i dati emersi dell'indagine, il Nucleo di Valutazione ha inviato ai Presidi un questionario in cui veniva richiesto essenzialmente: se i risultati del monitoraggio erano stati diffusi e, in caso positivo, a chi e in quali forme; se i risultati del monitoraggio erano stati utilizzati per un miglioramento, e se ne chiedevano le specifiche in caso positivo; se gli eventuali provvedimenti erano stati resi noti e quali fossero i punti di forza e di debolezza della didattica. Qui di seguito si riportano sinteticamente le risposte pervenute dalle Facoltà.

Chi sono stati i destinatari dei risultati del monitoraggio?

	Economia	**Giurisprudenza**	**Medicina e Chirurgia**	**Psicologia**	**Scienze della Formazione**	**Scienze MM.FF.NN.**	**Scienze statistiche**	**Sociologia**
Singoli docenti	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'
Coordinatori/ Presidenti CDS	NO	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'
Consiglio di Facoltà	NO	SI'	SI'	SI'		SI'	SI'	SI'
Consiglio di Coordinamento Didattico	N.P.	N. P.	SI'	N.P.	NO	SI'	N.P.	N.P.
Commissione Tecnica di Programmazione	N.P.	N.P.	SI'	N.P.	N.P.	N.P.	N.P.	N.P.
Commissione Didattica Paritetica	NO	SI'	SI'	NO		NO	NO	NO

N.P. = non presente

I risultati sono stati utilizzati per un miglioramento(ed evenentuali provvedimenti)?

<table>
<tr><th>Economia</th><th>Giurisprudenza</th><th>Medicina e Chirurgia</th><th>Psicologia</th><th>Scienze della Formazione</th><th>Scienze MM.FF.NN.</th><th>Scienze statistiche</th><th>Sociologia</th></tr>
<tr><td>SI'</td><td>SI'</td><td>SI'</td><td>NO</td><td>SI'</td><td>SI'</td><td>SI'</td><td>SI'</td></tr>
<tr><td>Si è discusso con quei docenti che presentavano valutazioni sotto la media</td><td>Colloqui con i singoli docenti per i quali siano sorti problemi didattici</td><td>Chiarimenti sui programmi dei singoli corsi. Colloqui con Presidenti e Preside</td><td rowspan="2">Risultati disponibili di recente</td><td>Analisi all'interno dei CCL delle procedure più adatte a supportare una didattica partecipata.</td><td>Chiarimento con docenti dei motivi che possono aver portato gli studenti a tali giudizi</td><td>Si deciderà con la Comm. di valutazione di Facoltà di informare i docenti con basse valutazioni e i Coord. di CdL</td><td rowspan="2">Coordinatori di CdL e Preside hanno discusso con i docenti dei corsi che hanno presentato delle difficoltà quali misure di correzione adottare</td></tr>
<tr><td>Miglioramento della corrispondenza tra requ. necessari e disponibilità</td><td>Potenziamento delle riunioni tra Coordinatori dei corsi di laurea e docenti afferenti ai singoli corsi</td><td>Nuove aule (U18) e acquisto materiale per didattica clinica</td><td>Proposte di interazioni fra discipline</td><td>Miglioramento dei sussidi per la didattica nelle singole aule</td><td>Aule e laboratori informatici adeguati</td></tr>
</table>

Gli eventuali provvedimenti sono stati resi noti?

Economia	Medicina e Chirurgia	Psicologia	Scienze della Formazione	Scienze MM.FF.NN.	Scienze statistiche	Sociologia
SI'	SI'		NO	NO	NO	NO

Quali sono i punti di forza della didattica?

Economia	Disponibilità e qualità dei docenti
Giurisprudenza	Altissima percentuale complessiva di soddisfazione degli studenti, soprattutto per quanto concerne disponibilità dei professori, chiarezza espositiva, stimolo alla conoscenza e all'approfondimento delle materie, equilibrio nel carico didattico.
Medicina e chirurgia	Buoni rapporti interpersonali tra Studenti e Docenti. Controllo della frequenza.
Psicologia	In generale i vari corsi di laurea hanno ottenuto un giudizio complessivo (domanda F2) favorevole, con un range di valutazioni positive dal 72 all'80%. Il massimo numero di valutazioni favorevoli si è concentrato sulla reperibilità e disponibilità dei docenti, sul rispetto degli orari e sull'utilità della didattica integrativa.
Scienze della Formazione	Didattica partecipata, massima individualizzazione possibile del rapporto docente/studenti (per quanto permesso dalle strutture!), attenzione alle necessità degli studenti, al loro livello di partenza e chiarezza nell'esplicitazione degli obiettivi di arrivo da parte dei docenti
Scienze MM.FF.NN.	Forte impegno per acquisti di strumentazione aggiornata e capillare assistenza agli studenti nei laboratori.
Scienze Statistiche	Organizzazione dei Corsi, reperibilità dei docenti, materiale didattico e carico didattico
Sociologia	Elevata qualità e grande attenzione per l'apprendimento. Efficacia delle attività di tutorato e seminariali

Quali sono i punti di debolezza della didattica?

Economia	Strutture poco idonee data la numerosità dei frequentanti
Giurisprudenza	Le attività didattiche integrative dovrebbero essere più coordinate e tra queste dovrebbero essere incentivate le esercitazioni. Occorre aumentare i corsi assistiti da E-learning che, laddove esistenti, sono molto apprezzati dagli studenti. E' sempre cruciale il problema degli studenti lavoratori.

Medicina e chirurgia	Basso rapporto Docenti/Studenti particolarmente per la didattica professionalizzante.
Psicologia	L'organizzazione complessiva degli insegnamenti e il carico di studio sono stati valutati complessivamente in modo meno favorevole. A questi inconvenienti dovrebbe porre rimedio la riorganizzazione complessiva dei corsi di studio della Facoltà, prevista con l'applicazione della legge 270.
Scienze della Formazione	Visto il tipo di aule a cui ci si rivolge (spesso 400 studenti per volta) a volte risulta difficile perseguire appieno l'obbiettivo di individualizzare al massimo l'interazione. Visto il gran numero di studenti non è sempre facile attuare forme di valutazione in itinere che permettano di intervenire immediatamente sulle difficoltà dei singoli aiutandoli a completare il corso in modo pienamente soddisfacente.
Scienze MM.FF.NN.	Difficoltà nel coordinamento delle attività didattiche.
Scienze Statistiche	Eterogeneità nella qualità della didattica (risposte relative alla chiarezza dei docenti e alla loro capacità di stimolare l'interesse)
Sociologia	Frammentazione dei moduli e scarso controllo dei docenti a contratto

III parte – Alcuni approfondimenti

3.1 Le strutture dell'Ateneo

Come si è anticipato, la rilevazione dell'a.a. 2006-2007 ha introdotto un elemento di novità raccogliendo informazioni sull'edificio e sull'aula presso cui si svolgeva l'insegnamento oggetto di valutazione. Ciò ha consentito non solo di localizzare l'offerta didattica delle diverse facoltà entro le strutture dell'Ateneo, ma ha anche reso possibile una valutazione della rispondenza di tali strutture – in termini di disponibilità e di assegnazione razionale - rispetto ai bisogni della didattica.

Da una prima elaborazione dei dati relativi agli edifici si rileva come ne siano sufficienti solo due, l'U6 e l'U8, per accentrare circa la metà degli insegnamenti impartiti nell'Ateneo[4]. In particolare presso l'edificio U8, riservato unicamente alle attività didattiche della facoltà di Medicina e Chirurgia, risulta svolto il 36,2% degli insegnamenti dell'Ateneo, mentre l'U6 ne accoglie il 14%, l'U19 (ancora solo per Medicina) il 9,7% e l'U7 il 7,6%.

Quanto alle specificità di ogni facoltà, oltre a quanto già detto per Medicina e Chirurgia riguardo all'edificio U8, si rileva presso l'U6 il forte "radicamento" dei corsi di Economia e di Giurisprudenza; presso l'U9 di quelli di Psicologia; presso l'U7 quelli di Scienze Statistiche e, con meno evidenza, di Sociologia; presso l'U16 quelli di Scienze della Formazione. Più dispersi, quand'anche privilegiando gli edifici U1 e U3, sono invece gli insegnamenti della facoltà di Scienze MM.FF.NN. Non a caso, l'indicatore sintetico del grado di dispersione degli insegnamenti di ogni facoltà nei diversi edifici dell'Ateneo colloca Scienze MM.FF.NN di gran lunga al primo posto, seguita da Sociologia e Scienze della Formazione. La facoltà con i corsi decisamente meno dispersi è quella di Giurisprudenza.

Tavola 1: Distribuzione degli insegnamenti di ogni facoltà tra i diversi edifici dell'Ateneo (composizione %)

Facoltà	Edificio												Indice di dispersione*
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U11	U16	U19	
Economia		0,4		1,8		83,5	14,3						0,28
Giurisprudenza						97,8	2,2						0,04
Medicina e Chirurgia								78,9				21,1	0,33
Psicologia	1,0	2,1				12,4	1,5		83,0				0,30
Scienze della formazione		11,3		6,1		12,3	3,8				66,5		0,52
Scienze MM.FF.NN.	34,8	11,8	30,8	11,7	0,6	2,6	0,8		5,5	1,3			0,75
Scienze statistiche		7,3	1,2			3,7	87,8						0,22
Sociologia				21,7		22,8	55,6						0,59
Totale	7,1	3,5	6,2	4,3	0,1	14,0	7,6	36,2	6,4	0,3	4,6	9,7	0,82

(*)L'indice di dispersione varia tra il minimo di 0 (qualora un solo edificio dovesse accentrare tutti i corsi) e il massimo di 11/12 (qualora ognuno dei 12 edifici dovesse accentrare 1/12 dei corsi).

Riguardo all'utilizzo delle singole aule le indicazioni offerte dalla rilevazione sui frequentanti mettono in luce il più alto numero medio di questionari per gli insegnamenti collocati nelle aule U6/6, U6/7, U7/4 e U9/12, anche se per quest'ultima si rileva un significativo divario tra il valore medio e il valore mediano di frequentanti (94 nel primo caso, 15 nel secondo)

[4] Naturalmente il dato si riferisce a quel 79,1% degli insegnamenti impartiti che è stato coperto dalla rilevazione.

che lascia intendere un parziale sotto utilizzo in corrispondenze di alcuni dei 13 insegnamenti che fanno capo a tale "grande" aula.

Nel complesso, le 10 aule più frequentate accentrano 9631 questionari (relativi ad un insieme di 110 insegnamenti), pari all11,3% del totale dei questionari raccolti nel complesso della rilevazione. Sul fronte opposto, le 10 aule meno affollate ospitano complessivamente 67 insegnamenti con una media di solo 6 frequentanti.

Tavola 2: Media e mediana del numero di questionari rilevati per ciascun insegnamento, per le 10 aule mediamente più frequentate.

Aula	Media dei questionari per insegnamento	Mediana dei questionari per insegnamento	N. di insegnamenti
u6 - 6	104	73	11
u6 - 7	94	99	14
u9 - 12	94	15	13
u7 - 4	90	100	9
u9 - 1	87	89	15
u7 - 3	84	63	7
u6 - 8	83	65	8
u6 - 2	82	79	6
u3 - 2	78	74	19
u6 - 5	76	66	8

Tavola 3: Media e mediana del numero di questionari rilevati per ciascun insegnamento, per le 10 aule mediamente meno frequentate.

Aula	Media dei questionari per insegnamento	Mediana dei questionari per insegnamento	N. di insegnamenti
u11 - 1	7	7	8
u5 - 2	7	7	4
u19 - 4	7	5	18
u19 - 5	6	2	25
u1 - 14	6	6	1
u7 - 22	5	5	2
u7 - 8	5	5	2
u6 - 37	3	3	3
u7 - 7	3	3	1
u8 - microscopi	3	3	3

Nell'ottica delle aule, un certo interesse merita la valutazione delle eventuali criticità rispetto al livello di affollamento. A tale proposito, confrontando per ognuna di esse i dati di frequenza media con quelli di capienza e definendo la posizione di un'aula "critica" quando il numero *medio* di frequentanti supera l'80% del totale dei posti disponibili e "sovraffollata" quando ci si spinge oltre il 100%, il panorama che ne risulta può ritenersi piuttosto confortante. Solo 49 insegnamenti (ossia meno del 2% di quelli valutati) segnala elementi di criticità o di sovraffollamento, con le punte massime per le facoltà di Giurisprudenza (6%) e di Economia (3%).

Nel dettaglio, l'aula che più di ogni altra ha dato segni di criticità/sovraffollamento è stata la U8/7, presso cui il disagio ha riguardato 12 insegnamenti. Vanno poi segnalate le aule U6/9, con 5 insegnamenti, quindi la U19/12 con 3 insegnamenti.

Tavola 4: Distribuzione degli insegnamenti con indice di affollamento (IdA) "critico" o "sovraffollato", per facoltà e per edificio.*

Facoltà	Livello di affollamento (IdA)		Totale insegnamenti
	Critico	Sovraffollato	
Economia	6	3	9
Giurisprudenza	4	2	6
Medicina e Chirurgia	6	7	13
Psicologia	1	1	2
Scienze della formazione	2	0	2
Scienze MM.FF.NN.	7	8	15
Scienze statistiche	2	0	2
Sociologia	0	0	0
Totale	28	21	49

(*) Indice di affollamento (IdA)= rapporto fra numero di questionari rilevati/numero di posti-aula: se IdA > 0,80 e =< 1 (Critico), se IdA > 1 (Sovraffollato).

Tavola 5: Distribuzione degli insegnamenti con indice di affollamento "critico" o "sovraffollato", per aula.

Aula	Totale insegnamenti
n.d.	4
u1 - 3	1
u1 - 5	1
u2 - 3	1
u3 - 10	1
u3 - 3	1
u3 - 6	2
u3 - 9	1
u4 - 7	1
u6 - 10	2
u6 - 11	2
u6 - 21	2

Aula	Totale insegnamenti
u6 - 25	1
u6 - 32	1
u6 - 39	5
u6 - 6	1
u7 - 12	2
u8 - 6	1
u8 - 7	12
u9 - 11	1
u9 - 12	3
u9 - 4	1
u16 - 15	2
Totale	49

L'immagine complessivamente soddisfacente che emerge dalle precedenti analisi trova una buona conferma nelle opinioni espresse dalla stessa utenza. Infatti circa 4 studenti su 5 affermano dei trovare adeguate le aule in cui si svolgono le lezioni e le attività didattiche integrative. Le punte di soddisfazione massima si riscontrano nella facoltà di Scienze MM.FF.NN (86% di giudizi positivi), mentre le minime sono prerogativa delle facoltà di Scienze della Formazione e di Psicologia (circa 2/3 di giudizi positivi).

Sul fronte dell'eccellenza le dieci aule che più si sono rivelate adeguate, con un livello di consenso non inferiore al 93,8%, hanno accolto complessivamente il 2,9% dei frequentanti e risultano per lo più localizzate negli edifici U/1 e U/6. Al contrario, le dieci aule meno apprezzate sono abbastanza equamente ripartite tra gli edifici U/19, dove l'aula 3 ottiene solo circa ¼ dei consensi su un totale di ben 708 giudizi, e gli edifici U/2, U/9, U/6 e U/16.

Tavola 6: I giudizi degli studenti relativamente alle domande E1 ed E2 del questionario di valutazione, per facoltà (totale percentuali positive).

Facoltà	E1: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?	E2: I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?
Economia	81,8	82,9
Giurisprudenza	80,9	81,8
Medicina e Chirurgia	74,7	82,3
Psicologia	69,4	77,7
Scienze della formazione	66,2	67,9
Scienze MM.FF.NN.	86,3	86,4
Scienze statistiche	77,7	77,5
Sociologia	77,3	73,3
Totale Ateneo	78,4	81,8

Tavola 7: I giudizi degli studenti relativamente alle domande E del questionario di valutazione, per le 10 aule meglio giudicate (min. 40 valutazioni – totale percentuali positive).

Aula	E1: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?	N. di valutazioni
u11 - 1	100,0	58
u9 - 14	98,4	63
u1 - 4	96,4	253
u6 - 9	95,3	476
u6 - 36	94,9	99
u1 - 1	94,4	448
u1 - 2	94,3	386
u1 - 5	93,9	434
u6 - 34	93,9	117
u4 - 6	93,8	161

Tavola 8: I giudizi degli studenti relativamente alle domande E1 del questionario di valutazione, per le 10 aule peggio giudicate (min. 40 valutazioni – totale percentuali positive).

Aula	E1: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?	N. di valutazioni
u19 - 3	26,5	708
u2 - 3	43,6	152
u6 - 10	46,8	318
u2 - 8	52,6	1.229
u9 - 3	54,0	1.173
u9 - 4	54,6	1.156
u6 - 28	57,7	191
u16 - 1	58,0	873
u19 - 4	58,1	235
u2 - 6	58,3	491

3.2 Il giudizio dei docenti

Una seconda novità che ha caratterizzato la rilevazione dell'a.a. 2006-2007 è stata la somministrazione in via sperimentale e limitata ai corsi del secondo semestre di un questionario rivolto ai docenti, finalizzato a cogliere una valutazione in merito agli aspetti di didattica e di organizzazione del loro insegnamento.

Il questionario per i docenti, proposto esclusivamente nella versione cartacea, si articolava in quattro sezioni dedicate: a) alla valutazione delle conoscenze di base e del grado di partecipazione degli studenti; b) all'opinione sull'adeguatezza delle strutture e delle attrezzature per la didattica relativa all'insegnamento oggetto di rilevazione; c) al giudizio sulla collocazione dell'insegnamento nel percorso didattico; d) al parere sull'organizzazione del supporto alla didattica da parte di facoltà e corsi di laurea.

La rilevazione, avviata nel mese di giugno 2007 e (come già detto) limitata ad una quota degli insegnamenti impartiti nel corso dell'anno accademico, ha riguardato 689 docenti con una buona partecipazione di quasi tutte le facoltà (unica assente Scienze della Formazione). Circa la metà dei rispondenti appartengono alla facoltà di Medicina e Chirurgia e circa un quarto a quella di Scienze MM.FF.NN. Nel complesso, il campione in oggetto, pur non potendosi ritenere rappresentativo dell'intero corpo docente dell'Ateneo, sembra approssimare in modo accettabile la distribuzione per facoltà dei corsi che hanno formato oggetto di valutazione da parte degli studenti.

Tavola 1: Distribuzione del numero di risposte per facoltà

		N. docenti	% di docenti rispondenti	% di corsi rilevati nell'Ateneo (*)
Facoltà	Economia	14	2,0	9,4
	Giurisprudenza	52	7,5	3,3
	Medicina e Chirurgia	366	53,1	34,9
	Psicologia	24	3,5	5,8
	Scienze della Formazione	*0*	*0,0*	7,3
	Scienze MM.FF.NN.	166	24,1	26,8
	Scienze statistiche	30	4,4	4,1
	Sociologia	37	5,4	8,5
	Ateneo	689	100,0	100,0
(*) Con riferimento ai corsi oggetto di copertura in entrambi i semestri				

La presentazione dei risultati della rilevazione presso i docenti viene qui svolta in forma schematica mediante la sequenza delle tavole statistiche che si riferiscono alle diverse domande contenute nel questionario.

L'articolazione è per sezioni e il dettaglio viene proposto sia per facoltà che per tipo di Corso di laurea. Va ancora precisato che il dato relativo alla media di Ateneo non è stato ottenuto per riponderazione, si riferisce pertanto unicamente alla media di tutti i casi rilevati nel campione di rispondenti.

3.2.1 Sezione A: gli studenti

1. Le conoscenze degli studenti per frequentare il corso sono adeguate?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	76,9	13
Giurisprudenza	63,5	52
Medicina e Chirurgia	78,0	364
Psicologia	50,0	24
Scienze MM.FF.NN.	68,5	165
Scienze statistiche	90,0	30
Sociologia	75,0	32
Ateneo	74,0	680

(per tipo di Corso di Studio)

		Percentuale di giudizi positivi	N
Tipo CDL	CDL Triennale	72,3	441
	CDL Specialistica	74,8	127
	Altri CDL (magistrale,c. unico, ecc.)	80,2	91

2. Il livello di frequenza delle lezioni del corso è soddisfacente?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	78,6	14
Giurisprudenza	82,7	52
Medicina e Chirurgia	93,4	365
Psicologia	62,5	24
Scienze MM.FF.NN.	80,7	166
Scienze statistiche	93,3	30
Sociologia	75,0	36
Ateneo	87,2	687

(per tipo di Corso di Studio)

		Percentuale di giudizi positivi	N
Tipo CDL	CDL Triennale	86,3	445
	CDL Specialistica	90,6	128
	Altri CDL (magistrale,c. unico, ecc.)	86,8	91

3. L'attenzione, l'interesse e la partecipazione a lezioni ed esercitazioni, se previste, sono adeguati?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	92,9	14
Giurisprudenza	90,4	52
Medicina e Chirurgia	87,8	361
Psicologia	75,0	24
Scienze MM.FF.NN.	81,8	165
Scienze statistiche	90,0	30
Sociologia	97,2	36
Ateneo	86,8	682

(per tipo di Corso di Studio)

		Percentuale di giudizi positivi	N
Tipo CDL	CDL Triennale	83,7	443
	CDL Specialistica	97,6	127
	Altri CDL (magistrale,c. unico, ecc.)	86,7	90

3.2.2. Le strutture e le attrezzature

4a. L'acustica dell'aula in cui si svolge lezione è soddisfacente?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	85,7	14
Giurisprudenza	90,2	51
Medicina e Chirurgia	89,1	366
Psicologia	37,5	24
Scienze MM.FF.NN.	92,5	160
Scienze statistiche	96,6	29
Sociologia	86,5	37
Ateneo	88,3	681

4b. La visibilità dell'aula in cui si svolge lezione è soddisfacente?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	85,7	14
Giurisprudenza	92,3	52
Medicina e Chirurgia	91,0	366
Psicologia	58,3	24
Scienze MM.FF.NN.	81,4	161
Scienze statistiche	80,0	30
Sociologia	94,6	37
Ateneo	87,3	684

4c. La pulizia dell'aula in cui si svolge lezione è soddisfacente?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	76,9	13
Giurisprudenza	80,4	51
Medicina e Chirurgia	93,4	365
Psicologia	95,7	23
Scienze MM.FF.NN.	83,3	162
Scienze statistiche	96,7	30
Sociologia	94,6	37
Ateneo	90,0	681

4d. L'affollamento dell'aula in cui si svolge lezione è soddisfacente?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	85,7	14
Giurisprudenza	84,3	51
Medicina e Chirurgia	81,6	364
Psicologia	95,8	24
Scienze MM.FF.NN.	88,3	162
Scienze statistiche	89,7	29
Sociologia	83,8	37
Ateneo	84,4	681

4e. La temperatura dell'aula in cui si svolge lezione è soddisfacente?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	71,4	14
Giurisprudenza	47,1	51
Medicina e Chirurgia	76,0	362
Psicologia	62,5	24
Scienze MM.FF.NN.	72,0	161
Scienze statistiche	73,3	30
Sociologia	66,7	36
Ateneo	71,7	678

Tabella riassuntiva dom. 4 per Facoltà

Facoltà	Acustica	Visibilità	Pulizia	Affollamento	Temperatura	Media
Economia	85,7	85,7	76,9	85,7	71,4	81,1
Giurisprudenza	90,2	92,3	80,4	84,3	47,1	78,9
Medicina e Chirurgia	89,1	91,0	93,4	81,6	76,0	86,2
Psicologia	37,5	58,3	95,7	95,8	62,5	70,0
Scienze MM.FF.NN.	92,5	81,4	83,3	88,3	72,0	83,5
Scienze statistiche	96,6	80,0	96,7	89,7	73,3	87,2
Sociologia	86,5	94,6	94,6	83,8	66,7	85,2
Ateneo	88,3	87,3	90,0	84,4	71,7	84,3

5. Gli strumenti di supporto necessari al corso (lavagna, proiettore, lav. luminosa, pc, videoproiettore, rete, microfono, ecc.) sono adeguati?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	61,5	13
Giurisprudenza	69,6	46
Medicina e Chirurgia	89,0	354
Psicologia	75,0	24
Scienze MM.FF.NN.	66,2	157
Scienze statistiche	73,3	30
Sociologia	81,1	37
Ateneo	80,0	661

6a. Il numero di posti nei laboratori informatici, se previsti nel corso, è adeguato?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	100,0	3
Giurisprudenza	100,0	3
Medicina e Chirurgia	77,8	72
Psicologia	100,0	3
Scienze MM.FF.NN.	82,9	35
Scienze statistiche	93,3	15
Sociologia	83,3	6
Ateneo	82,5	137

6b. L'aggiornamento hardware/software nei laboratori informatici, se previsti nel corso, è adeguato?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	100,0	3
Giurisprudenza	100,0	3
Medicina e Chirurgia	81,2	69
Psicologia	66,7	3
Scienze MM.FF.NN.	82,9	35
Scienze statistiche	100,0	15
Sociologia	100,0	6
Ateneo	85,1	134

7. I laboratori scientifici e le attrezzature (n. posti e n. e aggiornamento attrezzature), se previsti nel corso, sono adeguati?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	-	-
Giurisprudenza	100,0	4
Medicina e Chirurgia	64,0	100
Psicologia	75,0	4
Scienze MM.FF.NN.	67,3	49
Scienze statistiche	83,3	6
Sociologia	100,0	2
Ateneo	67,3	165

3.2.3 Gli aspetti progettuali

8. La collocazione del corso nel piano didattico (semestre, anno di corso, ecc.) è soddisfacente?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	92,9	14
Giurisprudenza	78,8	52
Medicina e Chirurgia	88,2	363
Psicologia	95,8	24
Scienze MM.FF.NN.	88,5	165
Scienze statistiche	90,0	30
Sociologia	67,6	37
Ateneo	86,9	685

9. Il coordinamento tra i docenti dello stesso corso (nel caso di corsi sdoppiati o di corsi a moduli) è adeguato?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	88,9	9
Giurisprudenza	90,2	41
Medicina e Chirurgia	82,7	346
Psicologia	94,1	17
Scienze MM.FF.NN.	84,4	77
Scienze statistiche	100,0	10
Sociologia	60,0	15
Ateneo	83,7	515

10. Il coordinamento con i docenti di altri corsi (propedeuticità, affinità di settore) è adeguato?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	83,3	12
Giurisprudenza	82,7	52
Medicina e Chirurgia	63,3	335
Psicologia	66,7	21
Scienze MM.FF.NN.	73,5	162
Scienze statistiche	92,6	27
Sociologia	59,3	27
Ateneo	69,0	636

3.2.4 L'organizzazione

11a. L'efficacia della comunicazione ai docenti attraverso il sito web del Corso di Studio (reperibilità dell'informazione, aggiornamento, ecc.) è soddisfacente?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	84,6	13
Giurisprudenza	72,3	47
Medicina e Chirurgia	80,3	325
Psicologia	70,0	20
Scienze MM.FF.NN.	86,0	136
Scienze statistiche	91,7	24
Sociologia	84,4	32
Ateneo	81,4	597

11b. L'efficacia della comunicazione ai docenti attraverso il sito web della Facoltà (reperibilità dell'informazione, aggiornamento, ecc.) è soddisfacente?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	91,7	12
Giurisprudenza	66,0	47
Medicina e Chirurgia	68,5	311
Psicologia	76,2	21
Scienze MM.FF.NN.	86,8	136
Scienze statistiche	84,0	25
Sociologia	93,9	33
Ateneo	75,4	585

12a. L'efficacia della comunicazione del Corso di Studio nei confronti dei docenti (ricevi comunicazioni, convocazioni, verbali, ecc.) è soddisfacente?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	92,3	13
Giurisprudenza	81,6	49
Medicina e Chirurgia	86,6	358
Psicologia	81,0	21
Scienze MM.FF.NN.	94,2	156
Scienze statistiche	93,3	30
Sociologia	85,7	35
Ateneo	88,2	662

12b. L'efficacia della comunicazione della Facoltà nei confronti dei docenti (ricevi comunicazioni, convocazioni, verbali, ecc.) è soddisfacente?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	N
Economia	100,0	13
Giurisprudenza	72,5	51
Medicina e Chirurgia	77,2	347
Psicologia	81,0	21
Scienze MM.FF.NN.	92,1	152
Scienze statistiche	93,3	30
Sociologia	91,2	34
Ateneo	82,4	648

3.2.5 Osservazioni di sintesi

Il resoconto dei dati statistici suggerisce qualche breve riflessione conclusiva. Per prima cosa va rilevato come l'opinione dei docenti dell'Ateneo, o almeno di quelli che fanno parte del campione di cui si è dato conto, è complessivamente positiva su tutte le dimensioni indagate.

Gli studenti posseggono in genere adeguate basi (stando a tre quarti degli intervistati), frequentano in modo soddisfacente e partecipano con interesse alle lezioni in nove casi su dieci. Le uniche posizioni parzialmente critiche su questi temi vengono dalla facoltà di Psicologia in cui, più che altrove, si lamentano talvolta le scarse conoscenze di base e un relativamente basso livello di frequenza.

In tema di strutture i giudizi sono ancora generalmente più che soddisfacenti riguardo agli aspetti di contesto, come l'acustica, la visibilità, la pulizia, l'affollamento e la temperatura delle aule. I soli punti critici si riferiscono all'acustica e alla visibilità, da parte della facoltà di Psicologia, e alla temperatura –che per altro è l'aspetto complessivamente giudicato meno positivamente – da parte della facoltà di Giurisprudenza. Riguardo alle attrezzature e ai laboratori, la valutazione resta ampiamente positiva ma vanno segnalati alcuni rilievi critici circa l'efficienza degli strumenti di supporto (specie da parte della facoltà di Economia), il numero di posti nei laboratori informatici (facoltà di Medicina e Chirurgia) e l'aggiornamento hardware e software negli stessi (Psicologia) e l'adeguatezza dei laboratori scientifici (Medicina e Chirurgia e Scienze MM.FF.NN).

Riguardo agli aspetti progettuali, comunque anch'essi giudicati nel complesso positivamente, la collocazione dell'insegnamento nel piano didattico sembra relativamente meno soddisfacente nella facoltà di Sociologia, dove un ulteriore punto critico risulta il coordinamento tra docenti dello stesso corso di laurea così come tra docenti di corsi diversi. Quest'ultimo aspetto trova qualche insoddisfazione anche entro le facoltà di Medicina e Chirurgia e di Psicologia.

Infine anche sul piano dell'organizzazione il livello di soddisfazione dei docenti risulta generalmente alto, con qualche riserva unicamente nelle facoltà di Giurisprudenza e Medicina e Chirurgia relativamente al flusso di comunicazioni attraverso il sito web di facoltà.

In conclusione, si può ritenere che questa prima esperienza di indagine, ancorché parziale, sia stata complessivamente positiva tanto dal punto di vista dell'interesse e della partecipazione che ha suscitato nei docenti dell'Ateneo, quanto sul piano delle indicazioni che essi hanno fornito e che possono contribuire ad un miglioramento delle condizioni in cui si svolge l'attività di docenza e della stessa qualità della didattica.

IV parte – Indagine sugli studenti frequentanti–non frequentanti

4.1 Caratteristiche degli studenti frequentanti e non-frequentanti

Tabella 1: Quanti degli insegnamenti ufficialmente previsti dal suo CdS, per l'anno a cui è iscritto, ha frequentato?

		Percentuale	N
Tipo frequenza	Tutti i corsi previsti	37,3	1.545
	Più della metà dei corsi previsti	20,7	858
	Meno della metà dei corsi previsti	15,8	655
	Nessuno, ma corsi di anni precedenti	1,6	67
	Nessun corso previsto	24,6	1.018
	Totale	100,0	4.143

Quasi un quarto dei rispondenti non ha frequentato neppure un insegnamento e solo il 58%, più della metà o tutti gli insegnamenti dei corsi.

Tabella 2: Motivi della non-frequenza per gli studenti in corso (possibile più di una risposta)

Motivi della non-frequenza	Percentuale	N
Motivi di lavoro	69,6	328
Motivi personali (famiglia, salute)	13,6	64
Motivi logistici (trasporti, lontananza, costi)	11,7	55
Perchè ha un giudizio negativo sugli insegnamenti	3,8	18
Perchè ha un giudizio negativo sul CdS	1,3	6
Totale	100,0	471

I motivi di lavoro per gli studenti in corso riguardano 7 intervistati su 10 mentre i giudizi negativi sugli insegnamenti e sui corsi di studio sono del tutto trascurabili.

Tabella 3: Distinzione del tipo di frequenza, per facoltà.

		Percentuale					N
		Tutti i corsi previsti	Più della metà dei corsi previsti	Meno della metà dei corsi previsti	Nessuno, ma corsi di anni precedenti	Nessun corso previsto	
Facoltà	ECONOMIA	25,9	30,8	19,3	2,2	21,7	979
	GIURISPRUDENZA	22,0	22,4	27,2	2,9	25,6	313
	MEDICINA E CHIRURGIA	91,5	2,5	1,7	0,0	4,2	353
	PSICOLOGIA	31,3	26,3	21,0	1,3	20,2	476
	SCIENZE FORMAZIONE	24,6	15,5	13,1	1,2	45,6	748
	SCIENZE MM.FF.NN.	50,2	18,5	11,3	1,5	18,5	843
	SCIENZE STATISTICHE	42,7	16,2	11,1	0,9	29,1	117
	SOCIOLOGIA	29,6	19,4	22,0	2,2	26,8	314
	Totale	37,3	20,7	15,8	1,6	24,6	4.143

Colpisce la percentuale nella facoltà di Scienze della Formazione di chi non ha frequentato nessun corso. All'opposto si colloca la facoltà di Medicina e Chirurgia e, a seguire Scienze MM.FF.NN., per ragioni largamente epistemologiche.

4.2 Rapporto tra lavoro e frequenza dei corsi

Tabella 4: Attualmente sta svolgendo un'attività lavorativa?

		Percentuale	N
Attività lavorativa	Con continuità a tempo pieno	17,4	719
	Con continuità a tempo parziale	22,1	915
	Occasionale, saltuario, stagionale	14,4	598
	Nessuna	46,1	1.911
	Totale	100,0	4.143

Il 39,5% degli studenti (circa 1600 studenti del campione) lavorano continuativamente!!

Tabella 5: Attualmente sta svolgendo un'attività lavorativa, per tipo di iscrizione.

		Percentuale				N
		Con continuità a tempo pieno	Con continuità a tempo parziale	Occasionale, saltuario, stagionale	Nessuna	
Tipo iscrizione	In corso	12,2	21,3	15,8	50,7	3.246
	Fuori corso	36,4	24,9	9,7	29,0	887
	Totale	17,4	22,1	14,5	46,0	4.133

E in maggioranza vanno fuori corso (61,3%).

Tabella 6: Attualmente sta svolgendo un'attività lavorativa, per facoltà.

		Percentuale				N
		Con continuità a tempo pieno	Con continuità a tempo parziale	Occasionale, saltuario, stagionale	Nessuna	
Facoltà	ECONOMIA	14,7	23,6	13,3	48,4	979
	GIURISPRUDENZA	18,8	24,3	10,9	46,0	313
	MEDICINA CHIRURGIA	3,4	9,3	12,7	74,5	353
	PSICOLOGIA	14,1	23,1	20,0	42,9	476
	SC. FORMAZIONE	32,6	27,0	12,8	27,5	748
	SC. MM.FF.NN.	9,1	19,5	16,1	55,3	843
	SC. STATISTICHE	28,2	15,4	12,0	44,4	117
	SOCIOLOGIA	26,4	25,8	15,3	32,5	314
	Totale	17,4	22,1	14,4	46,1	4.143

Solo il 27,5% degli iscritti alla Facoltà di Scienze della Formazione non svolge alcuna attività lavorativa! Anche Sociologia ha percentuali rilevanti dello stesso tipo rispetto a, ovviamente, Medicina e Scienze MM.FF.NN.

Tabella 7: Se vi fossero lezioni al sabato, le frequenterebbe?

		Percentuale	N
Lezioni di sabato	Sì	22,3	922
	Probabilmente Sì	14,7	607
	No	47,9	1.983
	Probabilmente No	15,2	631
	Totale	100,0	4.143

Il 63,1% non frequenterebbe neppure al sabato.

Tabella 8: Se vi fossero lezioni al sabato, le frequenterebbe, per tipo di attività lavorativa.

Tipo di attività lavorativa	Sì	Probabil-mente Sì	No	Probabil-mente No	N
Continuità a tempo pieno	46,3	12,7	33,0	8,1	719
Continuità a tempo parziale	20,5	12,2	52,2	15,0	915
Occasionale, saltuario, stagionale	13,0	13,4	54,5	19,1	598
Nessuna	16,9	17,0	49,3	16,8	1.911
Totale	22,3	14,7	47,9	15,2	4.143

Il 66,1% degli intervistati non lavora e non frequenterebbe al sabato. Il 59,1% di coloro che lavorano a tempo pieno più il 32,7% di chi lavora a tempo parziale, frequenterebbe al sabato.

Tabella 9: Se la Sua facoltà glielo proponesse, sarebbe interessato a seguire corsi on-line, per facoltà.

		Percentuale		N
		Sì	No	
Facoltà	ECONOMIA	71,1	28,9	485
	GIURISPRUDENZA	62,6	37,4	155
	MEDICINA E CHIRURGIA	47,4	52,6	175
	PSICOLOGIA	58,7	41,3	235
	SCIENZE FORMAZIONE	69,0	31,0	371
	SCIENZE MM.FF.NN.	61,2	38,8	415
	SCIENZE STATISTICHE	68,4	31,6	57
	SOCIOLOGIA	66,7	33,3	156
	Totale	64,2	35,8	2.049

I corsi on-line attirano più di quello che non appaia mentre per la facoltà di Medicina e Chirugia è meno interessata perché è più importante la presenza.

Tabella 10: Se la Sua facoltà glielo proponesse, sarebbe interessato a seguire corsi on-line, per tipo di attività lavorativa

		Percentuale		N
		Sì	No	
Attività lavorativa	Continuità a tempo pieno	83,0	17,0	423
	Continuità a tempo parziale	65,4	34,6	491
	Occasionale, saltuario, stagionale	55,9	44,1	311
	Nessuna	57,0	43,0	824
	Totale	64,2	35,8	2.049

Naturalmente l'interesse è maggiore tra chi lavora!

4.3 Motivi della non – frequenza

Tabella 11: Quali sono i motivi per cui non ha frequentato tutti gli insegnamenti previsti, o una parte di questi? (sono possibili più risposte)

	Percentuale	N
Motivi di lavoro	42,2	1.270
Sovrapposizione (o distribuzione-organizzazione) degli orari dei corsi	16,5	497
Motivi logistici (trasporti, lontananza, costi)	15,7	472
Motivi personali (famiglia, salute)	15,2	457
Perchè ha un giudizio negativo sugli insegnamenti	8,6	259
Perchè sta frequentando corsi di altri anni	1,1	33
Perchè ha un giudizio negativo sul CdS	0,7	23
Totale	100,0	3.011

Sovrapposizione e motivi logistici forniscono percentuali non trascurabili (32% sommandoli).

4.4 Le opinioni degli studenti frequentanti sull'attività didattica

Tabella 12: L'organizzazione complessiva (orari, esami, interm. finali) degli insegnamenti è accettabile, per facoltà.

		Percentuale			N
		Valutazioni positive 2006-2007	Valutazioni positive 2005-2006	diff.	
Facoltà	ECONOMIA	70,3	65,1	5,1	767
	GIURISPRUDENZA	78,1	75,4	2,7	233
	MEDICINA E CHIRURGIA	65,1	67,8	-2,8	338
	PSICOLOGIA	70,1	65,3	4,8	378
	SCIENZE FORMAZIONE	75,2	66,5	8,7	404
	SCIENZE MM.FF.NN.	79,8	71,5	8,3	687
	SCIENZE STATISTICHE	79,5	73,1	6,4	83
	SOCIOLOGIA	70,9	74,8	-3,9	230
	Totale	73,3	68,7	4,6	3.120

Miglioramento generale, specialmente visibile a Scienze della formazione e Scienze MM.FF.NN., peggiora solo Medicina. La media totale resta comunque inferiore a quelle relative alle altre caratteristiche esaminate più avanti!

Tabella 13: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono mediamente adeguate, per facoltà

		Percentuale			N
		Valutazioni positive 2006-2007	Valutazioni positive 2005-2006	diff.	
Facoltà	ECONOMIA	75,6	78,6	-3,1	765
	GIURISPRUDENZA	70,3	77,9	-7,7	232
	MEDICINA E CHIRURGIA	73,1	79,1	-6,0	338
	PSICOLOGIA	67,8	73,9	-6,1	379
	SCIENZE FORMAZIONE	66,7	64,9	1,7	402
	SCIENZE MM.FF.NN.	86,9	86,4	0,5	686
	SCIENZE STATISTICHE	68,3	80,8	-12,5	82
	SOCIOLOGIA	80,0	80,9	-0,9	230
	Totale	75,4	77,9	-2,4	3.114

Valutazioni in leggero declino (specie a Giurisprudenza, Medicina, Psicologia e Scienze statistiche) e complessivamente meno positive di altre caratteristiche dell'offerta formativa.

4.5. Considerazioni riassuntive:

- Alcune facoltà sono riferimento per studenti di origine culturale medio-alto, altre per studenti di origine culturale medio-bassa. Questo in funzione di una tradizionale relazione con figure professionali: professioni liberali di riferimento per ceti e categorie specifiche; insegnamento per le donne specie se di livello economico-sociale modesto.
- Le aspettative e le performance e il grado di soddisfazione per l'offerta formativa sono correlate variamente con questi aspetti del capitale sociale.
- Le disponibilità a frequentare le attività didattiche sono correlate con le attività aggiuntive (lavoro) riguardanti in particolare alcune facoltà umanistiche che consentono la combinazione delle due attività. Una percentuale rilevante di studenti non frequenta le lezioni, lo farebbe in parte al sabato e molto se esistesse un'offerta on-line.
- Tra i frequentanti il livello di gradimento dell'offerta formativa è complessivamente alto con alcune limitazioni relativamente alle sedi della attività (aule) e al livello di organizzazione dell'offerta (orari delle lezioni e degli esami).

Appendice statistica

B1. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di rispondenti	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	64,9	19,7	4.085	63,4	1,6	60,1	4,9
Giurisprudenza	72,8	27,1	1.518	71,8	1,0	69,4	3,4
Medicina e Chirurgia	78,8	35,2	986	73,3	5,5		
Psicologia	67,0	22,8	2.312	62,6	4,4	68,7	-1,8
Scienze della formazione	61,3	20,5	2.171	65,5	-4,3	67,1	-5,8
Scienze MM.FF.NN.	74,1	24,4	4.847	70,0	4,0	67,8	6,3
Scienze statistiche	70,5	21,8	475	68,5	2,0	72,1	-1,6
Sociologia	65,7	19,3	1.214	58,8	6,8	59,0	6,7
Totale Ateneo	72,3	27,7	17.608	67,3	5,0	65,4	6,9

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di rispondenti
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	69,7	16,6	208
CdL in Econ. e amm. delle imprese	67,2	17,8	594
CdL in Economia e commercio	64,9	21,2	1.141
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	63,1	18,3	477
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	68,7	16,5	150
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	62,6	15,2	725
CdLS in Economia del turismo	70,7	28,1	242
CdLS in Economia e finanza	69,2	30,6	52
CdLS in Marketing e analisi di mercato	70,0	25,0	80
CdLS in Scienze dell'economia	61,6	15,9	112
CdLS in Scienze economiche aziendali	58,1	23,5	234
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	67,9	31,1	265
CdLM in Giurisprudenza	71,6	24,8	1.037
CdLS in Giurisprudenza	84,0	32,9	206
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	72,0	30,3	211
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	63,6	19,9	1.346
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	66,5	19,7	328
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	73,2	30,1	213
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	77,6	28,9	214
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	100,0	0,0	1
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	65,3	23,8	277
CdL in Scienze dell'educazione	58,9	16,9	754
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	22,2	27,3	99
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	48,7	20,0	154

CdL in Scienze della formazione primaria	70,0	21,5	823
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	50,0	31,3	64
CdL in Biotecnologie	76,1	19,5	816
CdL in Scienze biologiche	78,4	25,3	741
CdL in Scienze e tecn. chimiche	76,7	23,9	120
CdL in Ottica e optometria	69,3	19,0	114
CdL in Scienza dei materiali	68,7	18,1	249
CdL in Scienze e tecn. orafe	87,0	40,4	54
CdL in Fisica	68,3	19,2	312
CdL in Informatica	72,2	27,4	1.020
CdL in Scienze e tecn. geologiche	77,2	28,6	127
CdL in Matematica	70,8	26,4	171
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	76,2	20,6	281
CdLS in Biologia	73,1	40,0	130
CdLS in Bioinformatica	88,0	13,6	25
CdLS in Biotecnologie industriali	61,5	15,3	96
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	58,3	14,3	24
CdLS in Scienza dei materiali	82,9	41,4	35
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	69,8	20,0	43
CdLS in Fisica	61,4	14,1	127
CdLS in Informatica	82,3	31,5	158
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	60,0	0,0	5
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	73,5	36,1	49
CdLS in Matematica	76,5	41,0	51
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	85,6	29,9	90
CdL in Servizio sociale	62,4	13,0	234
CdL in Sociologia	64,4	20,8	284
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	67,5	18,4	354
CdL in Scienze dell'organizzazione	69,9	19,0	83
CdLS in Sociologia	54,7	31,0	106
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	76,3	21,8	114
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	69,8	23,3	43
CdL in Scienze statistiche ed economiche	67,8	16,1	202
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	65,9	18,8	129
CdLS in Scienze stat. ed economiche	80,5	30,0	87
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	72,4	28,6	58
CdL per Fisioterapista	63,9	17,2	81
CdL per Igienista dentale	89,4	47,8	30
CdL per Infermiere	74,9	41,0	210
CdLS in Medicina e chirurgia	85,8	31,4	364
CdL per Ostetrica	75,0	33,2	75
CdL per Tecn. labor. biomedico	86,8	38,4	28
CdL per Tecn. radiologia medica	89,1	43,3	31
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	78,6	20,3	57
CdLS in Biotecnologie mediche	58,6	8,4	30
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	88,0	36,8	44
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	79,3	24,3	34
Totale Ateneo	72,3	27,7	17.523

B2. L'organizzazione complessiva (orario, esami) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di rispondenti	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	59,2	23,1	4.086	57,4	1,8	59,0	0,2
Giurisprudenza	73,0	28,5	1.520	71,1	1,9	63,7	9,3
Medicina e Chirurgia	78,7	34,3	986	69,7	9,0		
Psicologia	64,2	24,9	2.316	60,0	4,2	55,4	8,8
Scienze della formazione	62,2	23,6	2.171	62,5	-0,3	65,3	-3,1
Scienze MM.FF.NN.	74,3	26,9	4.839	69,7	4,6	66,7	7,6
Scienze statistiche	69,9	20,6	479	61,6	8,4	66,4	3,5
Sociologia	64,1	22,3	1.215	57,7	6,4	60,5	3,6
Totale Ateneo	71,2	28,9	17.612	64,4	6,8	62,4	8,8

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di rispondenti
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	61,7	19,4	209
CdL in Econ. e amm. delle imprese	50,2	23,3	590
CdL in Economia e commercio	63,2	26,8	1.140
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	58,9	22,1	477
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	62,7	19,1	150
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	59,1	16,8	724
CdLS in Economia del turismo	69,5	26,6	243
CdLS in Economia e finanza	63,0	20,6	54
CdLS in Marketing e analisi di mercato	45,0	25,0	80
CdLS in Scienze dell'economia	60,7	16,2	112
CdLS in Scienze economiche aziendali	50,4	27,7	236
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	66,9	30,3	266
CdLM in Giurisprudenza	74,3	26,6	1.039
CdLS in Giurisprudenza	74,1	35,5	205
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	59,6	30,7	213
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	65,3	22,9	1.349
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	57,3	21,8	328
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	65,1	29,7	212
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	71,5	30,7	214
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	100,0	0,0	1
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	54,3	18,5	278
CdL in Scienze dell'educazione	54,6	21,7	751
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	34,3	17,6	99
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	59,0	26,1	156
CdL in Scienze della formazione primaria	76,8	26,1	823
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	50,0	21,9	64
CdL in Biotecnologie	76,6	19,0	816

CdL in Scienze biologiche	70,1	27,3	737
CdL in Scienze e tecn. chimiche	80,7	28,1	119
CdL in Ottica e optometria	67,8	29,5	115
CdL in Scienza dei materiali	79,8	23,7	248
CdL in Scienze e tecn. orafe	85,2	43,5	54
CdL in Fisica	78,4	24,7	310
CdL in Informatica	71,1	30,2	1.019
CdL in Scienze e tecn. geologiche	84,9	39,3	126
CdL in Matematica	81,8	28,1	170
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	69,3	24,0	283
CdLS in Biologia	67,9	36,0	131
CdLS in Bioinformatica	57,7	40,0	26
CdLS in Biotecnologie industriali	71,1	17,4	97
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	87,5	23,8	24
CdLS in Scienza dei materiali	80,0	46,4	35
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	73,8	16,1	42
CdLS in Fisica	68,3	16,3	126
CdLS in Informatica	81,0	32,8	158
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	66,7	25,0	6
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	72,3	38,2	47
CdLS in Matematica	82,4	35,7	51
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	83,3	34,7	90
CdL in Servizio sociale	55,6	10,0	234
CdL in Sociologia	66,4	22,6	286
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	65,3	26,1	352
CdL in Scienze dell'organizzazione	73,5	26,2	83
CdLS in Sociologia	69,8	25,7	106
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	60,9	28,6	115
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	62,8	11,1	43
CdL in Scienze statistiche ed economiche	68,6	17,9	204
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	66,7	16,3	129
CdLS in Scienze stat. ed economiche	77,3	33,8	88
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	64,4	18,4	59
CdL per Fisioterapista	50,2	13,2	81
CdL per Igienista dentale	91,4	52,8	30
CdL per Infermiere	76,6	36,9	210
CdLS in Medicina e chirurgia	85,4	32,5	364
CdL per Ostetrica	82,1	32,6	75
CdL per Tecn. labor. biomedico	84,0	39,7	28
CdL per Tecn. radiologia medica	88,6	39,0	31
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	67,7	16,0	57
CdLS in Biotecnologie mediche	55,9	5,6	30
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	84,2	41,3	44
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	81,4	38,1	34
Totale Ateneo	71,2	28,9	17.526

C1. Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	79,0	53,1	13.573	78,6	0,4	78,5	0,5
Giurisprudenza	82,4	59,8	4.430	80,5	2,0	79,3	3,1
Medicina e Chirurgia	83,7	52,2	21.734	83,4	0,3	84,9	-1,2
Psicologia	79,5	50,9	7.581	79,6	-0,1	75,9	3,5
Scienze della formazione	80,5	49,5	6.661	76,2	4,3	78,0	2,5
Scienze MM.FF.NN.	81,4	48,5	23.173	76,6	4,8	75,9	5,5
Scienze statistiche	78,6	47,9	2.353	75,0	3,6	76,7	1,9
Sociologia	74,6	45,5	4.943	72,4	2,2	72,2	2,3
Totale Ateneo	80,9	50,9	84.448	78,9	2,0	78,4	2,6

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	77,6	58,0	531
CdL in Econ. e amm. delle imprese	80,3	49,3	1.573
CdL in Economia e commercio	80,3	55,8	3.311
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	77,8	51,4	2.242
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	78,7	53,8	710
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	76,6	52,5	1.488
CdLS in Economia del turismo	75,3	53,6	1.525
CdLS in Economia e finanza	84,2	52,8	297
CdLS in Marketing e analisi di mercato	77,8	51,6	234
CdLS in Scienze dell'economia	84,7	57,4	424
CdLS in Scienze economiche aziendali	81,1	52,3	892
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	85,4	59,5	728
CdLM in Giurisprudenza	80,5	58,0	3.149
CdLS in Giurisprudenza	90,6	66,1	573
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	84,6	55,2	689
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	81,7	52,3	4.191
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	67,7	43,0	1.474
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	82,1	48,9	770
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	84,8	55,7	447
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	93,3	42,9	15
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	79,4	48,5	825
CdL in Scienze dell'educazione	80,8	54,3	2.216
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	74,5	46,7	325
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	87,6	49,7	581
CdL in Scienze della formazione primaria	78,6	46,3	2.416
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	90,0	45,4	301
CdL in Biotecnologie	81,2	50,3	5.961

CdL in Scienze biologiche	84,2	51,7	3.845
CdL in Scienze e tecn. chimiche	81,0	45,9	584
CdL in Ottica e optometria	84,8	55,8	440
CdL in Scienza dei materiali	86,6	50,9	921
CdL in Scienze e tecn. orafe	86,2	56,0	203
CdL in Fisica	81,0	44,0	1.087
CdL in Informatica	71,6	38,2	3.674
CdL in Scienze e tecn. geologiche	85,1	41,5	730
CdL in Matematica	83,5	54,1	631
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	78,5	43,3	1.636
CdLS in Biologia	86,9	58,7	513
CdLS in Bioinformatica	85,2	53,8	155
CdLS in Biotecnologie industriali	86,3	47,0	586
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	95,5	69,5	134
CdLS in Scienza dei materiali	96,4	59,4	138
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	94,7	50,0	95
CdLS in Fisica	86,3	50,3	373
CdLS in Informatica	90,9	63,5	563
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	69,7	47,8	33
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	72,1	39,4	215
CdLS in Matematica	84,1	38,9	208
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	89,3	52,7	412
CdL in Servizio sociale	72,6	40,3	1.293
CdL in Sociologia	65,5	42,3	1.132
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	81,3	49,0	1.400
CdL in Scienze dell'organizzazione	79,9	54,9	283
CdLS in Sociologia	76,5	45,8	417
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	80,7	51,5	322
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	67,3	41,4	104
CdL in Scienze statistiche ed economiche	74,6	47,5	945
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	77,4	46,4	782
CdLS in Scienze stat. ed economiche	82,2	46,9	348
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	90,4	52,5	291
CdL per Fisioterapista	49,8	31,6	1.451
CdL per Igienista dentale	95,3	64,8	785
CdL per Infermiere	87,2	55,3	8.096
CdLS in Medicina e chirurgia	82,0	52,7	4.890
CdL per Ostetrica	90,3	50,5	3.087
CdL per Tecn. labor. biomedico	93,4	61,6	346
CdL per Tecn. radiologia medica	92,8	54,5	777
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	82,4	37,8	1.320
CdLS in Biotecnologie mediche	67,8	29,9	360
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	79,6	53,4	318
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	79,6	63,6	304
Totale Ateneo	81,0	50,9	84.115

C2. Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	88,4	60,2	13.566	89,0	-0,6	87,4	1,0
Giurisprudenza	93,7	75,9	4.444	94,8	-1,1	92,5	1,3
Medicina e Chirurgia	84,4	48,0	21.715	87,2	-2,8	89,0	-4,6
Psicologia	93,1	68,5	7.674	95,3	-2,1	92,0	1,1
Scienze della formazione	92,1	66,9	6.660	95,1	-2,9	92,4	-0,3
Scienze MM.FF.NN.	91,6	60,1	23.223	89,4	2,2	88,7	2,9
Scienze statistiche	93,7	63,7	2.355	92,2	1,5	92,5	1,3
Sociologia	90,3	60,2	4.974	89,8	0,5	88,2	2,1
Totale Ateneo	89,5	59,5	84.611	90,0	-0,4	89,5	0,1

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	90,1	66,4	535
CdL in Econ. e amm. delle imprese	88,6	60,5	1.568
CdL in Economia e commercio	87,8	60,1	3.307
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	88,0	62,4	2.240
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	93,1	58,4	708
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	87,3	51,3	1.490
CdLS in Economia del turismo	84,8	56,3	1.521
CdLS in Economia e finanza	91,7	61,2	301
CdLS in Marketing e analisi di mercato	91,0	67,5	233
CdLS in Scienze dell'economia	93,4	68,8	425
CdLS in Scienze economiche aziendali	87,9	64,9	895
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	88,1	68,7	729
CdLM in Giurisprudenza	94,4	75,1	3.158
CdLS in Giurisprudenza	97,6	86,3	576
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	85,8	68,9	689
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	95,3	69,8	4.282
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	92,7	64,6	1.473
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	88,2	67,6	773
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	94,2	69,8	447
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	66,7	40,0	15
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	87,1	58,5	821
CdL in Scienze dell'educazione	93,4	70,2	2.218
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	87,5	67,5	327
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	92,5	66,1	584
CdL in Scienze della formazione primaria	93,6	66,5	2.411
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	88,4	67,4	302
CdL in Biotecnologie	93,8	64,4	6.014

CdL in Scienze biologiche	93,8	67,1	3.851
CdL in Scienze e tecn. chimiche	93,7	55,7	583
CdL in Ottica e optometria	97,0	74,5	440
CdL in Scienza dei materiali	93,5	58,9	918
CdL in Scienze e tecn. orafe	85,8	72,6	204
CdL in Fisica	93,7	62,9	1.087
CdL in Informatica	85,1	42,9	3.661
CdL in Scienze e tecn. geologiche	90,4	51,8	732
CdL in Matematica	96,5	71,4	631
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	90,2	51,2	1.630
CdLS in Biologia	89,6	64,8	510
CdLS in Bioinformatica	92,9	48,3	154
CdLS in Biotecnologie industriali	88,9	60,9	593
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	95,6	66,2	136
CdLS in Scienza dei materiali	91,3	69,8	138
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	99,0	60,0	96
CdLS in Fisica	94,1	72,6	373
CdLS in Informatica	91,7	71,0	564
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	85,3	55,2	34
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	83,3	46,4	215
CdLS in Matematica	88,1	59,5	210
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	90,8	53,3	413
CdL in Servizio sociale	87,1	51,1	1.306
CdL in Sociologia	89,8	62,2	1.137
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	91,9	60,0	1.400
CdL in Scienze dell'organizzazione	92,3	69,3	286
CdLS in Sociologia	92,1	69,2	416
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	94,9	72,9	334
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	87,4	48,9	103
CdL in Scienze statistiche ed economiche	92,0	65,4	945
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	93,9	59,7	783
CdLS in Scienze stat. ed economiche	94,3	64,3	348
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	96,9	68,2	292
CdL per Fisioterapista	64,2	15,5	1.451
CdL per Igienista dentale	95,4	60,5	780
CdL per Infermiere	83,6	47,1	8.084
CdLS in Medicina e chirurgia	91,7	51,9	4.889
CdL per Ostetrica	86,9	55,0	3.086
CdL per Tecn. labor. biomedico	90,8	64,0	346
CdL per Tecn. radiologia medica	90,0	47,6	777
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	69,2	32,9	1.320
CdLS in Biotecnologie mediche	71,4	33,1	360
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	82,1	47,5	318
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	96,7	60,2	304
Totale Ateneo	89,5	59,5	84.280

C3. Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	87,9	42,2	13.384	88,1	-0,2	84,8	3,1
Giurisprudenza	91,9	59,8	4.404	92,4	-0,5	89,9	2,0
Medicina e Chirurgia	86,9	45,0	21.511	85,3	1,6	85,8	1,1
Psicologia	92,1	46,2	7.429	92,8	-0,6	89,6	2,5
Scienze della formazione	92,9	48,1	6.521	92,4	0,6	89,3	3,6
Scienze MM.FF.NN.	90,7	46,3	23.001	85,4	5,3	85,3	5,4
Scienze statistiche	93,1	44,7	2.328	91,1	2,0	90,9	2,1
Sociologia	91,5	44,5	4.865	89,3	2,2	86,4	5,1
Totale Ateneo	89,8	46,0	83.443	87,8	2,0	86,6	3,2

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	88,8	49,1	529
CdL in Econ. e amm. delle imprese	90,2	44,3	1.553
CdL in Economia e commercio	88,7	41,8	3.243
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	87,5	41,7	2.200
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	89,1	43,5	704
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	84,9	39,5	1.470
CdLS in Economia del turismo	84,3	37,3	1.508
CdLS in Economia e finanza	87,0	47,3	299
CdLS in Marketing e analisi di mercato	89,6	43,0	231
CdLS in Scienze dell'economia	91,4	49,9	421
CdLS in Scienze economiche aziendali	88,6	42,3	883
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	88,0	54,7	723
CdLM in Giurisprudenza	91,8	57,3	3.128
CdLS in Giurisprudenza	97,0	75,4	573
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	90,9	43,5	673
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	93,3	46,6	4.155
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	89,8	44,7	1.406
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	94,9	46,7	742
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	86,0	50,5	442
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	93,8	60,0	16
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	91,5	49,7	816
CdL in Scienze dell'educazione	94,1	52,0	2.178
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	91,7	52,3	313
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	95,1	57,7	567
CdL in Scienze della formazione primaria	91,8	40,1	2.356
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	94,6	53,6	294
CdL in Biotecnologie	90,8	47,5	5.956

CdL in Scienze biologiche	92,9	50,8	3.824
CdL in Scienze e tecn. chimiche	90,1	43,4	573
CdL in Ottica e optometria	92,2	53,1	435
CdL in Scienza dei materiali	92,2	46,4	907
CdL in Scienze e tecn. orafe	90,1	47,3	202
CdL in Fisica	91,6	43,2	1.070
CdL in Informatica	85,2	34,9	3.644
CdL in Scienze e tecn. geologiche	91,6	45,2	723
CdL in Matematica	93,8	53,7	613
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	88,9	41,7	1.625
CdLS in Biologia	97,6	56,5	504
CdLS in Bioinformatica	88,1	45,1	151
CdLS in Biotecnologie industriali	87,9	42,3	586
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	98,5	63,4	133
CdLS in Scienza dei materiali	97,8	61,9	137
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	96,9	40,9	96
CdLS in Fisica	96,7	53,7	364
CdLS in Informatica	92,3	59,9	562
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	97,1	36,4	34
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	92,5	41,6	213
CdLS in Matematica	92,8	42,3	209
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	92,8	51,5	404
CdL in Servizio sociale	91,3	41,3	1.280
CdL in Sociologia	91,3	43,0	1.104
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	91,9	41,7	1.371
CdL in Scienze dell'organizzazione	87,7	53,9	277
CdLS in Sociologia	90,8	52,3	411
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	93,6	56,7	328
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	95,1	43,3	102
CdL in Scienze statistiche ed economiche	92,3	44,4	940
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	92,8	39,5	775
CdLS in Scienze stat. ed economiche	92,4	46,9	344
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	97,5	55,6	282
CdL per Fisioterapista	71,1	24,4	1.418
CdL per Igienista dentale	96,3	63,6	782
CdL per Infermiere	86,4	45,3	7.999
CdLS in Medicina e chirurgia	91,1	45,6	4.828
CdL per Ostetrica	86,4	47,1	3.077
CdL per Tecn. labor. biomedico	89,3	60,2	346
CdL per Tecn. radiologia medica	92,7	45,8	777
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	83,1	34,0	1.304
CdLS in Biotecnologie mediche	81,7	29,6	360
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	86,1	48,2	316
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	95,7	71,1	304
Totale Ateneo	89,7	46,0	83.113

D1. Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	67,8	30,4	13.540	65,2	2,7	64,7	3,1
Giurisprudenza	77,0	32,5	4.439	71,6	5,4	72,2	4,8
Medicina e Chirurgia	82,1	37,7	21.697	81,5	0,6	81,0	1,0
Psicologia	76,3	32,3	7.679	73,0	3,3	72,3	4,0
Scienze della formazione	70,0	28,8	6.666	68,4	1,6	64,8	5,2
Scienze MM.FF.NN.	69,2	27,9	23.178	66,0	3,2	68,1	1,1
Scienze statistiche	69,3	27,9	2.348	66,7	2,6	69,6	-0,3
Sociologia	74,1	30,5	4.980	68,6	5,4	70,5	3,6
Totale Ateneo	73,7	31,9	84.527	71,1	2,6	70,9	2,8

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	67,6	32,0	531
CdL in Econ. e amm. delle imprese	62,8	27,6	1.569
CdL in Economia e commercio	65,8	27,3	3.304
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	64,9	25,6	2.236
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	64,3	27,9	709
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	61,3	30,2	1.486
CdLS in Economia del turismo	69,7	37,4	1.516
CdLS in Economia e finanza	81,9	42,9	299
CdLS in Marketing e analisi di mercato	78,4	34,6	232
CdLS in Scienze dell'economia	85,2	37,3	425
CdLS in Scienze economiche aziendali	81,9	32,0	890
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	74,2	33,3	732
CdLM in Giurisprudenza	75,6	29,5	3.152
CdLS in Giurisprudenza	87,8	44,6	575
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	67,4	27,5	684
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	78,1	31,1	4.291
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	81,3	36,6	1.479
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	67,4	33,3	771
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	70,7	35,8	443
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	75,0	16,7	16
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	72,5	38,8	822
CdL in Scienze dell'educazione	67,7	27,3	2.220
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	80,5	32,6	328
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	77,3	31,9	585
CdL in Scienze della formazione primaria	68,3	25,8	2.413
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	68,1	24,4	301
CdL in Biotecnologie	73,1	26,3	5.977

CdL in Scienze biologiche	72,2	32,4	3.841
CdL in Scienze e tecn. chimiche	63,1	26,1	583
CdL in Ottica e optometria	61,1	24,2	440
CdL in Scienza dei materiali	63,5	25,4	916
CdL in Scienze e tecn. orafe	61,9	25,6	202
CdL in Fisica	66,3	26,4	1.087
CdL in Informatica	56,2	29,5	3.669
CdL in Scienze e tecn. geologiche	66,4	26,2	730
CdL in Matematica	71,4	26,3	629
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	68,4	24,3	1.627
CdLS in Biologia	87,4	32,2	515
CdLS in Bioinformatica	77,6	28,0	152
CdLS in Biotecnologie industriali	73,5	22,0	593
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	74,1	22,0	135
CdLS in Scienza dei materiali	89,7	40,2	136
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	81,3	29,5	96
CdLS in Fisica	74,1	25,5	375
CdLS in Informatica	74,2	33,1	566
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	61,8	42,9	34
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	75,8	23,9	215
CdLS in Matematica	77,7	23,2	211
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	83,8	26,3	413
CdL in Servizio sociale	76,2	29,6	1.307
CdL in Sociologia	72,5	31,7	1.140
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	69,7	25,6	1.401
CdL in Scienze dell'organizzazione	72,2	31,2	284
CdLS in Sociologia	72,4	32,1	417
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	90,2	44,1	337
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	85,3	26,4	102
CdL in Scienze statistiche ed economiche	64,9	28,2	944
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	67,2	25,0	780
CdLS in Scienze stat. ed economiche	72,4	24,2	348
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	86,2	36,9	289
CdL per Fisioterapista	72,4	26,1	1.449
CdL per Igienista dentale	87,6	53,4	781
CdL per Infermiere	84,4	41,9	8.070
CdLS in Medicina e chirurgia	83,1	33,6	4.888
CdL per Ostetrica	81,5	40,2	3.096
CdL per Tecn. labor. biomedico	76,9	43,1	347
CdL per Tecn. radiologia medica	75,7	37,9	777
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	84,1	24,7	1.314
CdLS in Biotecnologie mediche	76,9	26,0	360
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	80,5	37,5	318
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	60,6	30,6	297
Totale Ateneo	73,7	31,9	84.197

D2. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	69,4	33,1	13.557	70,1	-0,7	66,8	2,5
Giurisprudenza	82,4	48,9	4.434	82,3	0,1	80,9	1,5
Medicina e Chirurgia	81,5	49,3	15.292	81,6	-0,2	80,6	0,9
Psicologia	73,4	40,4	7.684	77,4	-4,0	73,6	-0,2
Scienze della formazione	79,4	41,9	6.656	76,7	2,7	75,3	4,1
Scienze MM.FF.NN.	74,8	35,8	23.184	68,3	6,5	68,0	6,8
Scienze statistiche	74,4	34,2	2.353	72,2	2,2	70,8	3,5
Sociologia	76,4	39,3	4.974	72,5	3,9	71,1	5,3
Totale Ateneo	75,9	40,2	78.134	74,0	2,0	72,4	3,6

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	70,8	39,2	534
CdL in Econ. e amm. delle imprese	69,3	28,2	1.568
CdL in Economia e commercio	72,0	34,3	3.311
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	64,5	29,8	2.242
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	63,8	28,6	707
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	61,8	31,2	1.486
CdLS in Economia del turismo	68,8	33,9	1.516
CdLS in Economia e finanza	77,7	43,8	300
CdLS in Marketing e analisi di mercato	77,3	33,9	233
CdLS in Scienze dell'economia	79,8	40,0	426
CdLS in Scienze economiche aziendali	76,4	33,9	891
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	80,6	46,3	728
CdLM in Giurisprudenza	81,1	45,6	3.153
CdLS in Giurisprudenza	90,9	67,1	572
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	68,7	32,4	687
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	74,5	39,1	4.287
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	70,1	48,0	1.480
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	81,0	40,4	774
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	68,1	39,9	445
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	81,3	46,2	16
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	78,4	41,3	824
CdL in Scienze dell'educazione	83,2	43,8	2.215
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	78,3	47,3	327
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	87,7	51,1	583
CdL in Scienze della formazione primaria	74,1	36,7	2.408
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	82,5	43,8	302
CdL in Biotecnologie	76,6	35,9	5.978

CdL in Scienze biologiche	77,5	39,3	3.846
CdL in Scienze e tecn. chimiche	71,6	35,8	581
CdL in Ottica e optometria	74,4	44,5	441
CdL in Scienza dei materiali	73,0	36,8	919
CdL in Scienze e tecn. orafe	80,2	26,5	202
CdL in Fisica	71,4	33,5	1.088
CdL in Informatica	61,0	24,4	3.673
CdL in Scienze e tecn. geologiche	77,3	45,1	728
CdL in Matematica	76,6	34,9	629
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	77,0	30,9	1.629
CdLS in Biologia	87,3	42,6	513
CdLS in Bioinformatica	73,2	39,3	153
CdLS in Biotecnologie industriali	73,0	34,2	593
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	89,5	42,9	133
CdLS in Scienza dei materiali	100,0	52,6	137
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	91,7	25,0	96
CdLS in Fisica	89,0	36,3	372
CdLS in Informatica	85,0	51,4	561
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	70,6	50,0	34
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	84,3	39,0	216
CdLS in Matematica	84,4	42,7	211
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	80,7	38,2	415
CdL in Servizio sociale	70,5	37,0	1.303
CdL in Sociologia	77,6	41,3	1.135
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	78,3	38,9	1.401
CdL in Scienze dell'organizzazione	76,5	40,4	285
CdLS in Sociologia	78,2	35,3	417
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	85,1	47,6	336
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	80,0	36,9	105
CdL in Scienze statistiche ed economiche	71,7	34,0	947
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	70,8	30,7	783
CdLS in Scienze stat. ed economiche	78,0	36,3	346
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	86,2	40,4	290
CdL per Fisioterapista	73,1	41,5	1.338
CdL per Igienista dentale	92,8	66,5	763
CdL per Infermiere	83,0	48,2	3.684
CdLS in Medicina e chirurgia	81,1	46,1	4.709
CdL per Ostetrica	83,1	53,1	1.792
CdL per Tecn. labor. biomedico	87,2	61,0	344
CdL per Tecn. radiologia medica	86,9	55,6	449
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	77,8	47,9	1.287
CdLS in Biotecnologie mediche	71,9	31,6	356
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	85,6	50,2	291
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	77,1	71,6	279
Totale Ateneo	75,9	40,2	77.803

D3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	74,7	39,2	13.494	76,6	-2,0	74,2	0,4
Giurisprudenza	85,4	55,0	4.418	85,1	0,4	82,7	2,7
Medicina e Chirurgia	84,8	50,4	15.230	83,8	0,9	83,8	1,0
Psicologia	80,5	42,3	7.658	82,5	-2,0	77,5	2,9
Scienze della formazione	83,9	46,0	6.640	81,6	2,3	78,4	5,5
Scienze MM.FF.NN.	80,2	39,1	23.064	73,1	7,1	72,6	7,5
Scienze statistiche	78,6	36,0	2.344	76,6	2,0	74,3	4,3
Sociologia	81,4	43,2	4.960	76,8	4,7	78,6	2,8
Totale Ateneo	80,8	43,5	77.808	78,6	2,2	77,2	3,6

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	76,6	42,4	530
CdL in Econ. e amm. delle imprese	76,5	35,4	1.562
CdL in Economia e commercio	76,5	42,8	3.290
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	72,0	36,4	2.231
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	68,8	40,5	708
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	65,9	32,5	1.483
CdLS in Economia del turismo	76,8	40,6	1.509
CdLS in Economia e finanza	81,5	48,3	297
CdLS in Marketing e analisi di mercato	74,1	42,0	228
CdLS in Scienze dell'economia	83,0	41,6	423
CdLS in Scienze economiche aziendali	76,6	36,9	895
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	86,3	52,6	723
CdLM in Giurisprudenza	83,8	52,2	3.143
CdLS in Giurisprudenza	92,5	70,6	570
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	76,9	31,5	685
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	80,5	42,3	4.276
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	80,7	45,9	1.474
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	85,3	45,9	769
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	76,3	38,5	443
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	81,3	92,3	16
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	84,5	42,4	821
CdL in Scienze dell'educazione	87,8	49,5	2.212
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	82,2	52,8	325
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	87,3	51,6	582
CdL in Scienze della formazione primaria	79,4	40,8	2.404
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	85,6	48,4	299
CdL in Biotecnologie	82,4	41,4	5.959

CdL in Scienze biologiche	83,0	43,3	3.817
CdL in Scienze e tecn. chimiche	78,5	39,4	578
CdL in Ottica e optometria	82,3	47,8	440
CdL in Scienza dei materiali	82,5	38,7	920
CdL in Scienze e tecn. orafe	89,4	42,7	199
CdL in Fisica	72,8	30,7	1.082
CdL in Informatica	70,6	28,2	3.649
CdL in Scienze e tecn. geologiche	81,8	46,9	720
CdL in Matematica	77,6	39,9	624
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	80,1	33,4	1.614
CdLS in Biologia	91,2	44,6	509
CdLS in Bioinformatica	76,6	36,4	154
CdLS in Biotecnologie industriali	79,7	32,1	595
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	91,7	47,5	133
CdLS in Scienza dei materiali	99,3	51,9	134
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	87,5	31,0	96
CdLS in Fisica	82,3	39,4	373
CdLS in Informatica	86,3	49,5	562
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	81,8	40,7	33
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	91,2	50,8	216
CdLS in Matematica	81,4	32,7	210
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	80,0	41,0	411
CdL in Servizio sociale	76,9	35,6	1.301
CdL in Sociologia	81,6	45,4	1.131
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	85,1	43,4	1.392
CdL in Scienze dell'organizzazione	79,5	44,0	283
CdLS in Sociologia	81,4	49,9	419
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	86,5	54,4	340
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	76,5	42,3	102
CdL in Scienze statistiche ed economiche	75,0	36,5	943
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	78,7	31,3	780
CdLS in Scienze stat. ed economiche	79,5	39,3	346
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	85,4	41,9	288
CdL per Fisioterapista	79,8	43,6	1.337
CdL per Igienista dentale	93,4	66,8	761
CdL per Infermiere	85,7	49,8	3.673
CdLS in Medicina e chirurgia	83,8	47,0	4.686
CdL per Ostetrica	88,1	55,5	1.782
CdL per Tecn. labor. biomedico	87,5	60,1	344
CdL per Tecn. radiologia medica	90,1	56,7	446
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	84,0	45,5	1.284
CdLS in Biotecnologie mediche	69,2	38,0	354
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	85,1	55,7	289
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	78,1	72,9	274
Totale Ateneo	80,8	43,5	77.481

D4. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	73,7	33,0	13.482	73,9	-0,2	70,8	2,9
Giurisprudenza	81,6	42,7	4.386	83,2	-1,6	81,6	0,0
Medicina e Chirurgia	76,5	36,7	21.667	75,3	1,1	76,6	-0,1
Psicologia	77,6	35,5	7.622	77,1	0,4	80,0	-2,5
Scienze della formazione	77,3	29,7	6.014	75,3	2,0	74,1	3,2
Scienze MM.FF.NN.	74,9	26,1	23.034	72,3	2,7	71,7	3,3
Scienze statistiche	80,0	25,9	2.347	76,5	3,5	75,2	4,8
Sociologia	68,8	27,4	4.911	63,3	5,4	67,2	1,6
Totale Ateneo	75,7	32,1	83.463	74,0	1,6	73,7	1,9

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	74,4	36,9	524
CdL in Econ. e amm. delle imprese	74,5	32,7	1.567
CdL in Economia e commercio	73,0	34,8	3.289
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	71,7	31,3	2.225
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	71,4	32,1	707
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	73,5	31,8	1.476
CdLS in Economia del turismo	74,3	32,1	1.504
CdLS in Economia e finanza	77,3	37,2	299
CdLS in Marketing e analisi di mercato	70,3	33,1	232
CdLS in Scienze dell'economia	81,2	32,4	426
CdLS in Scienze economiche aziendali	75,0	31,0	893
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	83,5	41,3	726
CdLM in Giurisprudenza	81,9	40,5	3.116
CdLS in Giurisprudenza	79,4	55,8	567
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	81,1	34,1	681
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	77,3	38,0	4.243
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	76,4	31,8	1.473
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	79,9	33,3	770
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	76,3	30,2	443
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	31,3	0,0	16
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	80,4	33,3	821
CdL in Scienze dell'educazione	78,4	31,4	2.206
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	54,8	29,8	325
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	73,1	39,0	583
CdL in Scienze della formazione primaria	80,8	23,5	1.783
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	71,2	28,6	299
CdL in Biotecnologie	74,3	25,0	5.938

CdL in Scienze biologiche	73,0	27,4	3.819
CdL in Scienze e tecn. chimiche	76,9	32,4	579
CdL in Ottica e optometria	80,0	33,9	439
CdL in Scienza dei materiali	76,6	25,9	917
CdL in Scienze e tecn. orafe	72,8	27,9	202
CdL in Fisica	80,2	26,1	1.080
CdL in Informatica	69,0	21,4	3.643
CdL in Scienze e tecn. geologiche	79,0	25,1	720
CdL in Matematica	81,9	37,9	625
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	75,9	24,5	1.609
CdLS in Biologia	73,8	25,7	511
CdLS in Bioinformatica	86,3	15,2	153
CdLS in Biotecnologie industriali	76,5	18,8	591
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	74,6	23,0	134
CdLS in Scienza dei materiali	88,1	42,9	135
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	88,5	28,2	96
CdLS in Fisica	74,4	32,6	371
CdLS in Informatica	80,5	35,9	564
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	67,6	21,7	34
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	83,3	31,7	216
CdLS in Matematica	80,5	27,8	210
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	82,8	27,2	413
CdL in Servizio sociale	66,8	23,5	1.288
CdL in Sociologia	69,3	26,6	1.119
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	69,0	26,1	1.389
CdL in Scienze dell'organizzazione	64,1	35,0	281
CdLS in Sociologia	65,5	36,4	415
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	80,4	35,1	326
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	74,3	21,3	101
CdL in Scienze statistiche ed economiche	78,0	24,4	945
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	79,7	24,9	780
CdLS in Scienze stat. ed economiche	82,1	23,9	347
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	83,0	35,1	288
CdL per Fisioterapista	70,4	12,3	1.444
CdL per Igienista dentale	90,6	55,9	778
CdL per Infermiere	80,7	41,2	8.079
CdLS in Medicina e chirurgia	73,5	32,9	4.874
CdL per Ostetrica	72,9	41,8	3.093
CdL per Tecn. labor. biomedico	81,7	40,8	345
CdL per Tecn. radiologia medica	80,8	37,6	771
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	63,3	18,8	1.309
CdLS in Biotecnologie mediche	68,1	22,4	360
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	85,8	36,0	317
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	79,8	39,2	297
Totale Ateneo	75,7	32,1	83.139

D5. Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	74,0	31,4	13.494	74,3	-0,3	72,8	1,2
Giurisprudenza	86,4	43,3	4.404	82,6	3,8	82,4	4,0
Medicina e Chirurgia	83,1	39,4	21.609	85,4	-2,3	85,2	-2,1
Psicologia	81,0	32,5	7.610	82,2	-1,2	83,3	-2,3
Scienze della formazione	86,2	32,9	6.606	85,4	0,8	81,8	4,5
Scienze MM.FF.NN.	79,9	31,4	23.062	74,3	5,6	71,6	8,3
Scienze statistiche	77,4	31,5	2.336	73,4	4,0	72,7	4,7
Sociologia	83,5	30,3	4.916	81,7	1,8	82,3	1,2
Totale Ateneo	80,8	34,3	84.037	79,5	1,3	78,5	2,4

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	80,5	31,9	529
CdL in Econ. e amm. delle imprese	73,2	29,9	1.560
CdL in Economia e commercio	71,7	33,5	3.290
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	74,3	31,1	2.230
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	76,4	27,9	708
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	71,3	31,7	1.477
CdLS in Economia del turismo	72,3	29,5	1.509
CdLS in Economia e finanza	77,2	33,5	302
CdLS in Marketing e analisi di mercato	67,0	40,4	233
CdLS in Scienze dell'economia	84,7	32,0	424
CdLS in Scienze economiche aziendali	78,7	28,8	891
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	87,7	42,2	721
CdLM in Giurisprudenza	84,9	41,2	3.135
CdLS in Giurisprudenza	93,0	53,5	571
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	80,1	36,4	682
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	83,8	31,9	4.242
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	72,9	31,8	1.464
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	83,0	33,3	763
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	78,7	33,8	447
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	93,8	20,0	16
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	83,2	34,7	815
CdL in Scienze dell'educazione	89,8	34,9	2.201
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	84,3	30,8	324
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	89,6	43,6	578
CdL in Scienze della formazione primaria	82,9	28,3	2.394
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	89,9	29,6	297
CdL in Biotecnologie	83,1	31,5	5.964

CdL in Scienze biologiche	86,0	35,2	3.814
CdL in Scienze e tecn. chimiche	79,5	34,9	577
CdL in Ottica e optometria	80,2	37,0	435
CdL in Scienza dei materiali	80,9	34,8	909
CdL in Scienze e tecn. orafe	84,8	38,2	204
CdL in Fisica	73,5	30,2	1.081
CdL in Informatica	68,1	25,5	3.650
CdL in Scienze e tecn. geologiche	87,6	29,7	724
CdL in Matematica	72,4	35,3	630
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	77,6	26,9	1.612
CdLS in Biologia	89,0	38,9	508
CdLS in Bioinformatica	72,7	22,3	154
CdLS in Biotecnologie industriali	76,2	25,2	589
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	91,8	35,0	134
CdLS in Scienza dei materiali	87,6	42,5	137
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	91,6	25,3	95
CdLS in Fisica	84,3	26,6	375
CdLS in Informatica	82,4	38,4	563
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	79,4	29,6	34
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	78,1	32,7	215
CdLS in Matematica	80,1	20,7	211
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	82,5	30,6	412
CdL in Servizio sociale	85,3	23,9	1.276
CdL in Sociologia	82,1	30,0	1.130
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	82,4	34,2	1.383
CdL in Scienze dell'organizzazione	78,4	40,5	283
CdLS in Sociologia	81,6	31,2	413
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	90,4	34,7	335
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	89,4	17,2	104
CdL in Scienze statistiche ed economiche	73,9	30,3	942
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	76,9	29,6	776
CdLS in Scienze stat. ed economiche	79,2	26,6	346
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	88,1	46,2	285
CdL per Fisioterapista	67,8	18,1	1.447
CdL per Igienista dentale	94,8	54,9	783
CdL per Infermiere	84,0	44,2	8.045
CdLS in Medicina e chirurgia	83,5	32,4	4.852
CdL per Ostetrica	87,4	46,3	3.074
CdL per Tecn. labor. biomedico	86,1	49,5	345
CdL per Tecn. radiologia medica	88,0	41,1	777
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	75,7	21,0	1.314
CdLS in Biotecnologie mediche	68,3	22,0	360
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	83,0	43,9	318
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	85,4	55,4	294
Totale Ateneo	80,9	34,3	83.712

D6. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento, qualora fossero previste?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	73,9	38,6	6.774	75,1	-1,2	72,0	1,9
Giurisprudenza	77,7	35,6	2.860	74,9	2,8	80,4	-2,7
Medicina e Chirurgia	85,5	47,0	11.966	84,7	0,8	85,6	-0,1
Psicologia	83,9	42,4	3.138	82,8	1,1	79,7	4,2
Scienze della formazione	81,7	38,6	2.958	84,2	-2,5	81,9	-0,3
Scienze MM.FF.NN.	86,0	49,7	16.124	81,2	4,8	80,6	5,4
Scienze statistiche	78,9	40,1	1.672	82,0	-3,0	79,5	-0,6
Sociologia	78,9	39,4	2.431	77,0	1,8	80,6	-1,8
Totale Ateneo	82,7	44,8	47.923	80,8	1,9	80,3	2,4

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	73,2	46,7	287
CdL in Econ. e amm. delle imprese	70,7	38,4	760
CdL in Economia e commercio	72,2	35,5	1.669
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	71,5	37,5	1.374
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	79,1	47,1	531
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	72,7	39,8	781
CdLS in Economia del turismo	77,0	33,1	656
CdLS in Economia e finanza	76,7	50,0	86
CdLS in Marketing e analisi di mercato	87,7	49,5	106
CdLS in Scienze dell'economia	80,5	40,2	133
CdLS in Scienze economiche aziendali	77,1	35,6	280
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	72,6	34,7	369
CdLM in Giurisprudenza	76,4	33,7	2.184
CdLS in Giurisprudenza	93,4	47,7	305
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	80,2	38,6	278
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	85,5	45,4	1.494
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	88,4	42,3	767
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	74,2	35,5	395
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	78,8	36,9	203
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	0,0	0,0	1
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	75,9	32,5	402
CdL in Scienze dell'educazione	82,7	41,6	1.053
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	86,6	48,5	119
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	83,0	33,0	106
CdL in Scienze della formazione primaria	81,6	35,6	1.108
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	85,3	48,3	170

CdL in Biotecnologie	89,5	49,6	4.126
CdL in Scienze biologiche	89,7	50,6	2.622
CdL in Scienze e tecn. chimiche	75,6	47,3	389
CdL in Ottica e optometria	88,6	50,0	289
CdL in Scienza dei materiali	86,3	49,7	541
CdL in Scienze e tecn. orafe	92,4	54,5	131
CdL in Fisica	87,5	56,7	806
CdL in Informatica	78,8	49,3	3.276
CdL in Scienze e tecn. geologiche	90,5	54,3	525
CdL in Matematica	83,1	49,9	526
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	85,5	42,4	1.328
CdLS in Biologia	93,1	59,0	144
CdLS in Bioinformatica	80,0	49,1	135
CdLS in Biotecnologie industriali	74,3	22,0	202
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	93,2	56,4	59
CdLS in Scienza dei materiali	100,0	69,6	23
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	85,7	50,0	7
CdLS in Fisica	84,4	60,5	45
CdLS in Informatica	85,8	57,5	379
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	85,2	39,1	27
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	91,5	63,9	118
CdLS in Matematica	92,5	31,1	80
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	88,9	49,3	342
CdL in Servizio sociale	80,4	38,9	601
CdL in Sociologia	71,6	39,9	714
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	82,3	34,3	592
CdL in Scienze dell'organizzazione	70,9	43,8	148
CdLS in Sociologia	84,6	38,3	136
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	89,8	51,4	206
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	91,4	37,5	35
CdL in Scienze statistiche ed economiche	77,8	36,3	751
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	75,7	37,9	485
CdLS in Scienze stat. ed economiche	80,6	44,3	263
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	91,2	53,8	171
CdL per Fisioterapista	72,4	36,7	637
CdL per Igienista dentale	95,7	58,2	560
CdL per Infermiere	88,8	47,0	3.674
CdLS in Medicina e chirurgia	79,5	39,7	3.630
CdL per Ostetrica	90,4	57,5	2.112
CdL per Tecn. labor. biomedico	89,0	58,6	163
CdL per Tecn. radiologia medica	90,0	47,4	401
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	94,3	27,1	141
CdLS in Biotecnologie mediche	72,2	34,5	205
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	90,0	45,2	231
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	85,8	60,4	212
Totale Ateneo	82,7	44,8	47.805

E1. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	81,8	53,1	13.550	80,0	1,8	82,4	-0,6
Giurisprudenza	80,9	54,6	4.421	81,2	-0,3	84,3	-3,4
Medicina e Chirurgia	74,7	43,6	21.481	84,2	-9,5	84,6	-9,9
Psicologia	69,4	37,8	7.678	80,1	-10,7	78,6	-9,2
Scienze della formazione	66,2	33,2	6.648	69,0	-2,9	71,3	-5,1
Scienze MM.FF.NN.	86,3	44,7	23.142	84,0	2,3	78,0	8,2
Scienze statistiche	77,7	41,8	2.348	75,8	1,9	67,7	10,0
Sociologia	77,3	43,5	4.944	80,9	-3,6	66,7	10,6
Totale Ateneo	78,4	44,9	84.212	81,2	-2,8	78,4	0,0

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	88,7	54,6	531
CdL in Econ. e amm. delle imprese	80,5	52,2	1.572
CdL in Economia e commercio	81,3	51,6	3.312
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	78,8	48,0	2.241
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	81,0	56,0	707
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	78,2	50,1	1.480
CdLS in Economia del turismo	86,6	52,7	1.518
CdLS in Economia e finanza	85,3	62,1	300
CdLS in Marketing e analisi di mercato	78,8	58,2	231
CdLS in Scienze dell'economia	87,4	70,5	427
CdLS in Scienze economiche aziendali	81,6	58,2	891
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	86,2	49,1	727
CdLM in Giurisprudenza	78,2	54,4	3.143
CdLS in Giurisprudenza	89,7	64,9	572
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	61,2	29,9	683
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	70,6	38,7	4.286
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	62,9	33,9	1.481
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	79,6	43,3	769
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	74,3	39,0	448
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	81,3	84,6	16
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	72,5	36,7	822
CdL in Scienze dell'educazione	69,1	33,3	2.212
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	71,8	37,2	326
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	74,0	40,4	585
CdL in Scienze della formazione primaria	58,2	28,2	2.405
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	69,8	35,2	301
CdL in Biotecnologie	89,1	43,7	5.989

CdL in Scienze biologiche	85,7	46,6	3.845
CdL in Scienze e tecn. chimiche	90,3	55,2	580
CdL in Ottica e optometria	86,3	53,1	437
CdL in Scienza dei materiali	91,8	51,7	920
CdL in Scienze e tecn. orafe	88,7	52,2	203
CdL in Fisica	90,0	57,1	1.085
CdL in Informatica	83,8	41,5	3.659
CdL in Scienze e tecn. geologiche	79,8	38,4	722
CdL in Matematica	82,4	53,2	630
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	87,5	35,3	1.606
CdLS in Biologia	73,8	35,0	515
CdLS in Bioinformatica	58,8	36,7	153
CdLS in Biotecnologie industriali	89,3	36,1	589
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	94,7	42,1	133
CdLS in Scienza dei materiali	97,1	59,0	138
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	64,6	32,3	96
CdLS in Fisica	66,7	39,4	369
CdLS in Informatica	87,0	51,8	563
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	82,4	50,0	34
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	86,1	49,5	216
CdLS in Matematica	82,9	38,9	211
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	92,5	45,3	413
CdL in Servizio sociale	60,4	41,0	1.301
CdL in Sociologia	90,2	49,6	1.119
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	84,5	39,4	1.389
CdL in Scienze dell'organizzazione	58,0	34,3	286
CdLS in Sociologia	85,0	52,0	414
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	72,6	37,4	339
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	92,3	49,0	104
CdL in Scienze statistiche ed economiche	73,7	41,6	940
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	78,3	37,2	783
CdLS in Scienze stat. ed economiche	87,0	46,8	346
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	78,8	49,1	292
CdL per Fisioterapista	45,0	26,4	1.448
CdL per Igienista dentale	97,9	62,2	765
CdL per Infermiere	69,2	38,6	7.963
CdLS in Medicina e chirurgia	86,5	46,1	4.854
CdL per Ostetrica	83,4	57,2	3.064
CdL per Tecn. labor. biomedico	85,3	46,3	347
CdL per Tecn. radiologia medica	82,5	33,8	771
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	56,3	27,4	1.298
CdLS in Biotecnologie mediche	47,9	11,7	357
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	95,3	60,3	317
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	82,5	29,0	297
Totale Ateneo	78,4	44,9	83.886

E2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati, qualora fossero previste?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	82,9	40,3	7.091	82,0	0,9	82,2	0,7
Giurisprudenza	81,8	38,3	2.973	74,4	7,5	79,9	1,9
Medicina e Chirurgia	82,3	42,3	12.620	83,2	-0,9	84,0	-1,7
Psicologia	77,7	27,0	3.536	80,1	-2,4	69,8	7,9
Scienze della formazione	67,9	21,0	3.236	70,2	-2,3	64,9	2,9
Scienze MM.FF.NN.	86,4	39,9	16.900	83,4	3,0	80,8	5,6
Scienze statistiche	77,5	33,1	1.769	74,8	2,7	69,8	7,7
Sociologia	73,3	33,6	2.658	78,2	-4,9	67,0	6,2
Totale Ateneo	81,8	38,1	50.783	81,3	0,6	78,3	3,6

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	88,9	41,4	288
CdL in Econ. e amm. delle imprese	82,8	40,1	786
CdL in Economia e commercio	82,5	39,3	1.780
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	82,4	37,4	1.428
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	84,3	49,1	527
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	79,0	36,5	794
CdLS in Economia del turismo	85,3	34,6	681
CdLS in Economia e finanza	84,8	49,4	105
CdLS in Marketing e analisi di mercato	78,6	38,6	112
CdLS in Scienze dell'economia	88,4	58,1	146
CdLS in Scienze economiche aziendali	80,7	48,6	306
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	79,5	35,1	409
CdLM in Giurisprudenza	80,5	36,8	2.237
CdLS in Giurisprudenza	94,5	53,4	329
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	72,2	17,9	302
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	79,3	28,2	1.756
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	75,1	27,2	836
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	84,6	28,9	421
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	69,5	24,2	220
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	0,0	0,0	1
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	70,9	25,6	436
CdL in Scienze dell'educazione	69,5	20,7	1.075
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	69,9	21,5	153
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	59,9	33,0	177
CdL in Scienze della formazione primaria	67,3	16,9	1.229
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	60,2	29,0	166
CdL in Biotecnologie	90,2	39,8	4.514

CdL in Scienze biologiche	84,3	38,8	2.751
CdL in Scienze e tecn. chimiche	85,1	43,6	396
CdL in Ottica e optometria	61,6	35,0	297
CdL in Scienza dei materiali	88,7	42,0	575
CdL in Scienze e tecn. orafe	92,7	50,4	150
CdL in Fisica	93,2	51,7	812
CdL in Informatica	84,1	39,4	3.285
CdL in Scienze e tecn. geologiche	84,7	35,1	544
CdL in Matematica	85,0	49,5	508
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	87,3	30,1	1.352
CdLS in Biologia	88,6	44,6	167
CdLS in Bioinformatica	51,8	29,2	139
CdLS in Biotecnologie industriali	86,8	28,7	257
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	95,7	50,7	70
CdLS in Scienza dei materiali	96,4	51,9	28
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	91,7	18,2	12
CdLS in Fisica	75,0	29,2	64
CdLS in Informatica	79,7	43,4	399
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	75,9	36,4	29
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	90,8	50,0	119
CdLS in Matematica	94,2	42,0	86
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	94,1	45,9	338
CdL in Servizio sociale	55,2	25,8	645
CdL in Sociologia	85,5	39,3	736
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	76,5	32,9	676
CdL in Scienze dell'organizzazione	65,5	35,3	177
CdLS in Sociologia	83,2	37,6	179
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	71,4	24,8	203
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	81,8	36,1	44
CdL in Scienze statistiche ed economiche	72,4	30,9	765
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	76,9	30,1	545
CdLS in Scienze stat. ed economiche	90,0	36,4	269
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	82,2	44,6	191
CdL per Fisioterapista	54,2	28,0	743
CdL per Igienista dentale	97,1	59,3	595
CdL per Infermiere	80,0	39,0	3.952
CdLS in Medicina e chirurgia	84,7	40,4	3.689
CdL per Ostetrica	88,8	50,3	2.202
CdL per Tecn. labor. biomedico	85,0	43,7	167
CdL per Tecn. radiologia medica	86,2	37,7	434
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	64,5	21,7	186
CdLS in Biotecnologie mediche	55,6	18,4	205
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	95,9	58,9	241
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	85,4	41,5	206
Totale Ateneo	81,8	38,1	50.642

F1. Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	80,6	42,8	13.524	80,3	0,3	79,3	1,3
Giurisprudenza	86,2	54,7	4.428	86,0	0,3	85,7	0,5
Medicina e Chirurgia	87,2	56,2	21.671	86,0	1,3	88,9	-1,6
Psicologia	78,8	51,8	7.678	78,0	0,8	75,4	3,3
Scienze della formazione	83,1	51,8	6.647	81,1	2,0	82,0	1,1
Scienze MM.FF.NN.	83,9	49,2	23.137	79,6	4,3	81,0	3,0
Scienze statistiche	83,1	41,0	2.332	83,0	0,1	82,1	1,0
Sociologia	84,0	49,0	4.982	80,9	3,1	79,1	4,9
Totale Ateneo	83,8	50,6	84.399	81,8	2,0	82,0	1,8

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	81,9	46,9	531
CdL in Econ. e amm. delle imprese	82,1	43,1	1.570
CdL in Economia e commercio	82,0	40,5	3.304
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	78,7	37,1	2.232
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	77,6	40,0	711
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	77,8	45,9	1.487
CdLS in Economia del turismo	77,9	49,0	1.506
CdLS in Economia e finanza	82,8	58,0	296
CdLS in Marketing e analisi di mercato	87,9	53,9	232
CdLS in Scienze dell'economia	83,8	44,7	425
CdLS in Scienze economiche aziendali	82,6	39,3	894
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	85,7	50,6	726
CdLM in Giurisprudenza	85,4	52,3	3.149
CdLS in Giurisprudenza	91,8	68,3	571
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	73,9	46,5	683
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	82,0	50,7	4.288
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	72,5	59,5	1.475
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	77,7	47,5	772
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	78,0	53,4	449
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	75,0	58,3	16
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	85,4	50,0	827
CdL in Scienze dell'educazione	86,5	56,5	2.208
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	80,0	53,1	325
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	92,3	61,5	585
CdL in Scienze della formazione primaria	77,3	45,0	2.404
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	84,4	49,2	301
CdL in Biotecnologie	85,0	49,3	5.977

CdL in Scienze biologiche	86,1	53,7	3.842
CdL in Scienze e tecn. chimiche	80,4	45,0	577
CdL in Ottica e optometria	87,7	55,7	438
CdL in Scienza dei materiali	82,6	49,9	921
CdL in Scienze e tecn. orafe	86,3	44,9	204
CdL in Fisica	83,3	52,8	1.084
CdL in Informatica	78,7	44,1	3.647
CdL in Scienze e tecn. geologiche	85,1	47,2	727
CdL in Matematica	83,5	45,7	631
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	84,6	45,0	1.621
CdLS in Biologia	88,3	54,7	515
CdLS in Bioinformatica	90,1	47,4	152
CdLS in Biotecnologie industriali	77,6	40,8	594
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	79,7	47,2	133
CdLS in Scienza dei materiali	95,7	64,4	138
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	89,4	39,3	94
CdLS in Fisica	91,8	51,5	368
CdLS in Informatica	85,9	59,3	566
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	75,8	72,0	33
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	83,8	40,3	216
CdLS in Matematica	82,5	43,7	211
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	82,5	54,7	412
CdL in Servizio sociale	84,8	50,1	1.310
CdL in Sociologia	82,2	50,7	1.135
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	84,4	44,6	1.401
CdL in Scienze dell'organizzazione	82,5	51,7	286
CdLS in Sociologia	79,7	48,0	418
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	92,6	58,8	336
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	82,7	39,5	104
CdL in Scienze statistiche ed economiche	82,3	40,4	938
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	80,8	38,5	778
CdLS in Scienze stat. ed economiche	84,6	41,1	345
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	90,5	49,8	284
CdL per Fisioterapista	87,9	60,9	1.457
CdL per Igienista dentale	92,7	62,0	785
CdL per Infermiere	84,9	54,9	8.072
CdLS in Medicina e chirurgia	86,7	51,2	4.880
CdL per Ostetrica	92,1	60,8	3.072
CdL per Tecn. labor. biomedico	92,2	67,2	347
CdL per Tecn. radiologia medica	87,8	49,7	777
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	85,7	63,7	1.303
CdLS in Biotecnologie mediche	79,9	45,8	358
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	88,6	55,2	317
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	98,3	68,5	303
Totale Ateneo	83,8	50,6	84.074

F2. Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

Facoltà	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari	Confonto con l'a.a. 05/06	diff.	Confonto con l'a.a. 04/05	diff.
Economia	75,6	31,4	13.448	76,4	-0,8	74,7	0,9
Giurisprudenza	85,6	49,4	4.403	86,0	-0,4	86,1	-0,5
Medicina e Chirurgia	79,4	36,1	21.636	79,8	-0,4	81,9	-2,5
Psicologia	78,5	35,6	7.636	81,5	-3,0	77,6	0,9
Scienze della formazione	82,7	38,3	6.612	79,0	3,6	77,4	5,2
Scienze MM.FF.NN.	80,4	35,1	22.992	73,8	6,6	74,0	6,3
Scienze statistiche	79,2	31,6	2.326	77,5	1,8	76,5	2,7
Sociologia	78,8	38,0	4.967	77,1	1,7	76,0	2,8
Totale Ateneo	79,5	36,0	84.020	77,8	1,7	77,3	2,2

Corsi di studio	Percentuale di giudizi positivi	Percentuale di giudizi molto positivi sul totale di giudizi positivi	N. di questionari
CdL in Econ. delle banche, ass. e int. fin.	76,1	36,1	531
CdL in Econ. e amm. delle imprese	77,4	26,6	1.560
CdL in Economia e commercio	77,7	31,8	3.283
CdL in Economia e gestione dei serv. turistici	73,4	27,3	2.216
CdL in Economia, stat. e inform. per l'azienda	70,7	35,4	700
CdL in Marketing, comun. az. e mercati internaz.	69,4	28,3	1.482
CdLS in Economia del turismo	74,6	33,7	1.501
CdLS in Economia e finanza	80,8	43,3	297
CdLS in Marketing e analisi di mercato	76,1	33,7	230
CdLS in Scienze dell'economia	80,2	37,4	424
CdLS in Scienze economiche aziendali	79,2	33,3	884
CdL in Scienze per oper. dei serv. giuridici	86,8	45,5	721
CdLM in Giurisprudenza	84,3	47,0	3.131
CdLS in Giurisprudenza	91,8	65,3	571
CdL in Scienze della comun. - ind. psic.	76,6	29,7	685
CdL in Scienze e tecn. psicologiche	80,3	34,2	4.264
CdLS in Psicologia clinica e neuropsic.	72,9	42,4	1.470
CdLS in Psic. delle organiz. e dei comp. di cons.	82,1	36,2	764
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. psic.	77,1	34,9	442
CdLS in Psic. scol. e dell'educaz. - ind. psic.	87,5	42,9	16
CdL in Scienze della comun. - ind. form.	82,6	37,1	822
CdL in Scienze dell'educazione	87,6	40,7	2.201
CdLS in Cons. pedag. e ricerca educ.	74,3	44,2	323
CdLS in Scienze antrop. ed etnologiche	86,7	48,5	580
CdL in Scienze della formazione primaria	78,4	33,2	2.390
CdLS in Form. degli adulti e cons. delle organiz.	81,6	36,1	299
CdL in Biotecnologie	82,6	38,6	5.931

CdL in Scienze biologiche	85,1	41,2	3.817
CdL in Scienze e tecn. chimiche	77,7	33,8	575
CdL in Ottica e optometria	81,1	40,8	438
CdL in Scienza dei materiali	81,3	34,2	906
CdL in Scienze e tecn. orafe	86,6	32,6	202
CdL in Fisica	75,0	28,5	1.080
CdL in Informatica	69,2	23,5	3.631
CdL in Scienze e tecn. geologiche	83,8	38,5	722
CdL in Matematica	79,5	31,1	630
CdL in Scienze e tecn. per l'ambiente	80,6	30,0	1.602
CdLS in Biologia	88,5	40,5	511
CdLS in Bioinformatica	76,5	31,6	153
CdLS in Biotecnologie industriali	76,9	27,0	588
CdLS in Scienze e tecn. chimiche	91,8	33,3	134
CdLS in Scienza dei materiali	98,5	51,1	137
CdLS in Astrofis. e fisica dello spazio	88,5	27,1	96
CdLS in Fisica	88,3	32,2	366
CdLS in Informatica	84,8	47,3	564
CdLS in Teoria e tecn. della comun. - ind. scienze	73,5	40,0	34
CdLS in Scienze e tecn. geologiche	84,7	35,5	216
CdLS in Matematica	81,4	30,4	210
CdLS in Scienze e tecn. per l'amb. e territorio	80,9	36,1	414
CdL in Servizio sociale	73,6	34,5	1.305
CdL in Sociologia	78,4	37,3	1.128
CdL in Scienze del turismo e comunità locale	83,0	39,0	1.398
CdL in Scienze dell'organizzazione	77,2	43,6	285
CdLS in Sociologia	76,8	37,6	419
CdLS in Program. e gest. delle politiche e serv. soc.	86,9	47,8	337
CdLS in Turismo, territorio e sviluppo locale	79,6	24,4	103
CdL in Scienze statistiche ed economiche	76,0	31,6	933
CdL in Statistica e gest. delle informazioni	79,8	28,7	773
CdLS in Scienze stat. ed economiche	77,1	30,5	345
CdLS in Biostatistica e stat. sperim.	88,2	40,3	287
CdL per Fisioterapista	64,2	10,9	1.457
CdL per Igienista dentale	95,1	57,2	781
CdL per Infermiere	80,7	41,2	8.058
CdLS in Medicina e chirurgia	74,4	27,4	4.879
CdL per Ostetrica	89,0	41,8	3.065
CdL per Tecn. labor. biomedico	82,3	56,5	344
CdL per Tecn. radiologia medica	87,7	44,5	773
CdL per Terapista della neuro e psicomotricità	70,7	18,4	1.301
CdLS in Biotecnologie mediche	68,7	11,4	358
CdLS in Odontoiatria e protesi dentaria	82,3	36,0	317
CdLS in Scienze inferm. ed ostetriche	80,5	44,3	303
Totale Ateneo	79,5	36,0	83.693

All. 1: Questionario 2006/2007

SCHEDA DI VALUTAZIONE

Università degli Studi di MILANO-BICOCCA

MOD. BIC 2006
© SELEXI S.r.l.

Programma di monitoraggio dell'attività didattica (Legge 537/1993 e 370/1999)

Il presente questionario anonimo ha lo scopo di raccogliere il giudizio degli studenti su diversi aspetti della didattica relativa agli insegnamenti frequentati. Le valutazioni e le osservazioni espresse saranno utilizzate per rivedere e perfezionare le modalità didattiche e logistiche di svolgimento degli insegnamenti negli anni successivi. Si richiede allo studente di leggere le istruzioni seguenti e di rispondere alle domande contenute nel questionario **con la massima cura**.

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

1. Contrassegnare le risposte sul questionario in modo ben marcato annerendo completamente gli appositi rettangoli, come nel seguente esempio.

   Testo della domanda: [1] Risposta 1 ■ Risposta 2 [3] Risposta 3 [4] Risposta 4 [5] Risposta 5

   La marcatura deve coprire **TOTALMENTE** la lettera o il numero corrispondente. **NON utilizzare** penne o pennarelli **rossi**.

2. Per ogni domanda si deve marcare **UNO SOLO dei campi previsti**, a eccezione della domanda A.2 (Anno di nascita), della domanda A.7 e delle quattro domande iniziali (Codice di Corso di Studi, Codice Insegnamento, Edificio, Aula) le cui risposte richiedono di compilare più di un campo; per esempio, per indicare il Codice Insegnamento 4037, è necessario contrassegnare i campi 4, 0, 3, 7 (comprendendo quindi anche la cifra "zero"), come nel seguente esempio.

   Migliaia: [0] [1] [2] [3] ■ [5] [6] [7] [8] [9]
   Centinaia: ■ [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]
   Decine: [0] [1] [2] ■ [4] [5] [6] [7] [8] [9]
   Unità: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] ■ [8] [9]

3. **Non è possibile correggere o cancellare** quanto scritto sul questionario. In caso di errore, chiedere un nuovo questionario e riconsegnare quello errato.
4. **Il questionario**, essendo predisposto per la lettura ottica, **non deve essere piegato o sgualcito**.

Si prega di fornire una risposta a tutti i quesiti.

Seguendo le indicazioni dell'incaricato, compili i campi seguenti con i codici appropriati:

Codice Corso di Studi:
Decine: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]
Unità: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]

Codice Insegnamento:
Migliaia: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]
Centinaia: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]
Decine: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]
Unità: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]

Edificio: U..
Decine: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]
Unità: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]

Aula:
Decine: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]
Unità: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]

Parte A - DATI PERSONALI

A.1 **Genere:** [1] Maschile [2] Femminile

A.2 **Anno di nascita: 19..** [50] [60] [70] [80] — [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]

A.3 **Lei attualmente sta svolgendo un'attività lavorativa?**
[1] SÌ, con continuità a tempo pieno [2] SÌ, con continuità a tempo parziale [3] SÌ, in modo occasionale, saltuario, stagionale [4] NO, nessuna

A.4 **Presso quale tipo di scuola media superiore ha conseguito il diploma?**
[1] Liceo Artistico [2] Liceo Linguistico [3] Liceo Classico [4] Liceo Socio-psicopedagogico [5] Liceo scientifico
[6] Istituto Magistrale [7] Istituto Professionale [8] Istituto Tecnico Commerciale [9] Istituto Tecnico Industriale [10] Altro tipo di scuola

A.5 **A quale anno di Corso è iscritto:** [1] I anno [2] II anno [3] III anno [4] IV anno [5] Fuori corso

A.6 **Ha già risposto alle domande di questo questionario nel corso del corrente anno accademico?** [1] Sì [2] No

A.7 **Se nella precedente domanda A.6 ha risposto Sì, indichi in quale/i mese/i del corrente anno accademico (sono possibili più risposte):**
[1] Ottobre [2] Novembre [3] Dicembre [4] Gennaio [5] Febbraio
[6] Marzo [7] Aprile [8] Maggio [9] Giugno

A.8 **Azione FSE (compili il campo seguendo le indicazioni dell'incaricato):** [1]

Parte B - ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI		GIUDIZI NEGATIVI ☹☹ Decisamente NO	☹ Più NO che SÌ	GIUDIZI POSITIVI ☺ Più SÌ che NO	☺☺ Decisamente SÌ	NON previsto
B.1	**Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento** (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) **è accettabile?**	[1]	[2]	[3]	[4]	
B.2	**L'organizzazione complessiva** (orario, esami intermedi e finali) **degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento** (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) **è accettabile ?**	[1]	[2]	[3]	[4]	

Parte C - ORGANIZZAZIONE DI QUESTO INSEGNAMENTO		Decisamente NO	Più NO che SÌ	Più SÌ che NO	Decisamente SÌ	NON previsto
C.1	**Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?**	[1]	[2]	[3]	[4]	
C.2	**Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?**	[1]	[2]	[3]	[4]	
C.3	**Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?**	[1]	[2]	[3]	[4]	

Parte D - ATTIVITÀ DIDATTICHE E STUDIO		Decisamente NO	Più NO che SÌ	Più SÌ che NO	Decisamente SÌ	NON previsto
D.1	**Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?**	[1]	[2]	[3]	[4]	
D.2	**Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?**	[1]	[2]	[3]	[4]	
D.3	**Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?**	[1]	[2]	[3]	[4]	
D.4	**Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?**	[1]	[2]	[3]	[4]	
D.5	**Il materiale didattico** (indicato o fornito) **è adeguato per lo studio della materia?**	[1]	[2]	[3]	[4]	
D.6	**Le attività didattiche integrative** (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) **sono utili ai fini dell'apprendimento?** (Se non sono previste attività integrative barrare "Non previsto")	[1]	[2]	[3]	[4]	[0]

Parte E - INFRASTRUTTURE		Decisamente NO	Più NO che SÌ	Più SÌ che NO	Decisamente SÌ	NON previsto
E.1	**Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?** (Si vede, si sente, si trova posto)	[1]	[2]	[3]	[4]	
E.2	**I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative** (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) **sono adeguati?** (Se non sono previste attività integrative barrare "NON previsto")	[1]	[2]	[3]	[4]	[0]

Parte F - INTERESSE E SODDISFAZIONE		Decisamente NO	Più NO che SÌ	Più SÌ che NO	Decisamente SÌ	NON previsto
F.1	**Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento?** (Indipendentemente da come è stato svolto)	[1]	[2]	[3]	[4]	
F.2	**Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?**	[1]	[2]	[3]	[4]	

All. 2: Questionario CATI sugli studenti freq.-n/freq.

A2 Per iniziare, le chiediamo quanti degli insegnamenti ufficialmente previsti dal suo corso di studi, per l'anno a cui è iscritto/a, ha frequentato nel secondo semestre

Tutti
Più della metà
Meno della metà
Nessuno

A2M SE A2=4
Ha frequentato altri corsi, di anni diversi dal suo?
Sì
No

A3 SE A2<4
Per quanti degli insegnamenti ufficialmente previsti dal suo corso di studi ha già risposto alle domande del questionario cartaceo (o on line per Medicina) nel secondo semestre di quest'anno (2006/07)?

Tutti
Più della metà
Meno della metà
Nessuno
Don't Know, Refused

A4SE A2>1 Quali sono le ragioni per cui NON ha frequentato TUTTI gli insegnamenti previsti, o UNA PARTE di questi?

1) Motivi logistici (trasporti, lontananza, costi)
2) Motivi di lavoro
3) Motivi personali (salute, famiglia)
4) Sovrapposizione (o distribuzione-organizzazione) degli orari dei corsi
5) Perché ha un giudizio negativo sugli insegnamenti (non frequentati)
6) Perché ha finito i corsi (è fuori corso, laureando/a)
7) Perché ha un giudizio negativo sul corso di studi
8) Perchè sta frequentando corsi di altri anni
9) Don't Know, Refused

B1 SE A2<4 o SE A2M=1 Ora le faremo alcune domande su alcuni aspetti della didattica, con riferimento al X semestre di quest'anno. Le chiediamo di rispondere "Decisamente sì", "Più sì che no", Più no che sì", oppure "Decisamente no".

B1BIS SE A2=4 e SE A2M=2
Anche se non ha frequentato, le faremo alcune domande sulla didattica con riferimento alla sua esperienza universitaria. Nei casi in cui può dare una valutazione, può rispondere "Decisamente sì", "Più sì che no", Più no che sì", oppure "Decisamente no".

B2 Il carico di studi complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre è accettabile?
B3 L'organizzazione complessiva (orari, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti nel semestre è accettabile?
B4 Le modalità d'esame sono state complessivamente definite in modo chiaro?
B4B Il materiale didattico è adeguato allo studio delle materie?

B5 Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono generalmente rispettati?
B6 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
B7 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono mediamente adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)
B8 I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) quando previste, sono adeguati?
B9 E' interessato agli argomenti di questo corso di studi?
B10 E' complessivamente soddisfatto di come sono svolte le attività didattiche di questo corso di studi?
B11 Nel complesso, l'esperienza del corso di studio che sta seguendo risponde alle sue aspettative iniziali?

A2B Se vi fossero lezioni al sabato, le frequenterebbe ? Si
Probabilmente SI
No
Probabilmente No

A2F Se la sua facoltà li proponesse, sarebbe interessato a seguire corsi on-line? Si
No

A1 Per finire, le chiediamo se attualmente sta svolgendo un'attività lavorativa.
Sì, con continuità a tempo pieno
Sì, con continuità a tempo parziale
Sì, in modo occasionale, saltuario, stagionale
No, nessuna
Refused

A1B SE A1=4
Da febbraio ad oggi, ha svolto qualche attività lavorativa retribuita? Si
No

A1C SE A1B SI
Da febbraio a maggio quante settimane ha lavorato?

[SE HA LAVORATO "SEMPRE" , o almeno 3 GG PER SETTIMANA METTERE =16]
[SE HA LAVORATO GIORNI SINGOLI SPARSI IN DIVERSE SETTIMANE O MENO DI 3 GG ALLA SETTIMANA METTERE=DK]
A1D SE A1<4 o SE A1B=1
In media, quante ore alla settimana lavora / lavorava?

FINE In conclusione, cosa bisognerebbe fare, secondo lei, per migliorare la didattica del suo corso?

All. 3: Questionario soddisfazione docenti

SODDISFAZIONE DEI DOCENTI

Università degli Studi di MILANO-BICOCCA

MOD. BIC DOC 2007 © SELEXI S.r.l.

Programma di monitoraggio della soddisfazione dei docenti

Codice Corso di Studi: Decine: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]
Unità: [0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9]

	Parte A - GLI STUDENTI	GIUDIZI POSITIVI ☺☺ Decisamente SÌ	☺ Più SÌ che NO	GIUDIZI NEGATIVI ☹ Più NO che SÌ	☹☹ Decisamente NO	NON previsto
A.1	Le conoscenze degli studenti per frequentare il corso sono adeguate?					
	A Per i corsi del I anno	[1]	[2]	[3]	[4]	
	B Per tutti gli altri anni	[1]	[2]	[3]	[4]	
A.2	Il livello di frequenza delle lezioni del corso è soddisfacente?	[1]	[2]	[3]	[4]	
A.3	L'attenzione, l'interesse e la partecipazione a lezioni ed esercitazioni, se previste, sono adeguati?	[1]	[2]	[3]	[4]	[0]

	Parte B - LE STRUTTURE E LE ATTREZZATURE	Decisamente SÌ	Più SÌ che NO	Più NO che SÌ	Decisamente NO	NON previsto
B.1	La funzionalità dell'aula, per gli aspetti di seguito riportati, è soddisfacente?					
	A Acustica	[1]	[2]	[3]	[4]	
	B Visibilità	[1]	[2]	[3]	[4]	
	C Pulizia	[1]	[2]	[3]	[4]	
	D Affollamento	[1]	[2]	[3]	[4]	
	E Temperatura	[1]	[2]	[3]	[4]	
B.2	Gli strumenti di supporto necessari al corso (lavagna, proiettore, lavagna luminosa, computer, videoproiettore, rete, microfono, ecc.) sono adeguati?	[1]	[2]	[3]	[4]	
B.3	I laboratori informatici, se previsti nel corso, per gli aspetti di seguito riportati sono adeguati?					
	A Numero di posti	[1]	[2]	[3]	[4]	[0]
	B Aggiornamento hardware/software	[1]	[2]	[3]	[4]	[0]
B.4	I laboratori scientifici e le attrezzature (numero posti, numero e aggiornamento attrezzature), se previsti nel corso, sono adeguati?	[1]	[2]	[3]	[4]	[0]

	Parte C - GLI ASPETTI PROGETTUALI	Decisamente SÌ	Più SÌ che NO	Più NO che SÌ	Decisamente NO	NON previsto
C.1	La collocazione del corso nel piano didattico (semestre, anno di corso, ecc.) è soddisfacente?	[1]	[2]	[3]	[4]	
C.2	Il coordinamento tra i docenti dello stesso corso (nel caso di corsi sdoppiati o di corsi a moduli) è adeguato?	[1]	[2]	[3]	[4]	[0]
C.3	Il coordinamento con i docenti di altri corsi (propedeuticità, affinità di settore) è adeguato?	[1]	[2]	[3]	[4]	[0]

	Parte D - L'ORGANIZZAZIONE	Decisamente SÌ	Più SÌ che NO	Più NO che SÌ	Decisamente NO	NON previsto
D.1	L'efficacia della comunicazione ai docenti attraverso il sito web (reperibilità dell'informazione, aggiornamento, ecc.) è soddisfacente?					
	A Da parte del Corso di Studio	[1]	[2]	[3]	[4]	[0]
	B Da parte della Facoltà	[1]	[2]	[3]	[4]	[0]
D.2	L'efficacia della comunicazione nei confronti dei docenti (comunicazioni, convocazioni, verbali, ecc.) nel complesso è soddisfacente?					
	A Con riferimento al Corso di Studio	[1]	[2]	[3]	[4]	
	B Con riferimento alla Facoltà	[1]	[2]	[3]	[4]	