RILEVAZIONE OPINIONI STUDENTI E QUALITA' DIDATTICA A.A. 2013-2014 VS A.A 2014-2015 VS SEM. 1 AA 2015-2016

Prof. Paolo Cherubini, Prorettore Vicario e Didattico

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO BICOCCA

STRUMENTO: QUESTIONARIO ANVUR (CON LEGGERE MODIFICHE)

Domande e aggregazioni di domande

Domande 2014/15	rispondono	
Hai frequentato questa attività didattica?	TUTTI	
i frequentanti sono nelle misure: NumFreq, PctNumFreq – Abbiamo 3 categorie, freq, non_freq, non_freq_doc		
Rispetto al 2013 abbiamo dettagliato meglio le risposte		
Sì, per più del 50% in questo anno accademico	(FR)	
Sì, ma per meno del 50% in questo anno accademico	(NF)	
Sì, ma negli anni passati	(NFA)	
Sì, ma ho frequentato negli anni passati con un altro docente	(NFD)	
No, non l'ho frequentata	(NF)	
Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:	Solo NF	
i Motivi di non frequenza sono indicati nelle Misure: NF_XYZ e PctNF_XYZ (vedi sotto)		
Lavoro		
Frequenza lezioni di altri insegnamenti		
Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame		
Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati		
Altro		
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame	TUTTI	
Il carico di studio dell'attività didattica è proporzionato ai crediti assegnati?	TUTTI	
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	TUTTI	aspetti organizzativi
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	TUTTI	aspetti organizzativi
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	Solo FR	aspetti organizzativi
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Solo FR	efficacia didattica
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Solo FR	efficacia didattica
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati,laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	Solo FR	
aggiunta risposta: L'insegnamento non prevede attività integrative		
L'attività didattica è stata svolta in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	Solo FR	aspetto organizzativi
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	TUTTI	efficacia didattica
aggiunta risposta: Non lo so, non ho mai provato a contattare il docente		
E' interessato/a agli argomenti trattati?	TUTTI	
Si ritiene complessivamente soddisfatto/a di questa attività didattica?	TUTTI	soddisfazione generale

QUANDO

Apertura del questionario

Il questionario è stato reso disponibile allo studente dopo i 2/3 di svolgimento dell'insegnamento e prima dell'esame

Lo studente accede al questionario dal suo libretto elettronico; qualora non compili il questionario, non può iscriversi all'esame

«Chiusura»

E' stata scelta come data standard per considerare definitiva la valutazione la chiusura della sessione esami di settembre.

COSA

E’ stato erogato un questionario per ogni modulo di ogni insegnamento

Per ogni modulo di ogni insegnamento veniva abilitata di defult la compilazione obbligatoria di un solo questionario.

Per i moduli suddivisi in varie parti, ordine di max priorità: priorità 3 a LEZ, priorità 2 a LAB, priorità 1 a ESE.

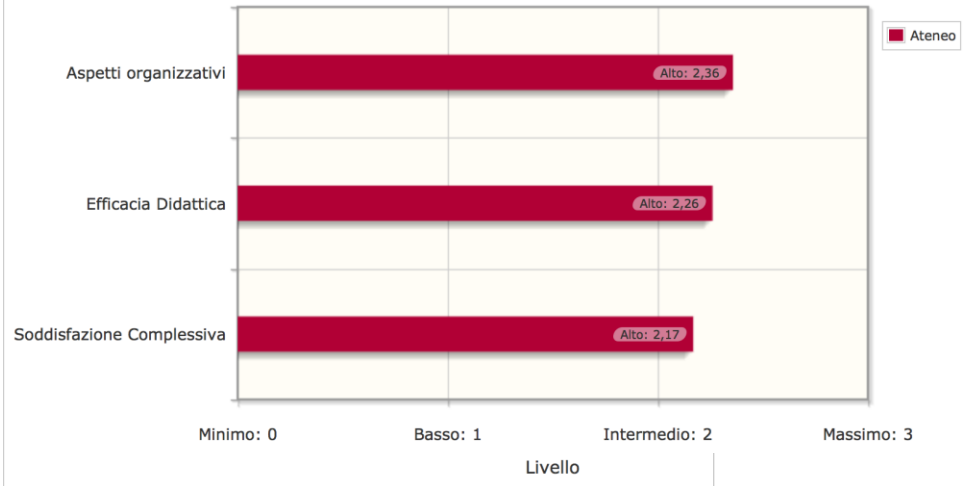
Nel caso ci fossero più parti con la stessa modalità è stata scelta quella con più ore.

Il defult poteva essere modificato dai Presidenti di CCD abilitando la compilazione di più parti per uno stesso modulo.

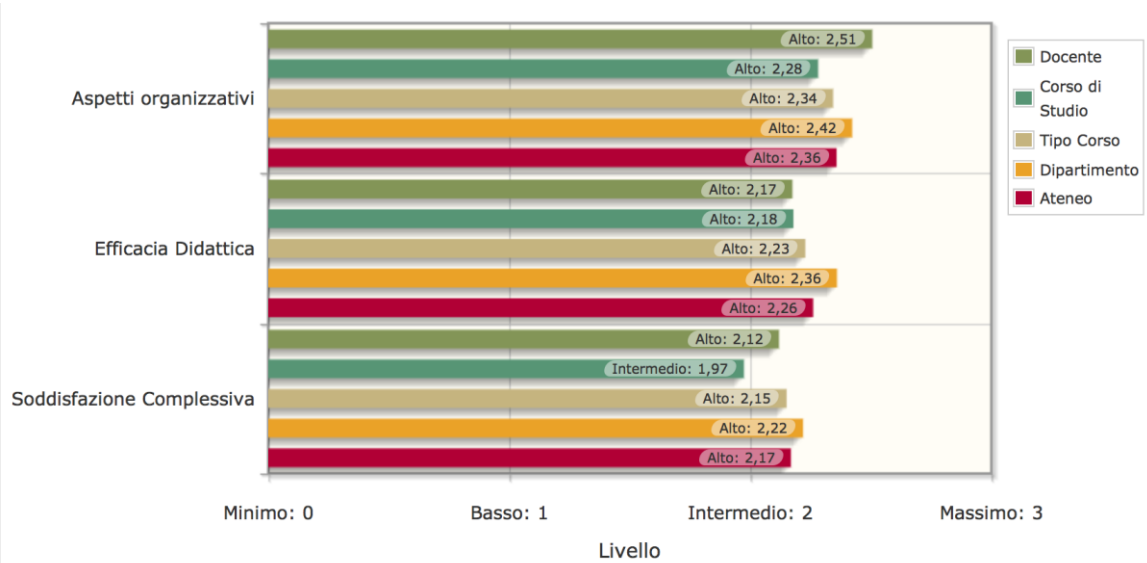
In questo caso lo studente poteva compilare tutti i questionari ma ne bastava uno per potersi iscrivere all'esame.

DOVE

Gli esiti dei questionari del 14-15 sono stati pubblicati in forma aggregata sul sito opinionistudenti.unimib.it



Sono visibili per ateneo, per dipartimenti, per corso di laurea, per singolo insegnamento



DOVE

Il docente può vedere le sue valutazioni analitiche con lo strumento mandba

Dettaglio Valutazioni

Dettaglio Valutazioni

Si ricorda che:

1. il range delle valutazioni per ciascuna domanda va da 0 a 3;
2. i suggerimenti riportano invece la proporzione di studenti che hanno selezionato quel suggerimento;
3. i valori in forma aggregata per ciascun insegnamento, corso di laurea, e dipartimento dell'ateneo sono pubblici sul sito https://opinionistudenti.unimib.it (le modalita' di aggregazione delle domande sono spiegate nella pagina introduttiva del sito);
4. i valori in forma disaggregata per ciascun insegnamento, corso di laurea e dipartimento, invece, sono visibili solo sul cubo "opinioni studenti" del cruscotto della didattica https://biweb.si.unimib.it solo dal personale autorizzato ad accedervi (per esempio, direttori, presidenti di scuola, e presidenti ccd);
5. un facsimile del questionario ANVUR compilato online dagli studenti e' visibile sul sito del presidio di qualita' didattica (http://www.unimib.it/go/48235).

	2013/2014	2013/2014	2013/2014	2013/2014	2014/2015	2014/2015	2014/2015	2014/2015
	COMUNICAZIONE E PSICOLOGIA	COMUNICAZIONE E PSICOLOGIA	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	COMUNICAZIONE E PSICOLOGIA	COMUNICAZIONE E PSICOLOGIA	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
	NEGOZIAZIONE, PENSIERO E DECISIONE	NEGOZIAZIONE, PENSIERO E DECISIONE	PENSIERO E COMUNICAZIONE	PENSIERO E COMUNICAZIONE	APPRENDIMENTO, PENSIERO E DECISIONE	APPRENDIMENTO, PENSIERO E DECISIONE	PENSIERO E COMUNICAZIONE	PENSIERO E COMUNICAZIONE
	!Non_disponibile	!Non_disponibile	!Non_disponibile	!Non_disponibile	APPRENDIMENTO, PENSIERO E DECISIONE	APPRENDIMENTO, PENSIERO E DECISIONE	PENSIERO E COMUNICAZIONE	PENSIERO E COMUNICAZIONE
	Freq	Non_Freq	Freq	Non_Freq	Freq	Non_Freq	Freq	Non_Freq
Numero di questionari	86	61	12	5	42	60	11	4
Media valutazione: Conoscenze Preliminari	1,43	1,66	2,17	2,2	1,79	1,63	1,91	1,5
Media valutazione: Carico Studio / CFU	1,51	1,59	2,33	1,8	1,55	1,52	2,36	2
Media	2,21	2,11	2,75	2,2	2,29	2,13	2,82	2,5

NEL 14/15:

267 questionari non pubblicati perché valutatori < 6 (nel 13/14 erano 206)

1 questionario non pubblicato su richiesta del docente per «motivi tecnici» (erano 3)

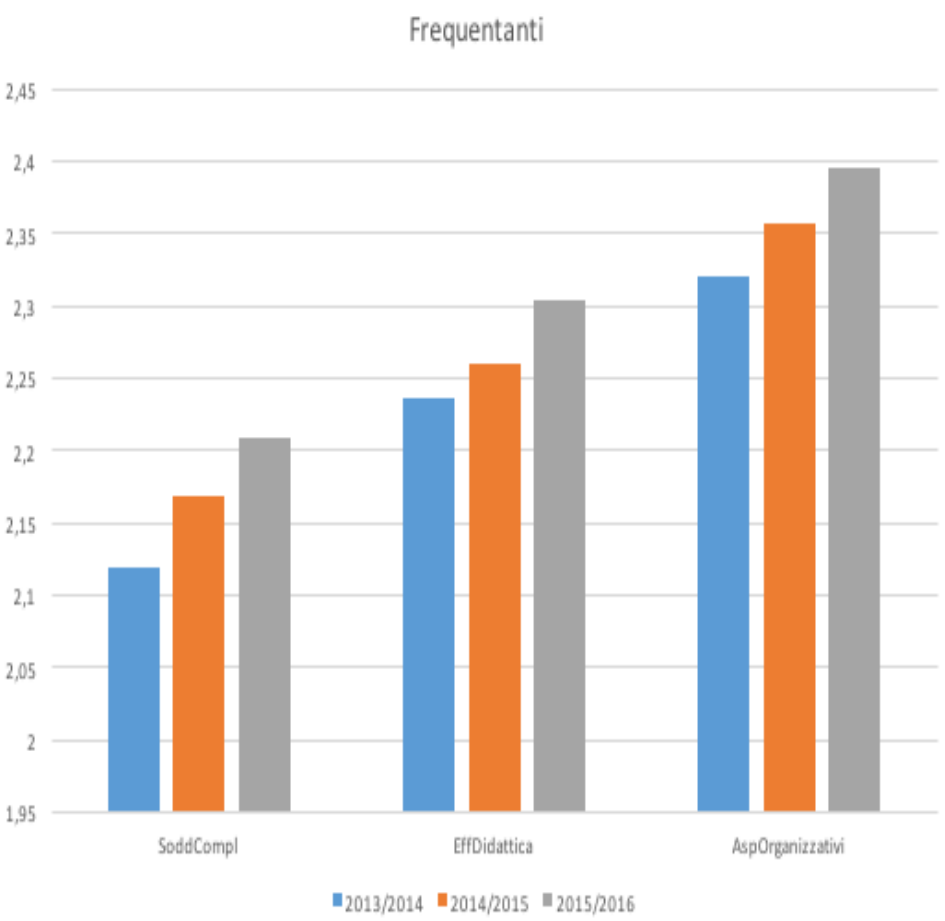
4 questionari non pubblicati su richiesta del docente per «altri motivi» (erano 8)

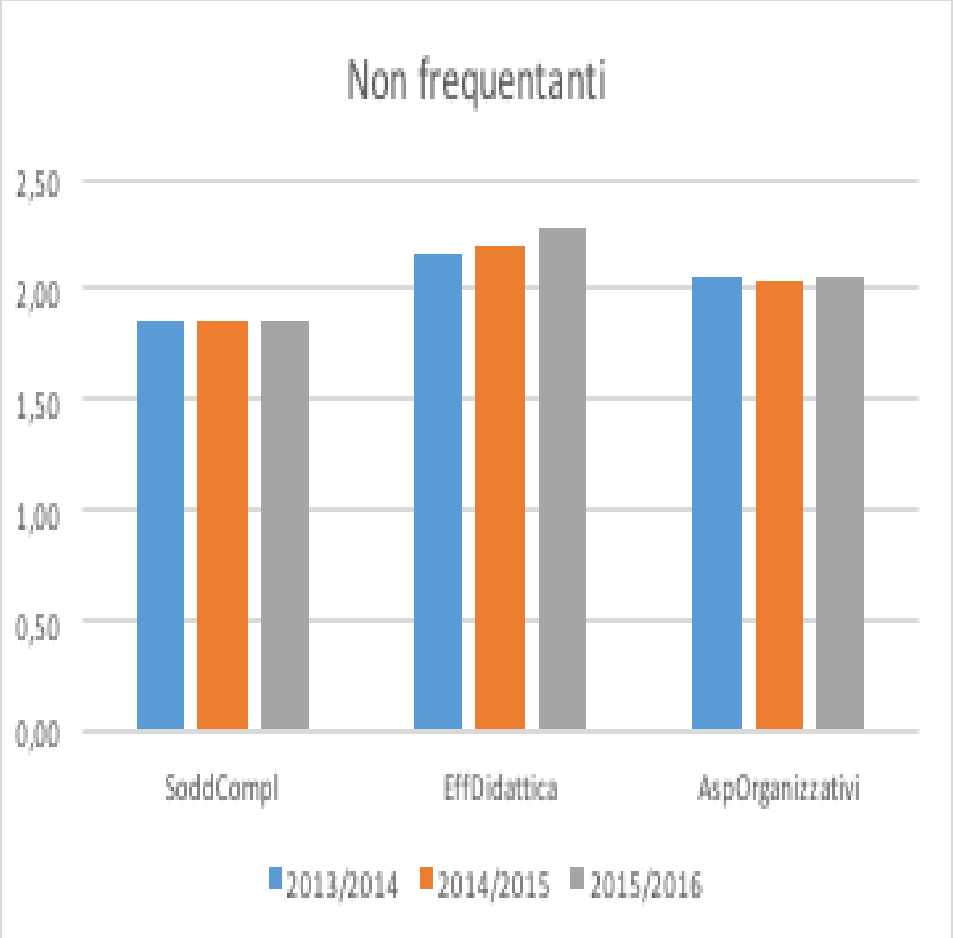
La pubblicazione, introdotta nel 13/14, è ormai "acquisita" dal corpo docente

COMPARAZIONE 13/14 VS 14/15 VS SEM 1 15/16

	Freq	Non_Freq	Non_Freq_Doc
AnnoAcc	Questionari	Questionari	Questionari
2013/2014	89.528	47.718	
2014/2015	138.081	52.641	1.340
2015/2016	60.515	17.333	418

Il trend a crescere fu osservato nel confronto 13-15 vs sem 1 14-15, e si è confermato nei dati sull'intero 14-15. Si osserva un ulteriore trend a crescere nel sem 1 15-16.





*

PER DIPARTIMENTI: SODDISFAZIONE COMPLESSIVA

		2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Dipartimento	Frequenza	SoddCompl	SoddCompl	SoddCompl	
DIPARTIMENTO DI BIOTECNOLOGIE E BIOSCIENZE	Freq	2,12	2,20	2,30	
DIPARTIMENTO DI ECONOMIA, METODI QUANTITATIVI E STRATEGIE DI IMPRESA	Freq	2,03	2,07	2,08	
DIPARTIMENTO DI FISICA "GIUSEPPE OCCHIALINI" *	Freq	2,12	2,19	2,11	
DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA (SCHOOL OF LAW)	Freq	2,31	2,32	2,36	
DIPARTIMENTO DI INFORMATICA, SISTEMISTICA E COMUNICAZIONE	Freq	1,92	1,95	1,98	
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E APPLICAZIONI	Freq	2,08	2,20	2,26	
DIPARTIMENTO DI MEDICINA E CHIRURGIA (SCHOOL OF MEDICINE AND SURGERY)	Freq	2,04	2,17	2,18	
DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA	Freq	2,15	2,22	2,23	
DIPARTIMENTO DI SCIENZA DEI MATERIALI	Freq	2,08	2,17	2,24	
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO E DI SCIENZE DELLA TERRA	Freq	2,12	2,12	2,17	
DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI E DIRITTO PER L'ECONOMIA	Freq	2,11	2,17	2,22	
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE PER LA FORMAZIONE "RICCARDO MASSA"	Freq	2,16	2,17	2,23	
DIPARTIMENTO DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE	Freq	2,15	2,17	2,20	
DIPARTIMENTO DI STATISTICA E METODI QUANTITATIVI	Freq	2,06	2,10	2,16	

PER DIPARTIMENTI: EFFICACIA DIDATTICA

		2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Dipartimento	Frequenza	EffDidattica	EffDidattica	EffDidattica	
DIPARTIMENTO DI BIOTECNOLOGIE E BIOSCIENZE	Freq	2,20	2,26	2,36	
DIPARTIMENTO DI ECONOMIA, METODI QUANTITATIVI E STRATEGIE DI IMPRESA	Freq	2,15	2,14	2,17	
DIPARTIMENTO DI FISICA "GIUSEPPE OCCHIALINI" *	Freq	2,23	2,23	2,11	
DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA (SCHOOL OF LAW)	Freq	2,40	2,41	2,45	
DIPARTIMENTO DI INFORMATICA, SISTEMISTICA E COMUNICAZIONE	Freq	2,07	2,07	2,09	
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E APPLICAZIONI	Freq	2,26	2,27	2,34	
DIPARTIMENTO DI MEDICINA E CHIRURGIA (SCHOOL OF MEDICINE AND SURGERY)	Freq	2,16	2,25	2,25	
DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA *	Freq	2,31	2,36	2,34	
DIPARTIMENTO DI SCIENZA DEI MATERIALI	Freq	2,19	2,22	2,31	
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO E DI SCIENZE DELLA TERRA	Freq	2,26	2,22	2,25	
DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI E DIRITTO PER L'ECONOMIA	Freq	2,22	2,26	2,30	
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE PER LA FORMAZIONE "RICCARDO MASSA"	Freq	2,29	2,28	2,34	
DIPARTIMENTO DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE	Freq	2,23	2,23	2,30	
DIPARTIMENTO DI STATISTICA E METODI QUANTITATIVI	Freq	2,16	2,20	2,29	

PER DIPARTIMENTI: ASPETTI ORGANIZZATIVI

		2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Dipartimento	Frequenza	AspOrganizzativi	AspOrganizzativi	AspOrganizzativi	
DIPARTIMENTO DI BIOTECNOLOGIE E BIOSCIENZE	Freq	2,34	2,40	2,44	
DIPARTIMENTO DI ECONOMIA, METODI QUANTITATIVI E STRATEGIE DI IMPRESA	Freq	2,28	2,30	2,30	
DIPARTIMENTO DI FISICA "GIUSEPPE OCCHIALINI" *	Freq	2,38	2,42	2,35	
DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA (SCHOOL OF LAW)	Freq	2,45	2,48	2,51	
DIPARTIMENTO DI INFORMATICA, SISTEMISTICA E COMUNICAZIONE	Freq	2,18	2,21	2,27	
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E APPLICAZIONI	Freq	2,36	2,41	2,45	
DIPARTIMENTO DI MEDICINA E CHIRURGIA (SCHOOL OF MEDICINE AND SURGERY)	Freq	2,18	2,28	2,29	
DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA	Freq	2,38	2,42	2,44	
DIPARTIMENTO DI SCIENZA DEI MATERIALI	Freq	2,28	2,38	2,44	
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO E DI SCIENZE DELLA TERRA*	Freq	2,35	2,35	2,35	
DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI E DIRITTO PER L'ECONOMIA	Freq	2,28	2,34	2,41	
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE PER LA FORMAZIONE "RICCARDO MASSA"	Freq	2,37	2,37	2,40	
DIPARTIMENTO DI SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE	Freq	2,33	2,34	2,41	
DIPARTIMENTO DI STATISTICA E METODI QUANTITATIVI	Freq	2,29	2,31	2,37	

COMPARAZIONE 13/14 VS 14/15 VS SEM 1 15/16 PER TIPO CDS

		SoddCompl			EffDidattica			AspOrganizzativi			
(All)	TipoCorso	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
TUTTI DIP	Corso di Laurea - L2	2,09	2,15	2,20	2,20	2,23	2,28	2,30	2,34	2,39	
	Corso di Laurea Magistrale	2,12	2,18	2,16	2,27	2,31	2,30	2,34	2,38	2,36	
	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	2,28	2,25	2,30	2,41	2,37	2,43	2,43	2,43	2,45	
	Laurea Magistrale Ciclo Unico 6 anni	2,03	2,17	2,21	2,18	2,24	2,28	2,25	2,29	2,32	

IN SINTESI

Robusto trend a crescere su tutte e tre le aree di valutazione:

in quasi tutti i dipartimenti

per tutti i tipi di CdS

solo per i frequentanti

Siamo al ceiling o si può crescere ancora?

iniziative per ”crescere ancora”

- **Miglioramento aule**
  - riequipaggiati proiettori fullHD u6, altri edifici a seguire;
  - riequipaggiate per autunno aulette <50 u6;
  - dal 2017: riequipaggiamento aule medie e grandi con podi didattici integrati
    - computer con penna grafica, strumenti di connettività
  - +3 aule da gennaio 2017
  - Il progetto è vasto e le squadre di lavoro sono poche; avremo riequipaggiato tutte le aule solo nel 2019
  - *Contatti: Mario Gilli, Loredana Garlati*

iniziative per ”crescere ancora”

- **Migliori siti didattici**
  - cdsdidattica: migliori comunicazioni verso gli studenti
    - *da autunno 2016: APP UNIMIB con e-queuing, mappe degli edifici, mobilità*
      - *Thanks Daniela Micucci*
  - elearning: più strumenti didattici (es. wikitolearn)
  - Da febbraio 2017 convergeranno nel sito unimib/didattica/

iniziative per ”crescere ancora”

- **Miglior gestionale (easyacademy) per orari, esami, e tesi**
  - già ora: implementato **easycourse** per orari e aule
  - in sperimentazione su alcuni dipartimenti: **easytest** per esami, **easythesis** per lauree
    - Entrambi disponibili a tutti nel 2017

iniziative per ”crescere ancora”

- **Più risorse per superare i “blocchi di lingue”**
  - Laboratorio Linguistico Permanente
    - **LabLiPer**
  - Corsi e esami RosettaStone
  - *Contatti: Laura Resmini, Cinzia Corti*

iniziative per ”crescere ancora”

- **Nuovo strumento per incentivare gli studenti a fare attività anche senza CFU**
  - OpenBadges Bicocca

COMUNICAZIONE: AVA 2

Quest'anno non saranno fatti i riesami annuali tra ottobre e dicembre

Si procederà con il nuovo riesame annuale "light" tra gennaio e febbraio
http://www.anvur.org/index.php?option=com_content&view=article&id=1039&Itemid=703&lang=it

Il riesame annuale "light" prevede un breve commento agli indicatori di carriere studenti comunicati da anvur

https://www.anvur.it/AnvurUniversity/index.php?page=home2015

username: xxxxxx passw: xxxxxxx

Per commentare compiutamente quegli indicatori l'ateneo mette a disposizione diversi strumenti nella cartella "reportistica pqa" di "public" nel cruscotto:

IR1, IR2, IR3, OS1, SA1

OBIETTIVI STRATEGICI-DIDATTICI UNIMIB

Gli obiettivi ”ufficiali” in programmazione triennale saranno stabiliti e comunicati entro 90 giorni dall’uscita del decreto programmazione

Tuttavia, sono strumentali al conseguimento di TUTTI gli obiettivi selezionabili in PRO3, e sono strategici per l’ateneo (e per l’Italia):

1)Consolidamento e miglioramento della riduzione abbandoni anno 1
2)Consolidamento e miglioramento della riduzione abbandoni su intero percorso
3)Incremento laureati in corso
4)Velocizzazione carriere
5)Aumento degli scambi internazionali di studenti incoming e outgoing
6)Miglioramento dei profili dei CdS triennali rispetto ai profili occupazionali
7)Autovalutazione e valutazione delle modalità di esame