

Curriculum vitae

Ilaria Grazzani

INFORMAZIONI PERSONALI

Cognome e nome	Grazzani Ilaria Prof. Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
Indirizzo	Via Matteo Civitali 56 – 20148 Milano
Telefono	cellulare: 348 7722073; uff.: 02-64484862
E-mail	ilaria.grazzani@unimib.it
Sede lavorativa e SSD	Università degli Studi di Milano Bicocca (DISUF) SSD: M-PSI/04

TITOLI DI STUDIO

17.7. 1981	Maturità Liceo Classico
3.12.1986	Laurea in Filosofia, Università degli Studi di Milano
12.12.1990	Diploma di Specializzazione Triennale post Lauream in Psicologia dell'Educazione presso 'Alta Scuola A. Gemelli' (12/12/1990) con votazione di 70/70 cum laude, UC, Milano
Novembre 1996	Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale e dello Sviluppo (supervisor: Prof. Mario Groppo e prof. Keith Oatley, OISE/University of Toronto).
Dal 1998	Abilitazione all'insegnamento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia presso gli Istituti Superiori (Classe di Concorso: A042) Iscritta all'Albo degli Psicologi Italiani (03/2925) Abilitata alla Professione Psicoterapeuta (Formazione presso la Scuola di Terapia della Famiglia, Milano)

COMPETENZE LINGUISTICHE

Francese di base
Inglese: Molto buono parlato e scritto

ESPERIENZE LAVORATIVE

ATTIVITÀ DIDATTICA IN AMBITO ACCADEMICO

Principali incarichi

1995 – oggi	Docente di Psicologia dello Sviluppo, Psicologia dell'Educazione, Metodologia della ricerca, presso vari Atenei (Università degli Studi di Milano, Università Cattolica di Milano e di Brescia, Università degli Studi di Milano-Bicocca) nei Corsi di Laurea in Scienze dell'Educazione, Psicologia, Formazione Primaria, nei
-------------	--

Dottorati di Ricerca e presso i Corsi di Specializzazione Silsis, PAS, TFA.

**INCARICHI
ISTITUZIONALI E
RUOLI
ACCADEMICI**

2015_____	Presidente della Commissione AQ (Qualità della Ricerca), presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione (DISUF) Membro della Giunta di Dipartimento e della Giunta di Dottorato
2014_____	Vice-coordinamento del Dottorato in Scienze della Formazione e della Comunicazione - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione (coord. Prof. Formenti)
2012-2017	Responsabile del TFA per l'area psicologica (Università degli Studi di Milano-Bicocca) – Scuola di Specializzazione per formazione insegnanti
2005_____	Professore Associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (confermato dal 2008)
2010-11	Vice-coordinatrice della Scuola di Dottorato in Scienze della Formazione e della Comunicazione, coordinata dalla prof. Albanese (Università degli Studi di Milano-Bicocca) Responsabile del Curriculum 'Benessere'
2006_____	Membro del Collegio di Dottorato in Scienze della Formazione e della Comunicazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca
2005-2009	Responsabile Area Psicologia, Scuola di Specializzazione SILSIS (Università degli Studi di Milano-Bicocca)
2005-2012	Membro della Commissione Orientamento di Facoltà e di Ateneo
2010-2015	Membro della Commissione Cultura, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione. Presidente della stessa Commissione dal 2014 al 2015
1999-2001	Membro del Collegio docenti del dottorato di Psicologia della Comunicazione e dei Processi Linguistici (Università Cattolica Milano, Coordinatore prof. Luigi Anolli)
1998-2005	Ricercatrice a TI in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
1993-1995 (sett.)	Visiting Researcher associata alla cattedra del Prof. Keith Oatley CACS, OISE, Università di Toronto

1989-2003 Membro e collaboratrice del C.R.T.I. (Centro di Ricerca delle Tecnologie dell'Istruzione), Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano

1989-1991 Collaboratrice alle attività di ricerca e formazione presso la cattedra di Psicologia dell'Età Evolutiva (Prof. D.Varini) dell'Università degli Studi di Milano

ATTIVITÀ DI RICERCA (selezione)

Ricerche in corso)

2018_____ Responsabile, insieme alla prof. Ulivieri, del Progetto FoodNet (finanziato da Regione Lombardia) per la parte progettuale sostenuta da DISUF

2017_____ P.I. per Bicocca (DISUF) del Progetto Erasmus+, KA3: Learning to Be: Development of practices and methodologies for assessing social, emotional and health skills within education systems-EACEA

2016_____ Responsabile Progetto: Validazione italiana del QCP (Questionario sul Comportamento Prosociale nell'infanzia). In collaborazione con dr. Brazzelli e dr. Pepe. Università degli Studi di Milano Bicocca; Dipartimento di Scienze Umane per la formazione 'R-Massa'.

2015-oggi Responsabile Progetto di ricerca su *Empatia e comportamento prosociale: uno studio con bambini nella prima infanzia*. Finanziamento FA (ATE-0171). Università degli Studi di Milano Bicocca; Dipartimento di Scienze Umane per la formazione 'R-Massa'

2015 - oggi Responsabile Progetto di ricerca interdipartimentale presso l'Università degli Studi di Milano Bicocca, in collaborazione con la dott.ssa Claudia Caprin (Dipartimento di Psicologia) su *La relazione fra competenze cognitive, emotive e sociali in bambini dai 3 ai 5 anni*. Università degli Studi di Milano Bicocca; Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione 'R.Massa'

Ricerche concluse (selezione)

2014-2015 Progetto: *Processi comunicativi nelle relazioni tra pari: comportamenti prosociali in diverse culture*. Finanziamento FA (ATE-0396). Università degli Studi di Milano Bicocca; Dipartimento di Scienze Umane per la formazione 'R-Massa'

	Progetto di validazione italiana dell'EmQue (in collaborazione con prof. Carolien Rieffe-Leiden University)
2013-2015	Progetto: <i>Socializzazione emotiva nel contesto dell'asilo nido</i> in collaborazione con cooperativa KOINE (Referente dott.ssa Sara Chinnici-Convenzione). Università degli Studi di Milano Bicocca; Dipartimento di Scienze Umane per la formazione 'R-Massa'
2012-2013	Progetto dal titolo: <i>Socializzazione emotiva e competenza socio-emozionale nella scuola dell'infanzia una ricerca-intervento</i> . In convenzione con l'Istituto Comprensivo 'Piero Fornara', Carpignano Sesia (NO). Referente, prof. Riccardo Marola (Dirigente Scolastico). Università degli Studi di Milano Bicocca; Dipartimento di Scienze Umane per la formazione 'R.Massa'
2010-2012	Progetto di ricerca su <i>Lessico psicologico e teoria della mente nei bambini: la validazione del TLE (Test di Lessico Emotivo)</i> . Finanziamenti FA (ATE-0275, ATE-0126).
2010-2012	Progetto PRIN 2008 (Protocollo 20089K8SA5) Titolo del progetto: <i>Comprensione delle emozioni, attaccamento e sviluppo di competenze socio emotive: un training study per incrementare la ToM nella scuola primaria</i> . <u>Responsabile locale</u> . Università degli Studi di Milano Bicocca; Dipartimento di Scienze Umane
2009 - 2015	Progetto di ricerca finalizzato alla validazione Italiana dello strumento "How I Feel" (Walden, Harris, Catron, 2003; versione italiana a cura di Antoniotti, Grazzani, 2008), per la valutazione della regolazione delle emozioni in preadolescenza e adolescenza. In collaborazione con la dott.ssa Enrica Ciucci, Dipartimento di Psicologia, Università di Firenze.
2008-2010	Progetto dal titolo: <i>La relazione fra lessico psicologico e teoria della mente in età scolare</i> . Finanziamento F.A. (ATE-0276).
2005-2008	Progetto, in collaborazione con Università di Glasgow (Prof.ssa Elaine Duncan). Titolo del progetto cross-culturale: <i>Emozioni a valenza positiva, benessere e ottimismo: un confronto Italia-Scozia</i> .
2006-2008	Progetto: <i>Memoria autobiografica e narrazione delle emozioni in adolescenza</i> . (Progetti FAR di Ateneo Bicocca)
1998-1999	Collaboratrice di ricerca Università Cattolica di Milano e CNR (responsabile del progetto: Prof. Mario Groppo).

1995-2003	<p>Titolo del progetto: <i>Alfabetizzazione e metalinguaggio in età evolutiva</i></p> <p>Collaboratrice di ricerca Università Cattolica di Milano – Dipartimento di Psicologia Collaborazione con il Centro di ricerca per le tecnologie dell'istruzione (CRTI). Responsabile scientifico: Prof. Mario Groppo</p>
-----------	---

ALTRE ATTIVITÀ SCIENTIFICHE

2000 - oggi	<p>Referee per varie riviste scientifiche, fra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Child Development (Wiley Online Library)</i> - <i>European Journal of Developmental Psychology (Taylor & Francis)</i> - <i>Infant and Child Development (Wiley Online Library)</i> - <i>Journal of Experimental Child Psychology (Elsevier)</i> - <i>Social Development (Wiley Online Library)</i> - <i>Frontiers in Developmental Psychology</i> - <i>International Journal of Behavioral Development (Sage)</i> - <i>Early Education and Development</i> - <i>British Journal of Developmental Psychology</i> - <i>Cognition and Emotion</i>
2013 – oggi	<p>Responsabile scientifica della collana “<i>Crescendo. Studi, ricerche e strumenti in psicologia dello sviluppo e dell’educazione</i>”, Edizioni Junior/Spaggiari, Parma. Diretta insieme alla prof. Paola Corsano.</p>
2012_____	<p>Responsabile scientifica del Laboratorio di Ricerca di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Dipartimento di Scienze Umane (U16-Stanza 4A)</p>
2016_____	<p>Associate Editor della rivista <i>Frontiers in Developmental Psychology</i></p>
2017_____	<p>Associate Editor della rivista <i>International Journal of Emotional Development</i></p>

MEMBERSHIPS

2016 – oggi	<p>-Membro del gruppo tematico EBI (<u>Evidenced Based Intervention</u>) dell’Associazione Italiana di Psicologia.</p>
2015 - oggi	<p>- Membro del COST (European Cooperation in Science and Technology) – Action IS1401, <i>ELN</i> (Strengthening Europeans’ capabilities by establishing the European Literacy Network).</p>
2014 - oggi	<p>-Membro dell’ENSEC (European network for Social and Emotional Competence).</p>

2012 - 2018	Responsabile scientifica del GRiSC (Gruppo di Ricerca sullo Sviluppo della Social Cognition), Università degli Studi di Milano-Bicocca, annesso al Laboratorio di psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
2006 - oggi	Membro EADP (European Association in Developmental Psychology) e dell'ISRE (International Society for Research on Emotions)

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

(SELEZIONE)

Publicazioni indicizzate

(Scopus, Web of Science, Pub Med, etc.)

[<http://orcid.org/0000-0001-6420-2160>]

- Brazzelli, E., Farina, E., Grazzani, I., Pepe, A. (in press, 3, 2018). La misura dei comportamenti prosociali nella prima infanzia. Uno studio di validazione del CPBQ. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*.
- Conte, E., Grazzani, I., Pepe A. (2018). Social cognition, language, and prosocial behaviors: A multitrait mixed-methods study in early childhood, *Early Education and Development*. 29, 6, pp. 814-830. Doi: 10.1080/10409289
- Grazzani et al. (2018). "The relation between emotion understanding and theory of mind in children aged 3 to 8: The key role of language", *Front. Psychol.* 9: 724. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00724
- Grazzani I., Ornaghi V., Brazzelli E., Pepe A., Rieffe C. (2017). The Italian version of the Empathy Questionnaire for 18- to 36-months-old children: Psychometric properties and measurement invariance across gender of the Emque I13. *European Journal of Developmental Psychology*. 14(1), 118-126. doi: 10.1080/17405629.2016.1140640
- Ornaghi, V., Brazzelli E., Grazzani I. et al. (2017). Does training toddlers in emotion knowledge lead to changes in their prosocial and aggressive behavior towards peers at nursery? *Early Education and Development*. 28(4), 396-414. doi: 10.1080/10409289.2016.1238674
- Ornaghi, V., Pepe A., Grazzani I. (2016). False-belief understanding and language ability mediate the relationship between emotion comprehension and prosocial orientation in preschoolers. *Frontiers in Developmental Psychology*. 7:1534. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01534

- Grazzani I, Ornaghi V., Brockmeier J. (2016). Conversation on mental states at nursery: Promoting social cognition in early childhood. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(5), 563-581. doi:10.1080/17405629.2015.1127803
- Grazzani I., Ornaghi V., Agliati A., Brazzelli E. (2016). How to foster toddlers' mental-state talk, emotion understanding and prosocial behavior: A conversation-based intervention at nursery school. *Infancy*, 21(2), 199-227. doi:10.1111/inf.12107
- Ciucci E., Baroncelli A., Grazzani I., Ornaghi V., Caprin C. (2016). Emotional arousal and regulation: Further evidence of the 'How I feel' questionnaire for use with school-age children. *Journal of School Health*, 86(3), 195-203. doi:10.1111/josh.12370
- Grazzani I., Ornaghi V., Riva Crugnola C. (2015). Emotion comprehension and attachment: a conversational intervention with school-aged children. *Revue européenne de psychologie appliquée/European Review of Applied Psychology*, 26(6), 267-274. doi:10.1016/j.erap.2015.10.004
- Grazzani I., Corti I., Ornaghi V., Antoniotti C., Pepe A. (2015). Regolazione delle emozioni, autoefficacia emotiva ed empatia: Una ricerca in preadolescenza. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XIX, 3, 429-447.
- Grazzani I., Ornaghi V. (2015). La "Prova di completamento di storie sull'orientamento prosociale": Un'esperienza per potenziare la disposizione ai comportamenti di aiuto. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XIX, 2, 357-362. doi: 10.1449/80318
- Ornaghi, V., Grazzani, I., Cherubin, E., Conte, E., Piralli, F. (2015). 'Let's talk about emotions!'. The effect of conversational training on preschoolers' emotion comprehension and prosocial orientation. *Social Development*, 24(1), 166-183. doi: 10.1111/sode.12091
- Ornaghi, V., Brockmeier, J., Grazzani, I. (2014). Enhancing social cognition by training children in emotion understanding: A primary school study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 119, 26-39. doi: 10.1016/j.jecp.2013.10.005
- Duncan E., Ornaghi V., Grazzani I. (2013). Self-construal and wellbeing in Scottish and Italian young adults. *Journal of Happiness Studies*, 14(4), 1145-1161. doi: 10.1007/s10902-012-9372-0
- Ornaghi V., Grazzani, I. (2013). The relationship between emotional-state language and emotion understanding: a study with school age children. *Cognition & Emotion*, 27(2), 356-366. doi: 10.1080/02699931.2012.711745
- Grazzani I., Ornaghi V. (2012). How do use and comprehension of mental state language relate to theory of mind in middle childhood. *Cognitive Development*, 27, 99-111. doi: 10.1016/j.cogdev.2012.03.002 [articolo con Commentary di David R. Olson]
- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V. (2011). Emotional state talk and emotion understanding: A training study with preschool children. *Journal of Child Language*, 38(5), 1124-1139. doi: 10.1017/S0305000910000772.

[Data presented in this paper have been included in the following meta-analysis: Sprung et al. (2015), Children's emotion understanding: A meta-analysis of training studies, *Developmental Review*, 37, 41-65].

- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., Antoniotti C. (2011). Children's and adolescents' narratives of guilt: antecedents and mentalization. *European Journal of Developmental Psychology*, 8(3), 311-330. doi: 10.1080/17405629.2010.491303.
- Ornaghi V., Brockmeier J., Grazzani Gavazzi I. (2011). The role of language games in children's understanding of mental states: A training study. *Journal of Cognition and Development*, 12(2), 239-259. doi: 10.1080/15248372.2011.563487.

[Data presented in this paper have been included in the following meta-analysis: Sprung et al. (2015), Children's emotion understanding: A meta-analysis of training studies, *Developmental Review*, 37, 41-65].

- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., Piralli F. (2011). Teoria della mente e comprensione del lessico psicologico nei bambini: dati preliminari di validazione del Test di Lessico Emotivo (TLE). *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 13(1), 257-266.

Altre pubblicazioni con peer-review (selezione)

Libri

- Agliati A., Grazzani I., Ornaghi V. (2015). *La socializzazione emotiva al nido e nella scuola dell'infanzia. Conversare sulle emozioni con i bambini*. Parma: Junior-Spaggiari Edizioni.
- Grazzani I. (2014). *Psicologia dello Sviluppo Emotivo. Nuova Edizione*. Bologna: Il Mulino.
-
- Grazzani I., Riva Crugnola C. (2011). *Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza. Percorsi tipici e atipici e strumenti di valutazione*. Milano: Unicopli.
-
- Grazzani I., Ornaghi V., Antoniotti C. (2011). *La competenza emotiva nei bambini. Proposte di educazione alle emozioni per la scuola dell'infanzia e il biennio di scuola primaria*. Trento: Erickson.
- Ornaghi V., Grazzani, I., (2009). *La comprensione della mente nei bambini. Un laboratorio linguistico con storie per la scuola dell'infanzia*. Trento: Erickson.
- Grazzani I. (2014). *Psicologia dello Sviluppo Emotivo*. Bologna: Il Mulino.
- Grazzani Gavazzi, I., Ornaghi V. (2007). *La narrazione delle emozioni in adolescenza. Contributi di ricerca e implicazioni educative*. Milano: McGraw-Hill.

- Confalonieri E., Grazzani I (2000). *Adolescenza e compiti di sviluppo*. Milano: Unicopli.
- Groppo M., Ornaghi V., Grazzani I., Carrubba L. (1999). *La Psicologia Culturale di Bruner. Aspetti teorici ed empirici*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Capitoli di libro (selezione)

- Grazzani, I., Ornaghi, V., Agliati, A., Brazzelli, E., Lucarelli, M. (in press, april 2019). Enhancing the mental-state language and emotion understanding components of toddlers' social cognition. In Veneziano, E. & Nicolopoulou, A. (Eds.). *Narrative, Intervention, Literacy, and other skills*. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins Publishing Company. doi.org/10.1075/sin.25.06gra
- Grazzani, I., Ornaghi, V. (2014). Psychological lexicon and theory of mind: Training preschool children to improve their social cognition. In G. Rundblad (ed.), *Selected papers from the 4th UK Cognitive Linguistics Conference* (pp. 136-151). [http://www.uk-cla.org.uk/proceedings/volume_2_36]
- Ornaghi V., Grazzani Gavazzi I., Piralli F. (2011). Il lessico psicologico emotivo dei bambini: uno strumento di valutazione. In I. Grazzani Gavazzi, C. Riva Crugnola (a cura di), *Lo sviluppo della competenza emotiva: percorsi tipici e atipici*, Milano, Unicopli, pp. 217-230.
- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V. (2008). Lessico psicologico e teoria della mente: il ruolo dei giochi linguistici. In L. Arcuri, P. Boscolo, F. Peressotti (a cura di), *Cognition and language: a long story*. Cleup, Padova, pp. 278-283.
- Ornaghi V., Di Chiacchio C., Grazzani I. (2008). Comprensione delle emozioni e risoluzione del compito di falsa credenza. Uno studio con bambini di tre e cinque anni. In O. Albanese, P. Molina (a cura di) *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione. La standardizzazione italiana del Test di Comprensione delle Emozioni (TEC)* (pp. 167-172). Milano: Unicopli.
- Grazzani Gavazzi I., Duncan E., Ornaghi V. (2007). Felicità e benessere soggettivo: un confronto culturale tra Italiani e Scozzesi. In A. Delle Fave (a cura di) *La condivisione del benessere. Contributi della Psicologia Positiva* (pp. 332-339). Milano: Franco Angeli.
- Ornaghi V., Di Chiacchio C., Grazzani Gavazzi I. (2007). Emotion comprehension and mental state talk: an intervention study with three years old children. In V.L. Zammuner, C. Galli (a cura di) *Giornata di studio sulle Emozioni 19 Novembre 2007. Proceedings* (pp. 175-178). Padova: Cleup.
- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., Antoniotti C. (2007). Guilt and shame in children and adolescents: A narrative study on situational antecedents. In V.L. Zammuner, C. Galli (a

cura di) *Giornata di studio sulle Emozioni 19 Novembre 2007. Proceedings* (pp. 127-130). Padova: Cleup.

- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V. (2002). Children's conceptions of name: A study on metalinguistic awareness in Italian children, in J. Brockmeier, M. Wang, D.R. Olson (Eds.), *Literacy, narrative, and culture* (pp. 199-214). Richmond: Curzon Press.
- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V. (2001). Esperienza e racconto delle emozioni in adolescenza: uno studio attraverso il diario. In O. Matarazzo (a cura di), *Emozioni e adolescenza* (pp. 87-109). Napoli: Liguori.
- Ornaghi V., Grazzani Gavazzi I. (2000). Dal linguaggio orale alla lingua scritta, in I. Grazzani Gavazzi, E. Calvino, *Competenze comunicative e linguistiche. Aspetti teorici ed empirici* (pp.151-166). Milano: Franco Angeli.

Articoli (selezione)

- Grazzani I (2016). Competenze emotive e comportamento prosociale nella scuola primaria: riflessioni e proposte educative. *Psicologia e Scuola*, Settembre/Ottobre, 21-27 [articolo su invito del Comitato Scientifico-Prof. Cornoldi]
- Grazzani I., Ornaghi V. (2013). Lo sviluppo della competenza socio-emotiva nella scuola dell'infanzia: una proposta di intervento attraverso la conversazione. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 3.
- Cherubin, E., Grazzani, I., Ornaghi, V., Piralli, F. (2013). Sviluppare abilità socio-emotive a scuola: Una ricerca-intervento sulla competenza emotiva. *Difficoltà di Apprendimento*, 18, 47-60.
- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., Piralli F. (2011). Teoria della mente e comprensione del lessico psicologico nei bambini: dati preliminari di validazione del Test di Lessico Emotivo (TLE). *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 13(1), 257-266.
- Ornaghi V., Grazzani Gavazzi I., Zanetti M.A. (2010). Lessico psicologico e teoria della mente: uno studio con bambini di scuola primaria. *Età Evolutiva*, 97, pp. 54-71.
- Ornaghi V., Grazzani Gavazzi I. (2009). Capire la mente attraverso i giochi linguistici: un percorso educativo sull'uso del lessico psicologico. *Difficoltà di Apprendimento*, vol. 14, n.3, 405-414.
- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V. (2009). Memoria autobiografica di episodi emotivamente salienti in adolescenza: uno studio narrativo. *Età Evolutiva*, 94, 39-55.

- Grazzani Gavazzi I., Antoniotti C., Ornaghi V. (2008). Emozioni e adolescenza: proposta di uno strumento di indagine, primi risultati e possibili applicazioni in ambito educativo. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, pp. 397-405.
- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., De Santis A., Homer B., Brockmeier J. (2003), Lo sviluppo della consapevolezza linguistica: l'origine dei nomi in un confronto culturale Italia-Canada, *Età Evolutiva*, 76, pp. 5-16.
- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V. (2000). Competenze narrative e memoria autobiografica: una ricerca in età prescolare, *Ricerche di Psicologia*, 3-4, vol 24, pp. 145-164.
- Grazzani Gavazzi, I., Oatley, K. (1999). The experience of emotions of interdependence and independence following interpersonal errors in Italy and anglophone Canada. *Cognition and Emotion*, 13(1), 49-63.
- Grazzani Gavazzi I., Ornaghi V., Carrubba L. (1998), Narrazione di emozioni nella prospettiva della psicologia culturale, *Archivio di Psicologia Neurologia Psichiatria*, 5, pp. 517-526 [Numero monografico dedicato a Mario Groppo].
- Grazzani Gavazzi I., Brockmeier J., Groppo M., Carrubba L., Confalonieri E., Ornaghi V. (1997), Un aspetto della competenza metalinguistica infantile: la conoscenza dell'origine dei nomi, *Studi di psicologia dell'educazione*, n°1-2, pp.167-181.