

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	Eleonora FARINA
Indirizzo	44, via E. De Amicis, 20049 Concorezzo (MB), Italia
Telefono	339 3678636
E-mail	eleonora.farina1@unimib.it
Nazionalità	Italiana
Luogo e Data di nascita	Monza (MI), il 01/02/1979

RUOLO

Dal 1° settembre 2007, ricercatrice nel settore disciplinare M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione, presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa", Università degli Studi di Milano Bicocca.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Date
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Dicembre 2012 – Marzo 2017**
Specializzazione in psicoterapia a indirizzo sistemico, socio-costruzionista *Panta Rei*, con votazione 70/70 e lode.

Formazione alla psicoterapia con approccio sistemico socio-costruzionista per individui, coppie, famiglie, gruppi. Tirocinio 2012-2013 e 2013-2014 presso il Servizio Tutela Minori del Comune di Cavenago Brianza; 2014-2015 e 2015-2016 presso l'Ospedale San Gerardo di Monza, riabilitazione cardiologica e servizio di Psicologia Clinica, ambulatorio ansia e depressione.
- 11 Settembre 2009**
Università degli Studi di Pavia

Psicologia dello Sviluppo, tesi su "Abilità linguistiche e comprensione delle emozioni: uno studio con bambini tra i 4 ed i 7 anni"

LAUREA SPECIALISTICA IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, con votazione 110/110 e lode. Iscritta nella sezione **A** dell'Albo professionale dell'Ordine della Lombardia, con il n° 03/16147.
- Novembre 2004 – Ottobre 2007**
Università degli Studi di Milano Bicocca

Dottorato in Scienze Umane (XX ciclo), curriculum "Benessere della persona, salute e comunicazione interculturale" (vincitrice di borsa di studio come prima classificata in graduatoria per l'ammissione al suddetto corso di Dottorato).
Tesi dal titolo "LA COMPrensIONE DELLE EMOZIONI, LE DIFFERENZE INDIVIDUALI E LE COMPETENZE PRAGMATICHE. Uno studio con bambini dai 4 ai 7 anni".

Dottore di Ricerca in Scienze Umane (curriculum "Benessere della persona, salute e comunicazione interculturale")
- settembre 2006, 2008, 2011, 2012, 2013**
Tenno di Trento (TN)

Partecipazione al Corso di Aggiornamento in Artiterapie (due giornate ogni anno).
Workshop in Arteterapia ed Espressività Corporea. Patrocinio dell'Università degli Studi di Milano Bicocca e della Società Italiana di Riabilitazione Psicosociale.
- 25-28 giugno 2008**
Chieti (CH)

Partecipazione al Training Course sulla 4^a edizione delle Emotional Availability Scales, per un totale di 21 ore di lezione teorica e workshop sulla codifica delle interazioni adulto bambino con l'utilizzo delle scale. Il corso è stato tenuto interamente dall'autrice dello strumento, Zeynep Biringen, Colorado University. Certificato di partecipazione e di abilitazione all'utilizzo delle scale.

- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- 6-13 settembre 2006**
 Università di Aalborg (Danimarca) Faculty of Humanities, Department of Communication – Psychology.
 Visiting scholar. Periodo di studio e ricerca supervisionato dal prof. Francisco Pons. Lezione per studenti del 7° semestre (4° anno) della Faculty of Humanities dal titolo: “Language And Emotions: Which is the role of children’s pragmatic competences in their emotion comprehension?” (primi risultati di ricerca del progetto di dottorato).
- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- 6 giugno 2006**
 Bergamo
 Partecipazione al convegno “Curare con le arti. Neuroscienze e tecniche espressive”. Organizzato da SIRP (Società Italiana di Riabilitazione Psicosociale, Sezione Regionale Lombarda).
- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- 15 febbraio 2006**
 Università degli Studi di Milano Bicocca
 Partecipazione al seminario “La valutazione della formazione degli insegnanti all’ IUFM di Champagne-Ardenne”. Relatori: prof.ssa C. Jourdain (Istituto Universitario di Formazione degli Insegnanti, Reims, F). Interventi di O. Albanese, L. Lafortune ed E. Nigris.
- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Dicembre 2005**
 Università di Aalborg (Danimarca) Faculty of Humanities, Department of Communication – Psychology.
 Visiting scholar. Periodo di studio e ricerca supervisionato dal prof. Francisco Pons.
- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- 28 maggio 2005**
 Centro Psicoanalisi della Relazione di Milano
 Seminario con Edward Z. Tronick “Dall’auto e mutua regolazione alla riflessività” e “Il processo di costruzione del significato nel bambino” (Centro Congressi Stelline, Milano).
- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- 18-19 maggio 2005**
 Università degli Studi di Milano Bicocca
 Giornate di formazione “Tecniche di osservazione e di analisi sequenziale dell’interazione sociale” tenute dal prof. Augusto Gnisci (Università di Napoli).
- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- 25-27 gennaio 2005**
 Università degli Studi di Pavia
 Scuola di metodologia in Psicologia dello Sviluppo: “La ricerca longitudinale: modelli e applicazioni”. Prof. A. Pagnin, prof. E. Pessa, prof. F. Ferlazzo. (Università degli Studi di Pavia).
- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- 18 gennaio 2005**
 Università degli Studi di Pavia
 Giornata di studio “Emozioni e disagio in adolescenza”, coordinata dalla prof.ssa Lavinia Barone (Università degli Studi di Pavia).
- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- 22-25 novembre 2004**
 “Connessioni”, Associazione Italiana per lo Sviluppo delle Abilità Cognitive e Relazionali

- o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita

Corso di formazione “Valutazione Dinamica del Potenziale di Apprendimento” tenuto dal prof. David Tzurriel

Da settembre 1998 a luglio 2003

Università degli Studi di Milano Bicocca

Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea quadriennale in Scienze dell'Educazione Biennio propedeutico, insegnamenti relativi alle aree:

pedagogica, psicologica, filosofica, socio-antropologica, metodologica della ricerca, storica. Biennio di indirizzo (per “esperti nei processi di formazione”) insegnamenti relativi alle aree: pedagogica, metodologica della ricerca, problemi dell'organizzazione, della comunicazione e dell'informazione, filosofica e psicologica. Tesi su “Autoregolazione, metodo di studio e concezioni implicite dell'intelligenza”.

LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE , conseguita il 17 luglio 2003 con votazione 110/110 e lode.

Da giugno 2002 in svolgimento

University of Cambridge – Local Examinations Syndicate – sede di Milano: The British Council, via Manzoni, 38 - 20121 Milano (Studio con insegnante privata madrelingua)

Lingua inglese parlata e scritta. Studio con insegnante privata madrelingua per il conseguimento del Certificate of Proficiency in English (C.P.E.).

Da settembre 2000 a giugno 2001

University of Cambridge – Local Examinations Syndicate – sede di Milano: The British Council, via Manzoni, 38 - 20121 Milano (Studio con insegnante privata madrelingua)

Lingua inglese parlata e scritta

F.C.E. (First Certificate in English)

Da settembre 1993 a luglio 1998

Liceo Scientifico Statale “A. Banfi”, via Adda, 6 – 20059 Vimercate (MI)

Italiano, latino, storia, geografia, filosofia, matematica, scienze naturali, chimica, fisica, inglese, educazione artistica

Diploma di maturità scientifica con votazione 52/60

COMPETENZE LINGUISTICHE

MADRELINGUA

Italiana

ALTRE LINGUE

Buona conoscenza della lingua inglese (P.E.T. e F.C.E., University of Cambridge)

COMPETENZE STATISTICHE

PACCHETTI SOFTWARE

SPSS (versione 21.0)

ATTIVITÀ DIDATTICA

Dall'a.a. 2010-2011 al 2014-2015

Membro del Collegio Docenti della Scuola di Dottorato in Scienze Umane, Dottorato in Scienze della Formazione e della Comunicazione, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa”, Università degli Studi di Milano Bicocca.

- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Dall'a.a. 2011-2012 – in corso**
 Università degli Studi di Milano Bicocca, CdL Scienze della Formazione Primaria quinquennale (nuovo ordinamento)
 Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano
 Docenza
 Docente titolare del corso di Psicologia dello Sviluppo, 64 ore + 16 ore laboratorio (9 CFU)
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Dall'a.a. 2014-2015 – in corso**
 Università degli Studi di Milano Bicocca, Master per la formazione degli insegnanti di sostegno
 Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano
 Docenza
 Docente titolare del corso di Modelli integrati di intervento psicoeducativo per le disabilità intellettive e i disturbi generalizzati dello sviluppo, 32 ore.
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- A.A. 2011-2012; 2012-2013; 2013-2014**
 Università degli Studi di Milano Bicocca, CdL Scienze della Formazione Primaria quinquennale (nuovo ordinamento)
 Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano
 Docenza
 Titolare del corso di Psicopedagogia dei Processi di Apprendimento, 64 ore, erogato in e-learning
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- A.A. 2011-2012**
 Università degli Studi di Milano Bicocca, Facoltà di Scienze della Formazione, Master di I livello in Operatore psico-pedagogico per le tecniche espressive nei contesti sociali e sanitari
 Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano
 Docenza
 Titolare dell'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo, 64 ore
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- A.A. 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011**
 Università degli Studi di Milano Bicocca, Facoltà di Scienze della Formazione, CdL Scienze della Formazione Primaria
 Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano
 Docenza
 Docente titolare del corso di Psicologia dello Sviluppo, 60 ore
- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- A.A. 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011**
 Università degli Studi di Milano Bicocca, Facoltà di Scienze della Formazione, CdL Scienze della Formazione Primaria
 Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano
 Docenza
 Titolare del corso di Psicopedagogia dei Processi di Apprendimento, 30 ore
- Date (da – a)
- A.A. 2010-2011**

<ul style="list-style-type: none"> • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Università degli Studi di Milano Bicocca, Facoltà di Scienze della Formazione, CdL Scienze della Formazione Primaria e Facoltà di Psicologia, Laurea Specialistica in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano Piacenza Docenza Titolare del corso di Psicologia delle Disabilità e dell'Integrazione, 32 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>A.A. 2009-2010 Università degli Studi di Milano Bicocca, Facoltà di Scienze della Formazione, CdL Scienze della Formazione Primaria e Facoltà di Psicologia, Laurea Specialistica in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano Docenza Titolare del corso di Psicologia delle Disabilità e dell'Integrazione, 64 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>A.A. 2005-2006 Scuola Interuniversitaria Lombarda di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SILSIS) – Sezione di Milano – Indirizzo Sostegno (Coordinatrice d'indirizzo: Prof.ssa Albanese) Via Festa del Perdono 7 - 20122 Milano Docenza Modulo di 20 ore di attività di laboratorio su metodi e tecniche di intervento cognitivo (approccio Feuerstein)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>A.A. 2005-2006 Università degli Studi di Milano Bicocca Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano Docenza Modulo di 8 ore di lezione sul metodo di studio in università all'interno del corso di Psicologia dello Sviluppo a.a. 2005/2006. In commissione d'esame per il relativo corso. (Facoltà di Scienze della Formazione, CdL Scienze della Formazione Primaria).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>A.A. 2004-2005 Università degli Studi di Milano Bicocca Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano Docenza Modulo di 8 ore di lezione sul metodo di studio in università all'interno del corso di Psicologia dello Sviluppo a.a. 2004/2005. In commissione d'esame per il relativo corso. (Facoltà di Scienze della Formazione, CdL Scienze della Formazione Primaria).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Da gennaio 2004 a giugno 2004 Comune di Milano, settore Servizi Educativi – Servizio Asili Nido, Via Porpora, 10 – 20131 Milano Collaborazione occasionale come esperta/ conduttrice di un corso di formazione rivolto al personale educativo degli asili nido del comune di Milano dal titolo: "Integrazione dei bambini portatori di handicap, di difficoltà evolutive e di svantaggio/disagio socio-culturale". N° 33 incontri (colloqui individuali con educatrici a contatto diretto con i bambini disabili inseriti nei nidi e incontri collegiali con il personale dei nidi) svolti all'interno di 4 asili nido</p>

comunali. Relazione al convegno relativo al lavoro svolto.

- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- A.A. 2003-2004**
Università degli Studi di Milano Bicocca
Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano
Docenza
Modulo di 10 ore di lezione sul metodo di studio in università all'interno del corso di Psicologia dello Sviluppo a.a. 2003/2004. In commissione d'esame per il relativo corso. (Facoltà di Scienze della Formazione, CdL Scienze della Formazione Primaria).

- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
- Da settembre 2003 a settembre 2007**
Università degli Studi di Milano Bicocca
Piazza Ateneo Nuovo, 1 – 20126 Milano
Cultrice della materia e membro della commissione esaminatrice per l'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (Prof.ssa Ottavia Albanese), CdL in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione.

ALTRI INCARICHI

- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Principali mansioni e responsabilità
- Da settembre 2003 a settembre 2007**
Scuola Interuniversitaria Lombarda di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SILSIS) – Sezione di Milano – Indirizzo Sostegno (Coordinatrice d'indirizzo: Prof.ssa Albanese)
Via Festa del Perdono 7 - 20122 Milano
Stesura calendari didattici, ricevimento corsisti, tutoraggio, stesura verbali riunioni di indirizzo, coordinamento docenti, supervisori e laboratori, gestione registri e modulistica, mantenimento contatti con segreteria centrale.

- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Da novembre 2003 a luglio 2007**
Cooperativa sociale Aeris, via V. Emanuele, 27 – 20059 Vimercate (MI)
Contratto a progetto come educatrice domiciliare minori (servizio ADM)
Servizio di assistenza educativa domiciliare (ADM) rivolto a minori problematici ed in condizioni di difficoltà e deprivazione di varia natura.

- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Da giugno 2001 a luglio 2001**
Enaip Melzo, via S. Rocco, 3 – 20066 Melzo (MI). Ente Nazionale Acli Istruzione Professionale – Fondazione regionale (regione Lombardia, sede di Melzo): impresa sociale no profit.
Collaborazione occasionale (100 ore) come tutor per le attività formative
Collaborazione alle attività di formazione e tutoraggio per gli studenti dei corsi.

- Date (da – a)
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Da marzo 2001 a giugno 2001**
Enaip Melzo, via S. Rocco, 3 – 20066 Melzo (MI). Ente Nazionale Acli Istruzione Professionale – Fondazione regionale (regione Lombardia, sede di Melzo): impresa sociale no profit.
Tirocinio formativo (125 ore)
Osservazione delle attività formative e partecipazione alla stesura e all'esposizione della relazione finale di un corso di formazione. Collaborazione alle attività di formazione e tutoraggio per gli studenti dei corsi.

ATTIVITÀ SCIENTIFICHE E DI RICERCA

- Date (da – a) **Biennio 2007-2009**
Tipo di attività Collaborazione nell'attività dell'unità di ricerca di Milano-Bicocca e Valle D'Aosta afferente al progetto PRIN "IDENTITÀ DIGITALI E COMUNITÀ VIRTUALI, PROFESSIONALI E FORMATIVE". L'unità di ricerca si occupa di apprendimento on-line, con l'obiettivo di analizzare in che modo le competenze autoregolative, le motivazioni dei partecipanti e gli stili degli e-tutors intervengono nel favorire la costruzione del senso di comunità.
- Date (da – a) **2010 – 2012**
Tipo di attività Collaborazione alla validazione e standardizzazione del Test IE-ACCME. Intelligenza Emotiva: Abilità, Conoscenza e Consapevolezza Meta-Emotiva della prof.ssa Antonella D'amico (università di Palermo). Definizione del campione di pre-adolescenti e adolescenti dell'area Milano-Brianza in collaborazione con la prof.ssa Albanese e la prof.ssa Grazzani. Somministrazione del test agli studenti degli istituti individuati.
- Date (da – a) **A.A. 2003-2004 ad oggi**
Tipo di attività Membro del gruppo di ricerca per la validazione e standardizzazione della versione italiana del Test of Emotional Comprehension (TEC) in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano-Bicocca (prof. Ottavia Albanese), l'Università di Aalborg, Danimarca (prof. Francisco Pons). Altre unità di ricerca: Università degli Studi di Torino, Università di Roma, "La Sapienza", IUSM Roma, Università degli Studi di Pavia, Università degli Studi di Parma e Università degli Studi di Firenze.
- Date (da – a) **A.A. 2003-2004 ad oggi**
Tipo di attività Collaborazione alla ricerca, coordinata dalla prof.ssa Albanese (Università degli Studi di Milano Bicocca), sul metodo di studio in università. Il progetto prevede la somministrazione a studenti universitari di questionari di autovalutazione sulle proprie abilità metacognitive di autoregolazione nell'attività di studio e sulle proprie convinzioni e motivazioni. Il progetto prevede la traduzione e validazione italiana di due questionari su concezioni implicite dell'intelligenza (Faria e Fontaine, 1997) e motivazioni ed obiettivi di apprendimento (Elliot e Mc Gregor, 2006); sono previste attività formative e di accompagnamento per gli studenti universitari dell'Ateneo, volte alla riflessione sul personale metodo di studio e al suo adeguamento alla realtà universitaria (progetto di orientamento: "Attività di Studio all'Università" finanziato dall'Ateneo per l'a.a. 2007-2008).
- Date (da – a) **Da gennaio 2004 a giugno 2004**
Tipo di attività Collaborazione alla ricerca svolta all'interno del progetto "Integrazione dei bambini portatori di handicap, di difficoltà evolutive e di svantaggio/disagio socio-culturale", promosso dal comune di Milano (Servizio Asili Nido). Nel corso del progetto, sono stati utilizzati strumenti di osservazione e raccolta dati sulle capacità comunicative dei bambini con sviluppo tipico e atipico integrati nei diversi nidi. Sono stati utilizzati il Questionario Mac Arthur, Versione Italiana Ridotta e la Early Social Communication Scale, (Versione Italiana di Molina, Ongari, Schadee, 1998)

DESCRIZIONE DELLE PRINCIPALI LINEE DI RICERCA

- **Metodo di studio: capacità di autoregolazione e concezioni implicite dell'intelligenza**
L'attenzione ai processi di apprendimento si è rivolta all'osservazione, all'analisi e al confronto dei metodi di studio in contesti diversificati, come la scuola media superiore e l'università. In particolare sono stati osservati gli aspetti di forza e di debolezza implicati nel passaggio dal sistema etero-regolato, tipico dell'apprendimento scolastico fino alla scuola superiore, a quello auto-regolato, richiesto nei contesti universitari. In quest'ambito, l'attività di ricerca condotta dalla dott.ssa Farina prende in considerazione l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze metacognitive di auto-regolazione e delle tecniche di

apprendimento strategico nonché i processi emotivo-motivazionali coinvolti nell'attività di studio.

Attraverso l'impiego di strumenti di auto-valutazione delle competenze cognitive e metacognitive implicate nell'attività di studio viene analizzata la correlazione con aspetti di auto-percezione ed auto-valutazione delle stesse. In particolare vengono utilizzati questionari di autovalutazione dell'attività di studio (il QA, Questionario di Autoregolazione – De Beni e Moè, 2000; il più recente QAS, Questionario sull'Approccio allo Studio – De Beni, Moè e Cornoldi, 2003) e di autovalutazione delle proprie competenze e stili motivazionali: la Scala delle Concezioni Personali dell'Intelligenza, tradotta in lingua italiana (versione originale in inglese: Faria e Fontaine, 1997) ed in fase di validazione in collaborazione con la prof. O. Albanese dell'Università di Milano Bicocca, mette in luce le convinzioni personali sull'origine e lo sviluppo della propria intelligenza; il Questionario su Motivazioni ed Obiettivi di studio, tradotto in lingua italiana (versione originale in inglese: Elliot e McGregor, 2006) ed in fase di validazione in collaborazione con la prof. O. Albanese dell'Università di Milano Bicocca, evidenzia invece le motivazioni personali in relazione agli obiettivi di apprendimento.

La fase attuale della ricerca riguarda la messa a punto di interventi rivolti a favorire negli studenti strumenti di auto-riflessione allo scopo di monitorare la propria attività di studio (nei suoi aspetti cognitivi, emotivi e motivazionali) e di sviluppare competenze di auto-valutazione ed auto-regolazione.

▪ **Comprensione delle emozioni nei bambini: influenza delle competenze pragmatiche del linguaggio**

Negli ultimi anni in ambito psicologico è cresciuto l'interesse per lo studio delle emozioni, in particolare diversi studi si sono concentrati sulla comprensione dell'esperienza emotiva, dimostrando come quest'ultima abbia diverse sfaccettature (dal semplice riconoscimento di emozioni in base alle espressioni facciali, alla comprensione delle cause delle emozioni alla comprensione delle emozioni ambivalenti e così via, Pons e Harris, 2000) e come essa si sviluppi con l'età (sono stati individuati degli stadi di sviluppo simili a quelli di sviluppo cognitivo, Pons ed Harris, 2000).

Ultimamente diversi studi hanno cercato di spiegare le differenze individuali relativamente a questa importante capacità: linguaggio sembra avere un ruolo determinante nella comprensione delle emozioni. Nella ricerca, la dott.ssa Farina si occupa di indagare gli effetti del linguaggio del bambino sul suo livello di comprensione delle emozioni. In particolare viene preso in considerazione un importante aspetto del linguaggio, ma finora poco indagato in relazione alla comprensione delle emozioni: la pragmatica. Uno sviluppo linguistico maturo a livello pragmatico, riflette la comprensione degli stati mentali del parlante, permette di inferire ipotesi su intenzioni, pensieri ed emozioni di chi parla. L'ipotesi è che un'elevata competenza pragmatica sia predittiva del livello di comprensione delle emozioni nei bambini. Nella ricerca vengono valutate le abilità linguistiche (principalmente pragmatiche) di bambini dai 4 ai 6 anni, sia attraverso test somministrati direttamente e individualmente (subtests relativi alle competenze pragmatiche, tradotti e tratti dal Test of Language Competence Expanded, Wiig & Secord, 1989 e dal Comprehensive Assessment of Spoken Language, Carrow-Woolfol, 1999), sia con un questionario completato una maestra/educatrice su alcuni aspetti del comportamento del bambino legati alle sue competenze pragmatiche (Children's Communication Checklist, Bishop, 1998, traduzione italiana di Mariani et al.). Per valutare la comprensione delle emozioni viene utilizzato il Test of Emotion Comprehension (valuta nove componenti di comprensione delle emozioni in bambini – Pons e Harris, 2000). Per verificare l'eventuale influenza di altri fattori (grammatica e sviluppo cognitivo) sulla comprensione delle emozioni vengono somministrati: il Test for Reception of Grammar (valuta la capacità di comprensione del linguaggio verbale, in particolare delle strutture grammaticali, Bishop, 2003) e le Matrici Progressive di Raven (Raven, 1969).

I risultati delle prime ricerche indicano un potenziale peso delle abilità pragmatiche, in particolare la capacità di compiere inferenze, sulla capacità di comprendere le componenti più complesse delle emozioni (Farina, Albanese e Pons, 2007). Tali risultati sono in corso di ulteriore approfondimento mediante l'avvio di training studies, volti a verificare l'efficacia di training specifici per lo sviluppo di competenze pragmatiche ed il loro impatto sulla comprensione delle emozioni. La ricerca è in corso sia con bambini con sviluppo tipico, sia con bambini con disturbi dello spettro autistico.

▪ **Comprensione delle emozioni e ruoli in episodi di bullismo nei bambini in età prescolare**

Gli episodi di bullismo avvengono alla scuola dell'infanzia con una frequenza pari alla scuola elementare. Gli studi in questa fascia di età sono ancora molto pochi, anche in ambito internazionale. Recentemente Belacchi (2008) ha proposto e validato un modello per rappresentare i vari stili di comportamento dei bambini (sia in età scolare che in età prescolare) nel corso di questi episodi. Tale modello comprende 8 diversi ruoli: bullo, vittima, difensore, consolatore, mediatore, aiutante, sostenitore ed esterno. Questi ruoli sono poi raggruppabili in 4 fattori: Ruoli Pro-sociali (difensore, consolatore e mediatore), Ruoli Ostili (bullo, aiutante, sostenitore), Vittima e Esterno. I ruoli di vittima ed esterno sono hanno caratteristiche in comune che, nei prescolari soprattutto, ma anche nei più grandi, li avvicinano molto di più ai ruoli ostili che a quelli prosociali. Questo si vede anche nei legami con la comprensione delle emozioni: i ruoli prosociali correlano positivamente con la comprensione delle emozioni, i ruoli ostili non hanno correlazioni significative con la CE, mentre sia vittima che esterno hanno correlazioni negative con la comprensione delle emozioni. In pratica sembra che sia le vittime di episodi di bullismo, sia gli esterni (cioè chi evita di intromettersi, o di prender parte in qualsiasi modi, in questi episodi) abbiano minori capacità di comprendere le emozioni, sicuramente rispetto a chi ha comportamenti più prosociali, ma sembrerebbe anche rispetto a chi ha comportamenti più ostili (Belacchi e Farina, 2010, 2012). Prendendo in considerazione anche la variabile empatia, tradizionalmente legata all'assunzione di comportamenti pro sociali a diverse età, si osserva come quest'ultima sia effettivamente positivamente correlata con l'assunzione di ruoli pro-sociali e negativamente correlata con i ruoli ostili. In linea con questo dato, l'empatia risulta positivamente correlata anche con la comprensione delle emozioni (in particolare per un gruppo di insegnanti).

Gli strumenti utilizzati sono il Questionario sui Ruoli dei Partecipanti (Belacchi, 2009, adattato dalla versione self-report di Belacchi, 2008): le insegnanti indicano la frequenza con cui osservano certi comportamenti, riconducibili agli 8 ruoli identificati; la Scala di Responsività Empatica (Belacchi, 2008, adattato da Davis, 1980): 8 item riguardanti la frequenza di comportamenti indicanti le capacità cognitive di assunzione del punto di vista altrui e le conseguenze affettive di tale assunzione di prospettiva, compilata dalle insegnanti; il Test di Comprensione delle Emozioni – TEC (Albanese e Molina, 2008: tradotto e standardizzato in Italiano dalla versione originale di Pons & Harris, 2000). Esso indaga 9 diverse componenti di comprensione delle emozioni e viene somministrato direttamente ai bambini.

PUBBLICAZIONI

▪ Capitoli all'interno di testi, articoli su riviste, atti di convegni

Belacchi, C., Farina, E. (2017). Utilitarian and emotion-related components of moral judgement: gender and age effects and the relationship with prosocial and hostile roles in bullying. *European Journal of Developmental Psychology*, 1-14, doi: 10.1080/17405629.2017.1301254.

Molteni, S., Farina, E. (2016). *Laboratori di creatività per l'autismo. Un percorso per promuovere le competenze socio-relazionali ed emotive*. Trento: Erickson. ISBN 9788859011651.

Molteni, S., Farina, E. (2015). Autismo, creatività e benessere. In O. Albanese e A. Delle Fave (Eds.), *Disabilità, diversità e promozione del benessere. Aspetti clinici, formativi ed educativi*. Milano: F. Angeli, pp.173-189.

Businaro, N., Ferrari, B., Farina, E., Albanese, O. (2015). Lo sviluppo della persona nel ciclo di vita. In M. Bassi & A. Delle Fave (a cura di), *Psicologia generale per le professioni medico-sanitarie*. Novara: UTET, pp. 211-237.

Businaro, N., Lupi, C., Molteni, S., Gitti, F., Polo, F., Farina, E., Biondi, S., Mancuso, M. (2015). Abilità sociali ed emotive: una ricerca-intervento con bambini con Sindrome di Asperger e Autismo ad Alto Funzionamento. *Autismo e disturbi dello Sviluppo*, 13(2): 161-181.

Farina, E., Belacchi, C. (2014). The relationship between emotional competence and hostile/prosocial behavior in Albanian preschoolers: An exploratory study. *School Psychology International*, doi:10.1177/0143034313511011.

Farina E., Bernardi M., Albanese O. (2012). Disturbi dello spettro autistico e relazione fraterna. Uno studio esplorativo con il questionario SRQ. *I Care*, 37(4): 124-132.

Belacchi C., Farina E. (2012), Feeling and Thinking of Others: Affective and Cognitive Empathy and Emotion Comprehension in Prosocial/Hostile Preschoolers. *Aggressive Behavior*, 38: 150-165, DOI: 10.1002/ab.21415.

Albanese O., Businaro N., De Marco B., Farina E. (2011). Orientare favorendo un metodo di studio efficace: esperienze in presenza e on-line a confronto. In F. Petruccioli, B. D'Amario, V. Giordano (a cura di), *La scelta formativa: attitudini, competenze e motivazioni. Interventi, percorsi e ricerche*, Milano: Franco Angeli.

Belacchi C., Farina E. (2011). I comportamenti a rischio in età prescolare: il ruolo della comprensione delle emozioni e della disposizione all'empatia nelle condotte ostili e pro sociali. In I. Grazzani Gavazzi e C. Riva Crugnola (a cura di), *Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza. Percorsi tipici e atipici e strumenti di valutazione*, pp. 151-166. Unicopli, Milano.

Belacchi C., Farina E. (2010), Prosocial/hostile roles and emotion comprehension in preschoolers. *Aggressive Behavior*, 36: 371-389, DOI: 10.1002/ab.20361.

De Marco B., Businaro N., Farina E., Albanese O. (2010). Face-to-face and web-forum interventions promoting SRL skills at University. In G. Dettori & D. Persico (Eds.), *Fostering Self-regulated learning through ICTs*. Hershey, PA: IGI Global.

Albanese O., Businaro N., Cacciamani S., De Marco B., Farina E., Ferrini T., Vanin L. (2010). Riflessione metacognitiva in ambienti online e autoregolazione nell'attività di studio nei corsi universitari. *TD-Tecnologie Didattiche*, 49(1), 50-61.

Farina E., Albanese O. (2010). Osservare per integrare. Un progetto di supporto agli educatori di asilo nido con bambini disabili inseriti. *Bambini*, 4, 27-37.

Farina E., Albanese O. (2008). Differenze individuali nella comprensione delle emozioni: aspetti linguistici e comunicativi. In O. Albanese e P. Molina (a cura di), *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione. La standardizzazione italiana del Test di Comprensione delle Emozioni (TEC)*, pp. 127-134. Unicopli, Milano.

Albanese O., Farina E., Grazzani Gavazzi I. (2008). La competenza emotiva e la comprensione delle emozioni. In O. Albanese e P. Molina (a cura di), *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione. La standardizzazione italiana del Test di Comprensione delle Emozioni (TEC)*, pp. 21-54. Unicopli, Milano.

Farina E. (2008). Arteterapia e meta cognizione. In O. Albanese e M. Peserico (a cura di), *Educare alle emozioni con le arti terapie o le tecniche espressive*, pp. 231-235. Junior, Bergamo.

Farina E. (2008). Il laboratorio di espressività grafico-pittorica: il punto di vista del partecipante. In O. Albanese e M. Peserico (a cura di), *Educare alle emozioni con le arti terapie o le tecniche espressive*, pp. 449-452. Junior, Bergamo.

Farina E., Albanese O., Pons F. (2007). Making Inferences and Comprehension of Emotions in Children of 5-7 years of age. *Psychology of Language and Communication*, 11(2), pp. 3-19.

De Marco B., Farina E., Fiorilli C., Albanese O. (2007). Autoregolazione e obiettivi di apprendimento in studenti universitari. Atti del II Convegno "Verso una nuova qualità dell'insegnamento e apprendimento della Psicologia", pp.26-40.

Albanese O., Farina E. (2007). Pragmatic skills in children and their emotion understanding. *Actualités psychologiques*, 19, pp. 105-108.

Albanese O., Farina E. (2007). Emotion understanding: which is the role of children's pragmatic competences in their emotion comprehension?. In O. Liverta Sempio, A. Marchetti e A. Valle (a cura di). *Intersubjectivity, Metacognition and Theory of Mind. Workshop*. I.S.U. Università Cattolica, Milano, pp. 73-76.

Farina E., De Marco B. (2007). Study approach of first year students: an analysis of goals and strategies of Primary Education Sciences students. In O. Liverta Sempio, A. Marchetti e A. Valle (a cura di). *Intersubjectivity, Metacognition and Theory of Mind. Workshop*. I.S.U. Università Cattolica, Milano, pp. 135-138.

Albanese O., Doudin P.-A., Farina E., Fiorilli C., Strepparava M.G. (2007). Rischi e risorse nella professione insegnante. In A. Delle fave (a cura di), *La condivisione del benessere. Il contributo della Psicologia Positiva*. Franco Angeli, Milano pp. 231-247.

Albanese O., Farina E., Fiorilli C., Minosso F. (2007). Lo sviluppo delle abilità di autoregolazione a partire dalla scuola superiore. In S. Soresi *Orientamento alla scelta: ricerche, formazione, applicazioni*, Firenze OS-ITER, pp. 151-159.

Molina P., Albanese O., Antoniotti C., Arati L., Farina E., Grazzani Gavazzi I., Pons F. (2007) Una misura della competenza emotiva in bambini tra i 3 e gli 11 anni: il T.E.C. (Test of Emotion Comprhension) In M. Pinelli, C. Trubini (a cura di) *Metacognizione, emozioni e teoria della mente. Relazioni e strumenti di misura*. Uninova, Parma, pp. 7-16.

Ornaghi V., Farina E. (2007). "Memoria autobiografica di episodi emotivi in adolescenza". In M. Pinelli, C. Trubini (a cura di) *Metacognizione, emozioni e teoria della mente. Relazioni e strumenti di misura*. Uninova, Parma, pp. 93-104.

Farina E. (2006). "L'arteterapia scuola per l'inconscio". *Artiterapie*, novembre-dicembre 2006, pp.15-16.

Albanese O., Grazzani Gavazzi I., Molina P., Antoniotti C., Arati L., Farina E., Pons F. (2006) Children's Emotion Understanding: Preliminary Data of Italian Validation Project of Test of Emotion Comprehension (T.E.C.). In F. Pons et al. (Eds.) *Toward Emotional Competences*. Aalborg University Press, Aalborg, DK, pp. 39-54.

Antoniotti C., Farina E., Grazzani Gavazzi I. (2006) Emozioni a scuola: per un'educazione metacognitiva alla comprensione del disagio emotivo. In O. Albanese (a cura di) *Disabilità, integrazione e formazione degli insegnanti*, Bergamo, Ed. Junior, pp.49-56.

Albanese O., Grazzani Gavazzi I., Molina P., Antoniotti C., Arati L., Farina E., Pons F. (2006) La comprensione delle emozioni nei bambini: dati preliminari del progetto italiano di validazione del T.E.C. In Albanese O., Lafortune L., Daniel M.F., Doudin P.A., Pons F. (Eds.). *Competenza emotiva tra psicologia ed educazione*. Franco Angeli, Milano pp. 35-47.

Grazzani Gavazzi I., Molina P., Albanese O., Antoniotti C., Arati L., Farina E., Fiorilli C., Pons F. (2006) Metacognizione ed emozioni: la comprensione delle emozioni nei bambini. In M. Pinelli (a cura di) *Il pensiero che pensa di pensare a...*, Parma, Uninova, pp.121-132.

Albanese O., Fiorilli C., Farina E. (2006) Teachers' style during error management. A positive paradigm for pupils' learning processes. In A. Delle Fave *Dimensions of Well-Being*. Milano, Franco Angeli, pp. 315-329.

Farina E. (2006) Il laboratorio di arteterapia: il punto di vista del partecipante. In O. Albanese M. Peserico, F. Pivetti *Artiterapie. Atti del V e VI corso di aggiornamento* (a cura di), Edizioni Casartisti, Tenno di Trento, pp. 37 - 44.

Albanese O., Farina E., Fiorilli C. (2005) *Come favorire lo sviluppo delle competenze di autoregolazione negli studenti universitari*. Atti del I Convegno "Verso una nuova qualità dell'insegnamento e apprendimento della Psicologia", pp.111-120.

Albanese O., Fiorilli C., Farina E. (2004) "Autoregolazione nell'attività di studio e concezione dell'intelligenza". *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, vol.5/2, pp. 14-29.

Il sottoscritto è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Inoltre, il sottoscritto autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 dicembre 1996.

Milano, 21 agosto 2017

Eleonora Farina

