

N.B. Le celle in grigio sono a compilazione automatica e non vanno modificate

codice (segreteria)	INSEGNAMENTI							MODULI DIDATTICI (EVENTUALI)				COPERTURA INSEGNAMENTI								
	denominazione insegnamenti in lingua italiana e in lingua inglese	CFU (1)	settore scientifico-disciplinare (2)	ore di attività (3)	responsabile insegnamento (4)	tipo di verifica (5)	valutazione/verifica (6)	sintesi obiettivi formativi (7)	sintesi contenuti (8)	denominazione moduli (9)	CFU (10)	settore scientifico-disciplinare (11)	ore di attività (12)	forma didattica (13)	ore di attività (14)	tipo di copertura (15)	nome docente o "ALBO" (16)	settore scientifico-disciplinare (17)	ALBO o art.7 per docenti esterni (18)	Dipartimento o altro Ateneo o Ente di appartenenza (19)
	Pedagogy (Pedagogy) Filosofia (Philosophy) Diritto (Law)	2	M-PED/01 M-FIL IUS	24	Micaela Castiglioni	Nessuna		Introduzione ai contenuti del corso e riflessione sul significato di "transito" e "transizione"	Focus sul significato di transito e transizione; naturalità dei transiti e problematizzazione del concetto di naturalità (inclusi aspetti giuridici); Linguaggi e subculture e necessità di approcci interculturali; Concetto e pratiche di intersezionalità; Vivencia: vivere pensando al vivere, passaggio dai vissuti alle esperienze (reflexion); Narrazioni: creazione di stereotipi e pregiudizi, diffusione di notizie false, controllo dei media sulle narrazioni individuali e possibilità di creare una nuova cultura e nuove tradizioni per una narrazione positiva; Territori di transito: reclusione, vita in comunità, migrazione, malattia, genere e linguaggio, ruoli e relazioni (introduzione alle 5 parti speciali)	Generale	2	M-PED/01 M-FIL IUS	24	Frontale	4	Interno	Micaela Castiglioni	M-PED/01		Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa"
	Diritto (Law) Pedagogia (Pedagogy)	1	M-PED IUS	8	Micaela Castiglioni	Nessuna		Introdurre lo studente all'ambito penitenziario come forma/momento/luogo di transito identitario, fornendo una chiave di lettura che si basa su tre "sguardi" diversi. Partendo da un'introduzione giuridica, che rappresenta la cornice e definisce il peculiare contesto, si passerà alla lettura socio-pedagogica del simbolo che ne definiscono il passaggio a un mondo altro. Uno sguardo clinico, necessario per meglio comprendere il processo di perdita e acquisizione identitaria rappresenta una sorta di terzo sguardo sul tema. Le tre chiavi di lettura sono gli strumenti con i quali si intende sollecitare il corsista a una riflessione sull'esperienza del carcere.	Introduzione alla funzione della pena e allo sviluppo del sistema penitenziario in Italia. La riforma penitenziaria del 1975 e il nuovo sistema penitenziario: gli elementi di innovazione e la definizione del contesto carcerario. L'ingresso in carcere e il processo di spoliazione identitaria. Le culture penitenziarie e la strutturazione di nuove identità. Il transito come riorganizzazione psichica del sé L'educazione degli adulti e il transito nell'istituzione penitenziaria	Carcere	1	M-PED IUS	8	Frontale	8	Esterno	Roberto Bezzi		ALBO	
	Sociologia (Sociology)	1	SPS	8	Micaela Castiglioni	Nessuna		a) Apprendere e riflettere criticamente attorno a paradigmi e approcci dell'intervento sociale e socio-sanitario a persone in condizioni di fragilità esistenziale e sociale b) analizzare i cambiamenti in atto nell'intervento di sostegno sociale e socio-sanitario alla luce delle modificazioni del modello di welfare e delle politiche sociali c) analizzare e riflettere criticamente attorno alla relazione d'aiuto operatore (volontario e professionale) e utente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fasi e sviluppi del modello italiano di welfare</li> <li>• i processi di deistituzionalizzazione negli anni '60 e '70</li> <li>• neoliberalismo, restringimento del welfare e approcci disciplinari nel lavoro sociale</li> <li>• l'approccio di empowerment nei percorsi di autodeterminazione dei soggetti nell'aiuto sociale</li> <li>• le strutture dell'aiuto sociale: le comunità altre strutture "leggere"</li> <li>• la relazione operatore-utente nel modello di empowerment residenziale e territoriale e aspetti etici della relazione operatore-utente</li> <li>• lavoro sociale e giustizia sociale: una riflessione critica sulle professioni del sociale</li> </ul>	Lavoro sociale	1	SPS	8	Frontale	8	Esterno	De definire			

Firma del proponente del corso:

Discipline Demoeoantropologiche	1	M-DEA/01	8	Micaela Castiglioni	Nessuna	<p>Conoscere e riflettere sui fenomeni migratori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dai fattori motivazionali agli impatti sociali.</li> <li>- Come avviene il transito culturale e linguistico</li> <li>- Il ruolo del volontariato nella realizzazione del progetto migratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti naturali e diritti giuridici</li> <li>• Dimensioni e caratteristiche del fenomeno migratorio</li> <li>• La realtà e la narrazione, costruzione di stereotipi e pregiudizi</li> <li>• Dimensione interculturale</li> <li>• L'apprendimento della lingua L2, stili di insegnamento di apprendimento, Toolkit europeo</li> <li>• Ruolo del volontariato</li> </ul>	Migranti	1	M-DEA/01	8	Frontale	8	Esterno	Da definire			
Pedagogia (Pedagogy)	1	M-PED/01	8	Micaela Castiglioni	Nessuna	<p>Familiarizzare i partecipanti con le dimensioni fondamentali della narrazione nella cura educativa e medica, introdurre alle pratiche e agli strumenti della M.N. e delle M.H., aumentare la consapevolezza della centralità dell'auto-riflessività della relazione di cura.</p>	<p>Nel modulo si affronterà l'esperienza della malattia come transito impegnativo e non sempre prevedibile dell'età adulta. Il tema verrà inserito nella cornice della Medicina Narrativa e delle Medical Humanities. Di qui, la centralità della formazione auto-riflessiva dei professionisti della cura.</p>	Malattia	1	M-PED/01	8	Frontale	8	Interno	Micaela Castiglioni	M-PED/01	Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa"	
Pedagogia (Pedagogy) Diritto (Law)	1	M-PED IUS	8	Micaela Castiglioni	Nessuna	<p>Introdurre l'allievo alla conoscenza dell'esperienza delle transizioni di genere, attraverso un percorso che parte dal linguaggio elaborato dalla comunità di riferimento e da quella scientifica, per giungere ad affrontare gli aspetti più quotidiani ed esperienziali delle persone transgender al fine di calibrare interventi educativi che tengano conto della specificità della condizione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Terminologia di base</li> <li>•Componenti dell'identità sessuale</li> <li>•Percorso di transizione di genere</li> <li>•Consapevolezza</li> <li>•Protocolli e passi (ONIG/WPATH, percorso psicologico, diagnosi, Terapia Ormonale Sostitutiva, sentenza/e, interventi chirurgici, documenti)</li> <li>•Aspetti giuridici della transizione di genere</li> <li>•Psichiatizzazione e medicalizzazione</li> <li>•Risvolti sociali (coming out, falsi miti, transizione come esperienza "naturale")</li> <li>•Ruolo della comunità LGBT</li> <li>•Narrazione (forme di narrazione eteronoma e autonoma)</li> </ul>	Genere	1	M-PED IUS	8	Frontale	8	Esterno	Da definire			
Filosofia (Philosophy)	1	M-FIL	16	Micaela Castiglioni	Nessuna	<p>La vita di donne e uomini è un continuo susseguirsi di transiti prevedibili o meno. In particolare, nell'età adulta, o anche, dei giovani adulti, ci sono transiti che costituiscono esperienze limite. Sono i transiti sui quali ci soffermeremo nel corso di perfezionamento. Tali transiti per essere generativi ed autoeducativi necessitano di essere tutelati pedagogicamente. Per cui, le pratiche narrative, che approfondiremo nel corso, possono rappresentare pratiche di accompagnamento e di supporto, tra possibilità e limiti. Di qui, l'interesse per le possibili derive della narrazione, tra cui le fake news.</p>	<p>Introdurre i partecipanti alle caratteristiche del pensiero narrativo, alla narrazione orientata pedagogicamente, così come all'esercizio della scrittura autobiografica e autoriflessiva.</p>	Narrazioni	1	M-FIL	16	Laboratorio	16	Esterno	Da definire			
TOTALE ORE/CFU (escluso stage)	8		80						8		80		80					
STAGE	0		0						0		0		0					
PROVA FINALE (20)	0								0									
TOTALE ORE/CFU	8		80						8		80		80					

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL CORSO	INDICARE SÌ O NO
E' PREVISTA LA PRESENZA IN AULA DI TUTOR?	SÌ

Firma del proponente del corso: