

Educazione nella Società Contemporanea

Education in Contemporary Society

Progetto di ricerca Research project	<p><i>“Cittadinanza democratica e benessere dentro e fuori la scuola: prospettive teoriche e metodologico-strumentali” – EDU. 1</i></p> <p><i>“Democratic citizenship and well-being inside and outside the school: theoretical and methodological-instrumental perspectives” - EDU. 1</i></p>
Tipo Type	<p>Borsa PNRR MUSA cofinanziata ex D.M. 118/2023</p> <p>Scholarship PNRR MUSA co-funded ex D.M. 118/2023</p>
Borse Scholarships	<p>1</p>
Abstract	<p>ITA</p> <p>Il progetto di ricerca si colloca nell’area di indagine su processi e pratiche (pedagogico-didattiche, organizzative e di gestione) nella scuola che favoriscono ambienti di vita e di apprendimento democratici, nella promozione di agency, partecipazione e benessere di studenti e insegnanti nella scuola e nella comunità locale e di competenze di cittadinanza democratica (<i>Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia, Consiglio d’Europa, 2018</i>). Attraverso un approccio di ricerca-formazione e partecipativa (Asquini, 2018; Pastori, 2017), di educazione democratica e student voice (Fielding, 2012; Welty & Lundy 2013) e di Whole School Approach (Unesco 2014), il progetto intende contribuire a delineare un quadro teorico e metodologico- strumentale per lo sviluppo della scuola come comunità di ricerca e di apprendimento, di partecipazione attiva degli studenti (e degli insegnanti) nei processi di miglioramento della scuola e del territorio (civic engagement), all’interno di network locali, nei quali la scuola diviene un laboratorio permanente per la cittadinanza attiva degli studenti, per la promozione di una cultura democratica dentro e fuori la scuola. La ricerca comprenderà l’analisi delle dimensioni educative didattiche centrali del progetto all’interno di esperienze già in atto in reti di scuole e contribuirà a definirne la piattaforma comune.</p> <p>ENG</p> <p>The research project is set within the area of investigation on processes and practices (pedagogical-didactic, organizational and management) of schools that favor democratic living and learning environments, in the promotion of agency, participation and well-being of students and teachers in the school and in the local community, and democratic citizenship skills (Reference Framework of Competences for Democratic Culture, Council of Europe, 2018).</p>

	<p>Through a research-training and participatory approach (Asquini, 2018; Pastori, 2017), democratic education and student voice-based research methodologies (Fielding, 2012; Welty & Lundy 2013), and Whole School Approach (Unesco 2014), the project intends to help outline a theoretical and methodological-instrumental framework for the development of the school as community of research and learning, of active participation of students (and teachers) in the process of improvement of the school and of the territory (civic-engagement), within local networks, in which the school plays the role of permanent laboratory for active citizenship of students and for the promotion of a democratic culture inside and outside the school. The research will include the analysis of the central educational dimensions of the project within experiences already underway in school networks and will help to define the common platform.</p>
Tutor	Prof. Giulia Pastori
Mesi previsti in azienda Expected months at the company	<p>INDIRE Istituto Nazionale di Ricerca Educativa</p> <p>Da definire To be defined</p>
Mesi previsti all'estero Expected months abroad	6
Specific IPR rules: standard	

Educazione nella Società Contemporanea

Education in Contemporary Society

Progetto di ricerca Research project	<p><i>“Teorie, strategie ed esperienze di promozione, documentazione e comunicazione della sostenibilità attraverso l’educazione” – EDU. 2</i></p> <p><i>“Theories, strategies and experiences of promoting, documenting and communicating sustainability through education” – EDU. 2</i></p>
Tipo Type	<p>Borsa PNRR MUSA cofinanziata ex D.M. 118/2023</p> <p>Scholarship PNRR MUSA co-funded ex D.M. 118/2023</p>
Borse Scholarships	<p>1</p>
Abstract	<p>ITA</p> <p>La borsa di dottorato intende indagare forme di promozione di una cultura della sostenibilità attraverso l’educazione. Nello specifico, la ricerca, di tipo qualitativo e metodologicamente orientata a modalità di indagine di natura partecipativa, è interessata ad approfondire dal punto di vista teorico e metodologico la documentazione di esperienze educative che favoriscano lo sviluppo di una consapevolezza ecologica. La centralità dei processi di documentazione, comunicazione e diffusione delle metodologie educative e delle esperienze di formazione necessita di un focus specifico per disseminare una cultura ecologica in modo partecipativo. La finalità del progetto è contribuire a sviluppare, implementare e diffondere teorie, metodologie, strumenti, strategie e buone prassi in merito.</p> <p>La ricerca si colloca all’interno del progetto MUSA e in tal senso sarà realizzata in dialogo con le azioni che configurano l’Open Air Lab di Musa, al fine di sostenerne gli esiti e di valorizzarne nel modo più ampio possibile i risultati.</p> <p>Nell’ambito della borsa, è previsto un periodo di 6 mesi da svolgere presso l’azienda ospitante e un periodo di 6 mesi da svolgere all’estero, entrambi da concordare con il supervisor.</p> <p>ENG</p> <p>The PhD scholarship aims to investigate ways of promoting a sustainability culture through education. Specifically, the research, qualitative in approach and methodologically oriented toward participatory modes of inquiry, is interested in theoretically and methodologically investigating the documentation of educational experiences that foster the development of ecological awareness. The centrality of the processes of documentation, communication and dissemination of educational methodologies and experiences needs a specific focus to disseminate an ecological culture in a participatory approach. The purpose of the project is to help develop, implement and disseminate theories, methodologies, tools, strategies and good practices in this regard.</p> <p>The research is located within the MUSA project and in this sense will be carried out in dialogue with the actions that configure Musa's Open Air Lab, in order to support its outcomes and exploit its results as widely as possible. As part of the grant, there will be a 6-month period to be carried out at the host</p>

	company and a 6-month period to be carried out abroad, both to be agreed with the supervisor.
Tutor	Prof. Monica Guerra
Mesi previsti in azienda Expected months at the company	The Yellow Train S.r.l. 6
Mesi previsti all'estero Expected months abroad	6
Specific IPR rules: standard	

Educazione nella Società Contemporanea

Education in Contemporary Society

Progetto di ricerca Research project	<p><i>"Scuola e cittadinanza democratica: prevenire e contrastare la dispersione scolastica"</i> EDU. 3</p> <p><i>"School and democratic citizenship: preventing and combating school dropout"</i> - EDU. 3</p>
Tipo Type	<p>Borsa PNRR cofinanziata da ente esterno D.M. 117/2023</p> <p>Scholarship PNRR co-funded by external body D.M. 117/2023</p> <p>CIDI di Milano</p>
Borse Scholarships	<p>1</p>
Abstract	<p>ITA</p> <p>Il progetto di si colloca nell'area di studi in Pedagogia della cittadinanza (Nigris, Zecca, 2022; Zecca, Cotza, 2021) e della didattica per la formazione di operatori della scuola. Dai dati dell'ultimo rapporto AGIA (2022) non arriva al diploma il 22,7% dei figli di chi ha al massimo la licenza media. Circa il 22% di chi lascia la scuola ha genitori con professioni non qualificate o disoccupati. Tra gli alunni stranieri il tasso di abbandono è tre volte quello degli italiani (9,1% contro 2,9%). La quota di ELET è tra le più alte dell'Ue e corrisponde a circa 543.000 giovani (CEE 2021). La letteratura scientifica sull'impatto e la valutazione di progetti di prevenzione e contrasto è scarsa (Pandolfi, 2019). In questo contesto, il progetto nazionale "Oltre i Confini. Un modello di scuola aperta al territorio", selezionato da "Con i bambini" di cui capofila è il CIDI di Milano ha affrontato il contrasto alla dispersione scolastica con un approccio sistemico, articolato su diverse azioni: 1.prevenzione della dispersione scolastica, sul target di studenti dagli 11 ai 17:a) con BES, DSA e disabili; b) di cittadinanza non italiana; c) ripetenti; d) con frequenza discontinua; 2.creazione di 45 ambienti innovativi di apprendimento; 3.formazione dei docenti e degli educatori; 4.1000 corsi di recupero coinvolgendo 12.000 minori; 5.apertura della scuola al territorio ed enti del terzo settore. L'obiettivo della ricerca è la messa a punto della valutazione d'impatto e di processo del progetto anche al fine di: 1. identificare modelli di intervento specifici per territorio; 2. rilevare i processi di cambiamento e l'impatto sulla didattica e l'organizzazione scolastica. Output previsti: a) 1 report destinato ai decisori politici, dirigenti scolastici, enti locali e servizi sociali; b) strumenti di intervento contro la dispersione; c) set di indicatori SPICED (Roche,1999) per valutare l'efficacia e la pertinenza del progetto; d) framework che evidenzi le nuove competenze professionali dei docenti e degli educatori e delinei dei nuovi profili, centrali per gestire i processi innovativi introdotti dal PNRR per contrastare la dispersione. Metodologia di indagine: Mixed Methods e Grounded Theory costruttivista (Charmaz, 2014).</p> <p>ENG</p> <p>The project of is in studies in Citizenship Pedagogy (Nigris, Zecca, 2022) and didactics for training school practitioners. From the data of the latest AGIA report (2022), 22.7 percent of children of those with no more than a high school diploma do not reach high school graduation. About 22 percent of school leavers have parents in unskilled</p>

	<p>professions or unemployed. Among foreign pupils, the dropout rate is three times that of Italians (9.1% vs. 2.9%). The share of ELETs is among the highest in the EU and corresponds to about 543,000 young people (CEE 2021). Scientific literature on the impact and evaluation of prevention and counteracting projects is scarce (Pandolfi, 2019). In this context, the national project "Beyond Borders. A school model open to the territory," selected by "With Children" led by CIDI of Milan, addressed the fight against school dropout with a systemic approach, articulated on several actions: 1. prevention of school dropout, on the target group of students from 11 to 17:a) with BES, DSA and disabled; b) with non-Italian citizenship; c) repeaters; d) with discontinuous attendance; 2.creation of 45 innovative learning environments; 3.training of teachers and educators; 4.1,000 remedial courses involving 12,000 minors; 5.opening the school to the territory and third sector entities. The objective of the research is the development of impact and process evaluation of the project also in order to: 1. identify territory-specific intervention models; 2. detect change processes and impact on teaching and school organization. Expected outputs: a) 1 report intended for policy makers, school leaders, local authorities and social services; b) tools for intervention against dispersion; c) set of SPICED indicators (Roche,1999) to assess the effectiveness and relevance of the project; d) framework highlighting the new professional skills of teachers and educators and outlining new profiles, central to managing the innovative processes introduced by the NRP to combat dispersion. Methodology of investigation: Mixed Methods and Constructivist Grounded Theory (Charmaz, 2014).</p>
Tutor	Prof. Luisa Zecca
Mesi previsti in azienda Expected months at the company	18
Mesi previsti all'estero Expected months abroad	6 – 12
Specific IPR rules: standard	